

p - ISSN: 2656-2847 e-ISSN: 2656-1018

Vol. 7 No.2 September 2025

JURNAL PEMBERDAYAAN KOMUNITAS MH THAMRIN

**Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat
Universitas Mohammad Husni Thamrin**

Jl. H. Bokir Bin Dji'un (dh. Raya Pd. Gede) No.23-25, Dukuh, Kramat jati,
Jakarta Timur 13550

DEWAN REDAKSI

Penanggung Jawab

dr. Daeng Mohammad Faqih, SH., MH.
(Rektor Universitas Mohammad Husni Thamrin)

Editor in Chief

Ir. Yohanes Bowo Widodo, M.Kom.

Section Editor

Aulia Akhrian Syahidi
Ratna Mutu Manikam S.Gz, M.K.M.
Reni Suhelmi
Heru Purwanto Nugroho S.Pd, M.K.M.
Dr. Supriyadi, S.T.P., M.Pd.

Mitra Bestari

Nurma Dewi, S.Kep, M.Kes
Sundari Fatimah, S.Tr Keb, M.Tr.Keb
Prima Nanda Fauziah, S.Si, M.Si
Parlin Dwijana, S.TP, M.KM
Dr. Dra. Susiana Dewi Ratih, M.M.
Rano Agustino, S.Kom, M.Kom
Dr. Nur Asniati Djaali, S.KM, M.KM
Rahmanita Vidyasari
Suhermi, S.KM, S.KM, MPH
Mr. Bazzar Ari Mighra
Abu Sopian, S.Kom, M.Kom.
Akhmad Subkhi Ramdani, S.S., M.Pd
Lia Fitriyanti
Ajeng Setianingsih, S.KM, M.Kes

Alamat Redaksi

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Mohammad Husni Thamrin
Kampus A Universitas Mohammad Husni Thamrin
Jl. Raya Pondok Gede No. 23 - 25, Kramat Jati, Jakarta Timur 13550
Telp. (021) 8096411 ext. 1218, Hp: 085718767171
email: ojslppmumht@gmail.com; <http://journal.thamrin.ac.id/index.php/jtik>

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga Jurnal Pemberdayaan Komunitas MH Thamrin (JPKM) Volume 7 Nomor 2 edisi September 2025 ini dapat diterbitkan tepat waktu. Edisi ini menghadirkan beragam artikel ilmiah dari para peneliti, akademisi, dan praktisi yang berasal dari berbagai institusi, dengan fokus pada topik-topik terkini di bidang teknologi informasi, sistem informasi, kecerdasan buatan, serta pengembangan aplikasi berbasis web dan mobile.

Tim redaksi senantiasa berkomitmen untuk menjaga kualitas publikasi melalui proses penyuntingan dan penelaahan naskah secara seksama. Kami berharap terbitan ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menjadi sumber referensi yang bermanfaat dalam penelitian dan pengajaran.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh penulis, mitra bebestari, dan tim redaksi atas kerja keras dan kolaborasi yang luar biasa dalam mewujudkan terbitnya jurnal ini. Kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan guna perbaikan dan peningkatan kualitas JPKM di masa mendatang.

Akhir kata, semoga Jurnal JPKM Volume 7 Nomor 2 ini dapat menjadi inspirasi bagi para pembaca untuk terus berkarya dan berinovasi di bidang teknologi informatika dan komputer.

September 2025

Pemimpin Redaksi

e-ISSN (online): 2656-1018

p-ISSN (cetak): 2656-2847

DAFTAR ISI

SAE (Healthy and Anemia-Free) Youth Ambassador Training as an Anemia Prevention Effort in Schools
Desi Rusmiati, Dwi Wahyuni, Petrus Geroda Beda Ama.....255-264

Adolescent Knowledge Regarding Nutritional Status Assessment in Budhi Warman 1 High School Students, Jakarta
Dwi Wahyuni, Petrus Geroda Beda Ama, Yuyun Kurniawati, Dyni Kurniasih, Meisya Nurul Azmi..... 265-273

The Use of Audio Visual Media and Leaflets in an Effort to Increase Knowledge about Balanced Nutrition for Pregnant Women in RW 08, Karang Anyar Subdistrict, Sawah Besar District, Central Jakarta
Indriani, Erwan Setiyono, Ernirita, Awaliah, Masmun Zuriyati, Eni Widiastuti, Elli Hidayati 274-283

Assistance in the Utilization of Used Cooking Oil to Open Business Opportunities in Grujugan Hamlet, Bantul
Zidni Husnia Fachrunnisa, Anandita Zulia Putri, Tri Siwi Nugrahani, Ningrum Pramudiati, Lulu Amalia Nusron, Widayati 284-294

Improving Adolescents' Knowledge in Efforts to Prevent Depression and Suicide Idea at SMK Respati 1 East Jakarta
Dwinara Fabrianti, Lia Fitriyanti, Sri Suryati 295-301

Transformation of UMKM Accounting Practices through Education and Guidance on Private Entity Financial Accounting Standards (SAK EP)
Desriya Pratiwi, Titi Suhartati, Hebirowo Nugroho, Yusrina Alyani Tamimi, Agus Buntoro, Faris Windiarti 302-308

Future Prospects for Accounting Majors
Neneng Suryani, Lily Nabilah, Evi Noviaty 309-315

Improving Trademark Literacy Through Digital Training and Mentoring for MSMEs in the Jawara Depok Community
Desyria Pratiwi, Lia Ekowati, Yusep Friya Purwa Setya, Utami Puji Lestari, Maulida Salmi Utie, Muthia Ulfa, Bangun Widoyoko 316-322

The Socialization of the Implementation of the Strengthening Project Pancasila Student Profile (P5) Independent Curriculum
Sri Nurafifah, Ajeng Tina Mulyana, Saat Safaat 323-329

Class Management for Early Childhood Teachers in Mandalawangi District, Pandeglang Regency, Banten
Asep Irwansyah, Sopiah, Ilah Muhafilah, Endang Iryani 330-338

Counseling on the Detection and Prevention of Iron Deficiency Anemia for Students at the Tunas Medika Health Analysis Vocational School, East Jakarta
Ellis Susanti, Atna Permana, Catu Umirestu Nurdiani..... 339-346

English Extracurricular Activities: Improving Students' Writing Skills at PB Soedirman 2 Islamic Vocational School
Rismala Sri Hariaty, Yuliana Saridewi Kusumastuti, Irwan Zulkifli, Fauzia Rahma, Ai Renti Ratnasari 347-356

Earthquake Disaster Response Movement for Teenagers in Rw 08 Kampung Tengah, Kramatjati District
Nurma Dewi, Sri Suryati, Atikah Pustikasari.....357-365

**Digital Education: Healthy Lifestyle and Disease Prevention in Adolescents at Mulia Karya
Husada Health Vocational School**

Suwarningsih, Neli Husniawati, Titi Indriyati366-375

**Education on the Impact of Fast Food Consumption on Anemia Among Adolescent Students
at Bina Husada Mandiri Vocational School, Bekasi.**

Sundari Fatimah, Ratna Mutu Manikam, Nurma Dewi376-382

**Microorganism Design On Nails and Hands (Students of Tunas Harapan Vocational School, East
Jakarta City)**

Sumiati Bedah, Eny Purwanitiningih, Nining Sugiantari, Rika Kartika383-393

Communication Effectiveness in Public Speaking Training Using the REACH Method for Teenagers

Susiana Dewi Ratih, Windayanti, Irfan Zidni.... 394-409

**Nutrition Education and Sweetened Beverages as an Effort to Prevent Overnutrition and
Non-Communicable Diseases in Adolescents**

Annisa Nursita Angesti, Sarah Mardiyah, Kartika Wandini..... 410-420

**Breastfeeding Education for Mothers and Support Systems as Efforts to Achieve Exclusive Breastfeeding
Success in Cipenjo Village, Cileungsi, Bogor Regency**

Kartika Wandini, Annisa Nursita Angesti, Sarah Mardiyah..... 421-428

Character Education Management: Implementation of Anti-Bullying Learning Media in Elementary Schools

Santhi Pertiwi, Ersya Ananda Balqis, Inneke Sheptia Faradiva 429-435

Reformulating Accounting Practices Using Microsoft Excel for Treasurers in Pesantren Al Hikam Depok

Faris Windiarti, Maulida Salmi Utie, Yusrina Alyani Tamimi, Andrey Hasiholan Pulungan 436-445

**Strengthening Nursing Students' Occupational Health and Safety Competencies through
a HIRARC-Based Proactive Program in Health Service Risk Management**

Suhermi, Nur Asniati Djaali, Citra 446-452

**Individual Health Education and Free Health Social Services in the Tabligh Akbar Activity of
Al Fatah Cileungsi Islamic Boarding School**

Yusnita Yusufik, Zulaika, Kurniati Nawangwulan, Yuli Restiyanii..... 453-459

Health Education on Anaemia Prevention for Adolescent Girls at SMA Negeri 64 Cipayung Jakarta Timur

Brian Sri Prahastuti, Rita Fitriyanti, Heru Purwanto Nugrohoi,460-476

**Strengthening High School Students' Digital Literacy through the Implementation and Training
of School Information Systems**

*Rano Agustino, Dedi Setiadi, Abu Sopian, Febrianti Widyahastuti,
Binastya Anggara Sekti, Kodrat Mahatma*.....477-486

A Digital App-Based Stock Trading Simulation to Improve High School Students' Financial Literacy

Sutrisno, Putu Tirta Sari Ningsih, Parso, Rinto Rivanto, Mansur487-496

Artificial Intelligence Training for High School Students in the Society 5.0 Era

*Yohanes Bowo Widodo, Mohammad Narji, Sondang Sibuea, Mohammad Ikhsan Saputro,
Agung Suryatno, Febrianto*.....497-507

Event Management Training for High School Students

Ependi, Reni Febrianti, Muhammad Gusvarizon, Helena Louise Panggabean, Hasan Basri.....508-518

**Balanced Nutrition Education as an Effort to Prevent Malnutrition in Toddlers at the Budi Luhur I Integrated Health
Post (Posyandu)**

Diyah Chadaryanti, Sekar Ayuningtyas Inayah519-527

**Education on the Importance of Consuming Folic Acid and Iron to Prevent Anemia and Hemoglobin Tests for Women
of Childbearing Age and Pre-Elderly Women at the Tobe Institute**

Dahlia Nurdini, Cahyawati Rahayu, Yuli Kristianingsih, Firda Rahmawati528-537

SAE (Healthy and Anemia-Free) Youth Ambassador Training as an Anemia Prevention Effort in Schools

Desi Rusmiati^{1*}, Dwi Wahyuni², Petrus Geroda Beda Ama³

¹ Program Studi Kebidanan, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

^{2,3} Program Studi S1 Kesehatan Masyarakat, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Desi Rusmiati, desirusmiati85@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2781>

Abstract

According to the Ministry of Health of the Republic of Indonesia (Kemenkes RI), adolescence is a transitional period from childhood to adulthood, spanning the ages of 10 to before the age of 18. According to the Central Statistics Agency (BPS), the number of adolescent girls in Indonesia will reach more than 22 million in 2023 (BPS, 2023). Anemia is a common nutritional problem among adolescent girls and negatively impacts academic achievement, productivity, and reproductive health in the future. This community service activity aims to increase adolescent knowledge and awareness through SAE Ambassador training (Healthy Anemia Free) as a school-based anemia prevention strategy. The method used includes the selection and training of ten students from Semesta Vocational High School in Cimanggis District, Depok City with educational materials on anemia, health communication, and peer counseling skills. The training was conducted on February 8, 2025, followed by implementation activities in the form of counseling and peer counseling on February 15, 2025, and monitoring of iron tablet consumption for one month until March 15, 2025. The results showed that the SAE Ambassadors were able to effectively carry out their roles as educators and peer counselors, demonstrated by increased knowledge and awareness among the target group. The program also encouraged active student involvement in health promotion. It is recommended that the SAE Ambassador program receive continued support from schools and community health centers, and be replicated in other schools as a sustainable educational approach to anemia prevention in adolescents.

Keywords: Iron Deficiency Anemia, Adolescents, SAE Ambassador, Health Education, Anemia Prevention

Abstrak

Menurut Kementerian Kesehatan Republik Indonesia (Kemenkes RI) remaja adalah masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa dengan rentang usia 10 tahun sampai sebelum usia 18 tahun. Jumlah remaja putri di Indonesia menurut Badan Pusat Statistik (BPS) mencapai lebih dari 22 juta orang pada tahun 2023 (BPS, 2023). Anemia merupakan masalah gizi yang umum terjadi pada remaja putri dan berdampak negatif terhadap prestasi belajar, produktivitas, serta kesehatan reproduksi di masa depan. Kegiatan pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kesadaran remaja melalui pelatihan Duta SAE (Sehat Bebas Anemia) sebagai strategi pencegahan anemia berbasis sekolah. Metode yang digunakan mencakup seleksi dan pelatihan siswa SMK Semesta kecamatan Cimanggis, kota Depok sebanyak sepuluh orang dengan materi edukasi tentang anemia, komunikasi kesehatan, dan keterampilan konseling sebaya. Pelatihan dilakukan pada 8 Februari 2025, dilanjutkan dengan kegiatan implementasi berupa penyuluhan dan konseling sebaya pada 15 Februari 2025 serta pemantauan konsumsi tablet zat besi selama satu bulan hingga 15 Maret 2025. Hasil menunjukkan bahwa para Duta SAE mampu melaksanakan perannya sebagai edukator dan konselor sebaya secara efektif, yang ditunjukkan melalui peningkatan pengetahuan dan kesadaran pada kelompok sasaran. Program ini juga mendorong keterlibatan aktif siswa dalam promosi kesehatan. Disarankan agar program Duta SAE mendapatkan dukungan berkelanjutan dari sekolah dan puskesmas, serta direplikasi di sekolah lain sebagai pendekatan edukatif yang berkelanjutan untuk pencegahan anemia pada remaja.

Kata kunci: Anemia Defisiensi Besi, Remaja, Duta SAE, Pendidikan Kesehatan, Pencegahan Anemia

PENDAHULUAN

Menurut Kementerian Kesehatan Republik Indonesia (Kemenkes RI) remaja adalah masa peralihan dari masa kanak-kanak ke masa dewasa dengan rentang usia 10 tahun sampai sebelum usia 18 tahun. Jumlah remaja putri di Indonesia menurut Badan Pusat Statistik (BPS) mencapai lebih dari 22 juta orang pada tahun 2023 (BPS, 2023). Sebagai generasi penerus bangsa, remaja memiliki peran yang sangat penting sebab mereka kelak akan menjadi pemimpin dan membawa bangsa Indonesia ke arah yang lebih baik. Sehingga diharapkan remaja memiliki kesehatan yang prima serta semangat berkarya yang tinggi. Namun saat ini remaja di Indonesia dihadapkan pada tiga masalah gizi seperti kekurangan gizi, kelebihan berat badan dan kekurangan zat gizi mikro seperti anemia defisiensi besi (Rah et al., 2021). Anemia adalah suatu keadaan tubuh dimana kadar hemoglobin (Hb) di dalam darah lebih rendah dibanding nilai normal yaitu kurang dari 12g/dl, dengan kata lain penyakit ini disebabkan oleh kurangnya zat besi dalam tubuh penderita (Bening & Margawati, 2014).

Anemia merupakan masalah gizi yang lebih banyak terjadi pada remaja putri, berdasarkan laporan Survei Kesehatan Indonesia (SKI) tahun 2023 prevalensinya adalah 15,5% (Kemenkes RI, 2023). Hal ini bisa dipahami sebab remaja putri mengalami menstruasi setiap bulan yang membuatnya kehilangan darah, sehingga menstruasi menjadi salah satu penyebab kelompok remaja putri lebih banyak mengalami anemia (Jayanti & Novananda, 2017). Selain itu pola makan, aktivitas fisik, persepsi terhadap body image, serta trend jajanan kekinian juga berpengaruh terhadap masalah gizi seperti anemia (Doloksaribu & Damanik, 2021). Tanda gejala anemia diantaranya adalah cepat lelah, lemah, sesak nafas, pucat, pusing, sakit kepala, jantung berdebar-debar, tangan terasa dingin dan nyeri dada (WHO, 2019). Dampak negatif anemia pada remaja diantaranya remaja akan mudah sakit sebab kekebalan tubuhnya yang menurun, kondisi anemia juga menyebabkan asupan oksigen otak berkurang akibatnya remaja yang mengalami anemia akan mengalami gangguan konsentrasi belajar yang akhirnya dapat menurunkan prestasi belajarnya di sekolah. Terlebih bagi remaja putri, kondisi anemia saat remaja akan berlanjut hingga saat menjadi ibu hamil dan beresiko melahirkan bayi premature maupun bayi dengan berat badan lahir rendah (Dirjen Kesmas, Kemenkes RI, 2023).

Dengan demikian anemia pada remaja putri menjadi salah satu masalah kesehatan yang harus mendapat perhatian serius. Salah satu upaya yang efektif dalam pencegahan dan penanganan anemia adalah dengan pendidikan kesehatan gizi remaja diantaranya mengenai pola makan, aktivitas fisik, kebiasaan jajan dan konsumsi tablet Fe untuk mencegah anemia (Tonasih et.al, 2019). Pendidikan kesehatan adalah proses perubahan perilaku hidup sehat <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2781/2522>

yang didasari atas kesadaran diri baik itu di dalam individu, kelompok ataupun masyarakat untuk memelihara dan meningkatkan kesehatan (Noerfitri et.al, 2024). Keluarga terutama orang tua adalah lingkungan pertama yang berperan dalam memberikan pendidikan kesehatan bagi remaja termasuk tentang pencegahan anemia, tetapi tidak semua orang tua memahami bagaimana mencegah dan menangani anemia dengan benar. Sehingga pendidikan kesehatan dapat dilakukan di sekolah.

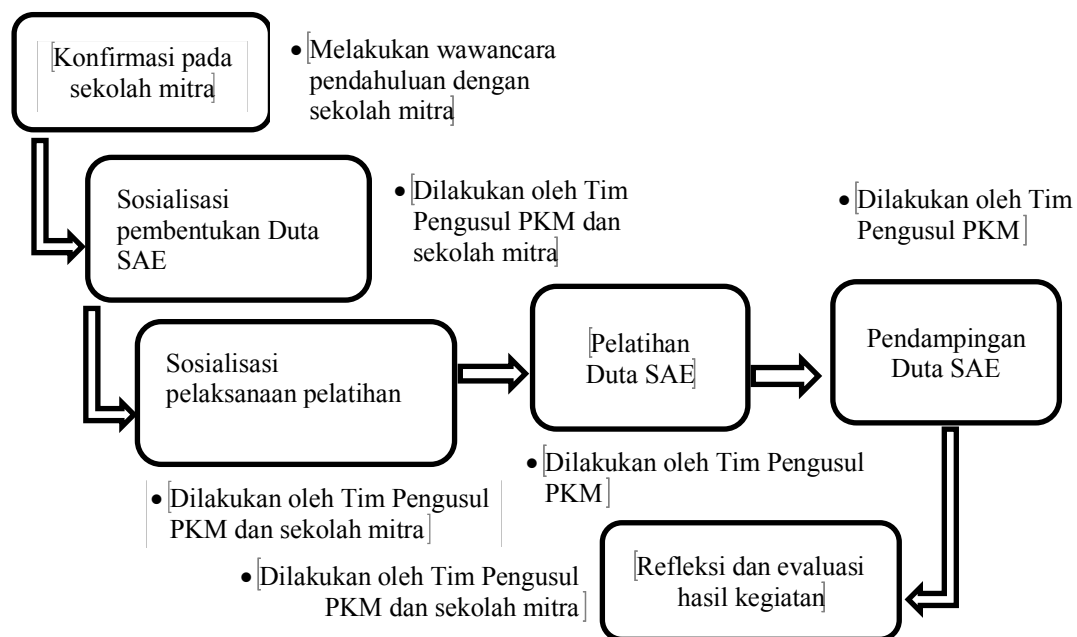
SMK Semesta, sebagai salah satu institusi pendidikan menengah kejuruan di wilayah Depok berada di daerah yang rentan terhadap permasalahan gizi dan kesehatan. Hal ini berdasarkan fakta umum bahwa beberapa wilayah perkotaan, termasuk Depok, memiliki tantangan terkait kesehatan remaja, seperti anemia, karena pola makan yang kurang optimal atau gaya hidup yang sibuk. Mengadakan program pelatihan Duta SAE (Sehat Bebas Anemia) di SMK ini sangatlah relevan dan penting. Remaja SMK Semesta berada pada usia rentan terhadap anemia, terutama pelajar perempuan yang mengalami menstruasi dan membutuhkan asupan zat besi lebih tinggi. Kurangnya edukasi dan pemahaman tentang pencegahan anemia di kalangan remaja dapat memperburuk situasi, sehingga dibutuhkan duta yang mampu memberikan edukasi sekaligus menjadi teladan bagi teman sebayanya.

Program pelatihan Duta SAE sebagai upaya memperkuat program kampung SAE yang telah dicanangkan oleh Pemerintah Kota Depok dalam mengatasi anemia khususnya di kalangan remaja diharapkan dapat memberdayakan siswa menjadi agen perubahan yang tidak hanya memahami pentingnya mencegah anemia, tetapi juga mampu berbagi informasi serta melakukan deteksi dini di kalangan teman-temannya baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah. Dengan demikian, sekolah dapat membangun lingkungan yang lebih peduli kesehatan, khususnya dalam pencegahan anemia.

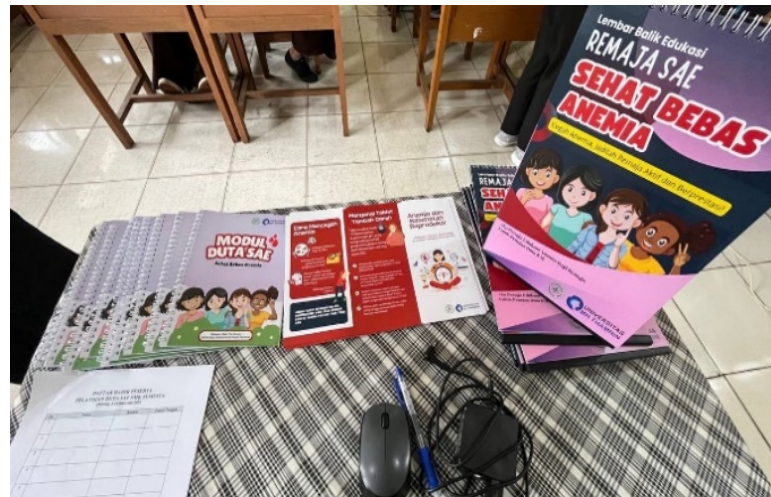
SMK Semesta berkomitmen untuk mencetak generasi muda yang berkualitas dan siap terjun ke dunia kerja, sehingga diperlukan upaya untuk meningkatkan kesehatan siswa diantaranya adalah bebas dari anemia. Melalui penanaman nilai kesehatan yang berkelanjutan melalui kaderisasi ini diharapkan dapat meningkatkan kesehatan siswa khususnya di lingkungan SMK Semesta. Dengan alasan-alasan tersebut, kegiatan pelatihan Duta SAE di SMK Semesta diharapkan dapat memberikan dampak positif yang signifikan terhadap penurunan kasus anemia di kalangan siswa, meningkatkan kepedulian kesehatan di sekolah, serta menciptakan lingkungan belajar yang lebih sehat dan produktif.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yakni tahap persiapan, pelaksanaan, dan pendampingan. Pada tahap persiapan, dilakukan advokasi kepada Dinas Kesehatan Kota Depok dan Puskesmas Kecamatan Cimanggis untuk memperoleh dukungan serta menentukan sasaran kegiatan yang sesuai. Selanjutnya, dilakukan survei dan wawancara dengan pihak sekolah mitra guna mengidentifikasi permasalahan yang ada, menyusun jadwal kegiatan, serta memilih calon peserta pelatihan Duta SAE. Tim pengusul juga menyiapkan berbagai kebutuhan teknis seperti modul pelatihan, borang rencana kerja, serta media edukasi berupa poster, pamflet, buku cerita bergambar, dan video pembelajaran. Tahap pelaksanaan diawali dengan sosialisasi pembentukan kader peduli anemia kepada siswi SMK Semesta, diikuti proses seleksi untuk menentukan sepuluh siswa terpilih sebagai Duta SAE. Para peserta kemudian mengikuti pelatihan yang mencakup deklarasi, penyusunan program kerja, serta peningkatan pengetahuan mengenai anemia dan keterampilan edukasi sebaya. Tahap terakhir adalah pendampingan, di mana para Duta SAE melaksanakan pendidikan kesehatan kepada teman sebaya menggunakan berbagai media komunikasi visual, dengan supervisi dari tim pengabdian sebagai bentuk evaluasi terhadap kemampuan peserta dalam menyampaikan edukasi serta efektivitas pelatihan yang telah diberikan. Berikut ini adalah diagram langkah-langkah pelaksanaan PKM :



Gambar 1. Langkah-Langkah Pelaksanaan PKM



Gambar 2. Persiapan Media Pelatihan



Gambar 3. Pelatihan duta SAE dan Roleplay



Gambar 4. Pelantikan duta SAE



Gambar 5. Pendampingan peer education oleh duta SAE

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini menyasar remaja putri kelas X di SMK Semesta, Depok, sebanyak 10 orang. Pelatihan dilaksanakan dalam dua sesi pada tanggal 8 dan 15 Februari 2025. Sebelum pelatihan dimulai, tim pelaksana melakukan koordinasi dengan Dinas Kesehatan Kota Depok, Puskesmas Kecamatan Cimanggis, serta pihak sekolah untuk memperoleh izin dan dukungan pelaksanaan kegiatan. Instrumen pelatihan disiapkan meliputi modul, media edukasi (poster, leaflet, dan lembar balik), serta alat ukur status gizi dan kadar hemoglobin (Hb).

Pada sesi pelatihan pertama, peserta memperoleh materi mengenai anemia remaja, termasuk penyebab, dampak, dan strategi pencegahannya. Peserta juga dibekali keterampilan konseling sebaya, teknik penyuluhan, pengukuran status gizi, serta simulasi pemeriksaan kadar Hb menggunakan alat digital. Metode pelatihan dilakukan secara partisipatif melalui role play dan diskusi kelompok, serta dilengkapi dengan modul sebagai panduan. Pada akhir sesi pertama, seluruh peserta dilantik sebagai Duta SAE dan menerima atribut serta perlengkapan edukasi.

Sesi kedua difokuskan pada pelaksanaan peer education oleh para Duta SAE kepada teman sebaya sebanyak 23 orang. Sebagai bentuk evaluasi, dilakukan pre-test dan post-test menggunakan kuesioner untuk mengukur tingkat pengetahuan peserta sebelum dan sesudah mendapatkan edukasi. Hasil evaluasi disajikan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Rata-Rata Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Peer Education

Pengetahuan		Mean	SD	Min - Max	95% CI
Sebelum	peer education	6,9	1,3	4 - 9	6,3 – 7,5
Setelah	peer education	8,7	1,1	6 - 10	8,0 – 9,2

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa terjadi peningkatan skor rata-rata pengetahuan dari 6,9 (SD = 1,3) menjadi 8,7 (SD = 1,1) setelah dilakukan edukasi oleh Duta SAE. Skor minimum meningkat dari 4 menjadi 6, sedangkan skor maksimum meningkat dari 9 menjadi 10. Peningkatan ini menunjukkan bahwa edukasi sebaya yang dilakukan oleh Duta SAE secara signifikan mampu meningkatkan pengetahuan siswa tentang anemia remaja. Temuan ini menguatkan pendekatan peer education sebagai strategi efektif dalam promosi kesehatan remaja, mengingat komunikasi antar teman sebaya sering kali lebih diterima dan relevan dibanding edukasi formal dari tenaga kesehatan. Keterlibatan remaja sebagai agen edukasi juga terbukti meningkatkan rasa percaya diri dan kepedulian terhadap isu kesehatan di lingkungan sekolah. Oleh karena itu, program pelatihan dan pendampingan Duta SAE layak untuk direplikasi sebagai model pemberdayaan remaja dalam upaya pencegahan anemia berbasis sekolah.

Pendekatan ini memberikan manfaat timbal balik yang substansial bagi pendidik sebaya. Keterlibatan aktif mereka dalam proses edukasi kesehatan menjadi wahana pembelajaran kontekstual yang memperkaya berbagai soft skills penting. Mereka tidak hanya memperdalam pemahaman tentang anemia dan kesehatan remaja, tetapi juga berlatih menyampaikan informasi secara sistematis, persuasif, dan empatik kepada teman sebaya. Pengalaman ini secara langsung mengasah keterampilan komunikasi interpersonal, kemampuan presentasi, serta strategi penyampaian pesan yang efektif juga kompetensi yang esensial dalam pendidikan dan kepemimpinan sosial.

Keikutsertaan remaja sebagai pendidik sebaya juga terbukti meningkatkan rasa percaya diri, karena mereka diberi ruang untuk tampil, berpendapat, dan memimpin. Dampak ini mendukung pembentukan identitas diri dan konsep diri positif, aspek yang krusial dalam perkembangan psikososial remaja.

Dari perspektif pemberdayaan remaja (*youth empowerment*), program seperti Duta SAE menggeser posisi remaja dari sekadar objek intervensi menjadi subjek aktif yang mampu berkontribusi dalam pemecahan masalah kesehatan di komunitasnya. Dalam model ini, remaja bertindak sebagai *co-educator* sekaligus *role model* positif bagi teman sebayanya.

Peran ganda ini memperkuat gagasan bahwa intervensi kesehatan cenderung lebih efektif bila melibatkan aktor internal dari kelompok sasaran itu sendiri.

Manfaat lain tampak pada penguatan jejaring sosial antar siswa. Melalui program ini, pendidik sebaya membangun hubungan yang lebih erat, membuka ruang dialog sehat, dan menyediakan dukungan sosial berkelanjutan yang semuanya penting untuk memfasilitasi perubahan perilaku kesehatan. Teori dukungan sosial (*social support theory*) menegaskan bahwa dukungan emosional, informasional, dan instrumental dari lingkungan sebaya dapat memperkuat niat dan tindakan dalam mempertahankan perilaku sehat.

Lebih jauh lagi, keterlibatan dalam program ini mendukung pembelajaran berbasis pengalaman (*experiential learning*), di mana peserta belajar melalui praktik langsung, refleksi, dan interaksi dalam konteks nyata. Prinsip ini sejalan dengan pendekatan pendidikan kesehatan kontemporer yang menekankan partisipasi, relevansi, dan pemberdayaan.

Dengan demikian, keberadaan pendidik sebaya tidak hanya meningkatkan pengetahuan kelompok sasaran, tetapi juga mengembangkan kapasitas individu dan sosial para pendidik itu sendiri. Dalam jangka panjang, model semacam ini berpotensi melahirkan generasi muda yang lebih peduli, aktif, dan siap menjadi pelopor promosi kesehatan di masyarakat.

SIMPULAN

Pelatihan Remaja Duta SAE di SMK Semesta Cimanggis, Depok, berhasil membentuk kader kesehatan remaja yang memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menyampaikan edukasi tentang anemia melalui pendekatan edukasi sebaya (*peer education*). Pelaksanaan edukasi kepada teman sebaya sebanyak 23 orang menunjukkan peningkatan signifikan dalam pengetahuan peserta, yang tercermin dari skor rata-rata pre-test sebesar 7 menjadi 9 pada post-test. Hasil ini menunjukkan bahwa metode *peer education* efektif dalam meningkatkan pemahaman remaja terhadap isu anemia dan berkontribusi dalam membentuk peran remaja sebagai agen perubahan dalam promosi kesehatan. Oleh karena itu, program edukasi sebaya ini perlu dilanjutkan secara berkelanjutan dengan dukungan penuh dari pihak sekolah, baik dalam bentuk alokasi waktu, fasilitas, maupun integrasi ke dalam program ekstrakurikuler. Diperlukan pula pelatihan lanjutan, pendampingan rutin, serta evaluasi berkala untuk memastikan efektivitas kegiatan dan memperkuat kapasitas Duta SAE. Model ini direkomendasikan untuk direplikasi di sekolah lain sebagai strategi pemberdayaan remaja dalam mendukung program kesehatan berbasis pendidikan..

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Mohammad Husni Thamrin Jakarta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat melalui program pendanaan hibah internal perguruan tinggi. Ucapan terima kasih kami sampaikan juga kepada Dinas Kesehatan Kota Depok, Puskesmas Kec. Cimanggis Depok serta civitas akademik SMK Semesta Kec. Cimanggis Kota Depok yang telah bersedia bekerjasama menjadi mitra kerja dalam pelaksanaan kegiatan ini.

REFERENSI

- Badan Pusat Statistik. (2023). *Jumlah penduduk menurut kelompok umur dan jenis kelamin, 2023* [Tabel statistik]. Diakses dari <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/3/WVc0MGEyMXBkVFUxY25KeE9HdDZkbTQzWkVkb1p6MDkjMw==/jumlah-penduduk-menurut-kelompok-umur-dan-jenis-kelamin--2023.html>
- Bening, S., & Margawati, A. (2014). Perbedaan pengetahuan gizi, body image, asupan energi dan status gizi pada mahasiswa gizi dan non gizi Universitas Diponegoro. *Journal of Nutrition College*, 3(4), 715–722.
- Doloksaribu, L. G., & Damanik, N. A. B. (2021). Gambaran pengetahuan gizi seimbang dan asupan zat gizi siswa-siswi di SMP Negeri 2 Air Putih. *Nutrient Jurnal Gizi*, 1(2), 92–97.
- Febriani, A. Y., & Zulkarnain, Z. (2021). Anemia defisiensi besi. *Prosiding*, arsip-journal.uin-alauddin.ac.id. <https://arsip-journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/psb/article/view/23466>
- Jayanti, Y. D., & Novananda, N. E. (2017). Hubungan pengetahuan tentang gizi seimbang dengan status gizi pada remaja putri kelas XI Akuntansi 2 (di SMK PGRI 2 Kota Kediri). *Jurnal Kebidanan*, 6(2), 100–108.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2014 tentang Upaya Kesehatan Anak*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). *Survei Kesehatan Indonesia (SKI) 2023 dalam angka*. Jakarta: Badan Kebijakan Pembangunan Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI.
- Kementerian Kesehatan RI. Direktorat Jenderal Kesehatan Masyarakat. (2023). *Buku saku* <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2781/2522>

pencegahan anemia pada ibu hamil dan remaja putri. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.

- Larasati, D. K., Mahmudiono, T., & Atmaka, D. R. (2021). Hubungan pengetahuan dan kepatuhan mengkonsumsi tablet tambah darah dengan kejadian anemia defisiensi besi: Literature review. *Media Gizi Kesmas*, repository.unair.ac.id. <https://repository.unair.ac.id/124916>
- Noerfitri, N., Rohayati, R., Sartika, A. N., Hilal, M., Dewi, F. P., Astuti, S. Z., & Rahmadhani, N. (2024). Edukasi gizi dan pembentukan peer educator remaja putri sebagai upaya meningkatkan kepatuhan konsumsi tablet tambah darah pada remaja putri di SMPN 11 Kota Bekasi. *Jurnal Abdi Insani*, 11(4), 2564–2576.
- Nugraha, P. A., & Yasa, A. A. G. W. P. (2022). Anemia defisiensi besi: Diagnosis dan tatalaksana. *Ganesha Medicina*, ejournal.undiksha.ac.id. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/GM/article/view/47015>
- Rah, J. H., Roshita, A., Suryantan, J., Parillon, Z., & Moench-Pfanner, R. (2021). The triple burden of malnutrition among adolescents in Indonesia. *Food and Nutrition Bulletin*, 42(1_suppl), S4–S8. <https://doi.org/10.1177/0379572121991085>
- Sari, P., Hilmanto, D., Herawati, D. M. D., & Dhamayanti, M. (2022). *Buku saku anemia defisiensi besi pada remaja putri*. books.google.com. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=fPp7EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=anemia+defisiensi+besi&ots=aGneLge2Z3&sig=mpDw-2YL1_yEM1ubvzfzAx4L-IY
- Tonasih, T., Rahmatika, S. D., & Irawan, A. (2019). Efektifitas pemberian tablet tambah darah pada remaja terhadap peningkatan hemoglobin (Hb) di STIKes Muhammadiyah Cirebon. *Jurnal SMART Kebidanan*, 6(2), 106.
- Triana, A. K., Rahmawati, N., & ... (2021). Tingkat pengetahuan ibu hamil tentang pencegahan & pengobatan anemia defisiensi besi sebelum dan sesudah penyuluhan di PMB BD. I Kabupaten Bandung. *Zona Kebidanan*, ejurnal.univbatam.ac.id. <https://ejurnal.univbatam.ac.id/index.php/zonabidan/article/view/822>

Adolescent Knowledge Regarding Nutritional Status Assessment in Budhi Warman 1 High School Students, Jakarta

Dwi Wahyuni^{1*}, Petrus Geroda Beda Ama², Yuyun Kurniawati³, Dyni Kurniasih⁴,
Meisya Nurul Azmi⁵

^{1,2,3,4,5}, S1 Kesehatan Masyarakat, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Dwi Wahyuni, dwi.wahyuni.mkm@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2783>

Abstract

Adequate knowledge of nutritional status assessment among adolescents is crucial, as it can encourage positive lifestyle changes that ultimately aim to improve nutritional status toward a normal or healthy category. This community service program aimed to enhance the knowledge of female students at SMA Budhi Warman 1 Jakarta through education on balanced nutrition, as well as training and hands-on practice in conducting self-assessments of nutritional status using simple measurement methods. The program was implemented in three stages: (1) an educational session focused on the principles of balanced nutrition and the stages of nutritional status assessment; (2) a practical session where participants, guided by facilitators, conducted anthropometric measurements including Body Weight (BW), Height (BH), and Mid-Upper Arm Circumference (MUAC); (3) the assessment of nutritional status using Body Mass Index-for-Age (BMI/A) and MUAC indicators. The program's effectiveness was evaluated using a pre-test and post-test design to assess changes in participants' knowledge levels. The evaluation results showed a significant increase in students' knowledge of nutritional status assessment. The proportion of students achieving a high level of knowledge (>70%) rose from 18.4% in the pre-test to 76.3% in the post-test. Overall, 92.1% of students demonstrated an improvement in knowledge following the intervention. This program demonstrated that a combination of educational sessions and practical training effectively enhances adolescents' knowledge and skills in assessing nutritional status. It is recommended that the school continues this program by empowering trained students to serve as facilitators for subsequent student groups, thereby promoting the sustainability and wider dissemination of this educational initiative.

Keywords: Nutritional Status Assessment, Adolescent, SMA Budhi Warman 1 Jakarta

Abstrak

Pengetahuan yang memadai mengenai penilaian status gizi pada remaja sangat penting, karena dapat mendorong perubahan gaya hidup positif, yang pada akhirnya diharapkan dapat memperbaiki status gizi menuju kategori normal atau baik. Program pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan siswa Perempuan di SMA Budhi Warman 1 Jakarta melalui penyuluhan tentang gizi seimbang serta pelatihan dan praktik penilaian status gizi secara mandiri dengan menggunakan metode pengukuran sederhana. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini melalui tiga tahap: (1) sesi edukasi yang berfokus pada prinsip-prinsip gizi seimbang dan tahapan penilaian status gizi. (2) sesi praktik dimana para peserta dengan bimbingan fasilitator melakukan pengukuran antropometri meliputi Berat Badan (BB), Tinggi Badan (TB), Lingkar Lengan Atas (LILA) dan (3) melakukan penilaian status gizi dengan indikator IMT/U dan Lingkar Lengan Atas (LILA). Efektivitas program dievaluasi menggunakan desain pre-test dan post-test untuk menilai perubahan tingkat pengetahuan peserta. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pengetahuan siswa mengenai penilaian status gizi. Proporsi siswa yang mencapai tingkat pengetahuan baik (>70%) meningkat dari 18,4% pada saat pre-test menjadi 76,3% pada saat post-test. Secara keseluruhan, sebanyak 92,1% siswa menunjukkan peningkatan pengetahuan setelah mengikuti intervensi. Program ini membuktikan bahwa kombinasi antara sesi edukasi dan pelatihan praktik secara efektif meningkatkan pengetahuan dan keterampilan remaja mengenai penilaian status gizi. Disarankan agar pihak sekolah dapat melanjutkan program ini, dengan memberdayakan siswa yang telah dilatih untuk menjadi fasilitator bagi kelompok siswa berikutnya, sehingga dapat mendorong keberlanjutan dan penyebarluasan inisiatif edukasi ini secara lebih luas.

Kata Kunci: Penilaian Status Gizi, Remaja, SMA Budhi Warman 1 Jakarta

PENDAHULUAN

Remaja merupakan masa transisi antara anak-anak dan dewasa. Pada masa remaja juga terjadi pertumbuhan cepat (growth spurt) atau yang disebut dengan fase lonjakan pertumbuhan yang pesat. Fase percepatan pertumbuhan tinggi dan berat badan yang cepat ini amat penting diperhatikan karena berpengaruh pada perkembangan fisik, psikologis, dan kesehatan pada jangka panjang. Status gizi pada remaja harus menjadi perhatian besar karena remaja adalah kelompok usia yang rentan terhadap masalah gizi, baik malnutrisi (kurang gizi) maupun gizi lebih (obesitas). Oleh karena itu penting sekali remaja memahami dan menjaga status gizi yang baik.

Beberapa hasil penelitian status gizi pada remaja di DKI Jakarta menunjukkan hasil yang bervariasi. Hasil penelitian di SMK negeri 39 Jakarta pada tahun 2024 diperoleh status gizi remaja dengan gizi lebih (overweight) sekitar 55,7%. (Patra Nugraha dkk, 2024). Pada tahun yang sama, penelitian di SMA negeri 26 Jakarta diperoleh status gizi overweight 18.1% dan obesitas 9,6%. dan terdapat underweight sebesar 2,1%. (Juwita, 2024). Sedangkan hasil penelitian pada tahun 2023 pada santri remaja di Jakarta Selatan menunjukkan status gizi overweight 12%, obesitas 8%. dan terdapat underweight sebesar 48%. (Faiza, 2023). Pada tahun 2020, penelitian di SMA negeri 86 Jakarta diperoleh status gizi remaja kategori overweight sebesar 35.2% dan obesitas 9,9%. dan tidak terdapat underweight. (Rika Fitriani, 2020). Pada tahun yang sama juga dilakukan penelitian di SMA negeri 56 Jakarta menunjukkan status gizi overweight pada remaja sebesar 50%. Penelitian di daerah Bali juga menunjukkan bahwa siswa di SMAN 1 Denpasar mempunyai status gizi kurus (6,8%), normal (77,3%), gemuk (13,6%), dan obesitas (2,3%). (Agustini, 2021). Dari hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa status gizi remaja belum semuanya normal/baik.

Pengetahuan yang baik mengenai penilaian status gizi pada remaja dapat mendorong remaja tersebut melakukan perubahan gaya hidup sehingga diharapkan akan terjadi perubahan status gizi ke arah status gizi normal/baik. Underweight atau kekurangan berat badan pada remaja terjadi ketika indeks massa tubuh (IMT) berada di bawah kisaran atau batas normal untuk usianya. Dampak yang terjadi jika remaja mengalami underweight adalah gangguan pertumbuhan dan perkembangan, penurunan fungsi imunitas, masalah kesehatan jangka panjang dan masalah pada psikologis dan sosial. Sedangkan Obesitas terjadi ketika indeks massa tubuh (IMT) berada di atas kisaran normal untuk usianya. Dampak jangka panjang obesitas pada remaja adalah remaja berisiko mengalami penyakit metabolik, masalah kardiovaskular, fungsi pernafasan, gangguan tulang, penurunan aktifitas fisik dan banyak

lainnya. Peran remaja sendiri untuk menciptakan status gizi yang normal sangat diperlukan. Pemberian informasi mengenai penilaian status gizi pada remaja sangat penting. Pengetahuan tentang cara penilaian status gizi memberikan remaja kekuatan untuk memahami kondisi tubuh mereka sendiri, mendukung gaya hidup yang sehat, dan mencegah masalah kesehatan di masa depan. Dengan edukasi yang baik, mereka dapat membuat keputusan yang lebih tepat terkait pola makan, aktivitas fisik, dan kesejahteraan secara keseluruhan, sehingga mencapai keseimbangan gizi yang optimal di masa perkembangan yang sangat penting ini.

SMA Budhi Warman 1 merupakan lokasi yang tepat untuk melakukan edukasi terkait dengan pengetahuan penilaian status gizi, karena masih ditemukan status gizi lebih sebesar 29,9%. (Afifah, 2022). Selama ini siswa di SMA Budhi Warman 1 hanya diperiksa berat badan dan tinggi badan saja tanpa mereka mengetahui berapa nilai IMT dan bagaimana cara melakukan penilaian status gizi. Program PKM yang menggabungkan edukasi, pelatihan dan praktek langsung dapat memberi dampak nyata dalam upaya peningkatan kesehatan remaja dan masyarakat secara keseluruhan.

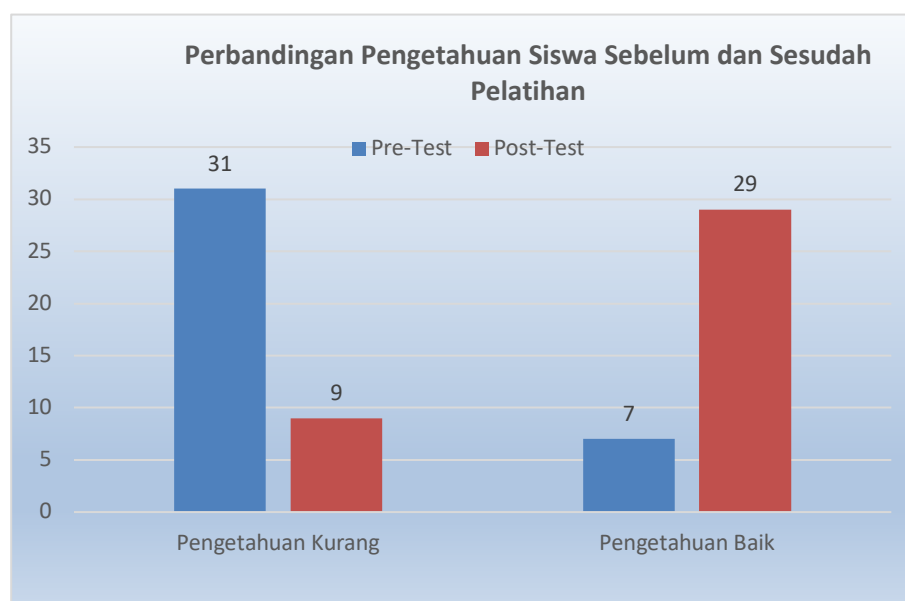
Program pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan siswa Perempuan di SMA Budhi Warman 1 Jakarta melalui penyuluhan tentang gizi seimbang serta pelatihan dan praktik penilaian status gizi secara mandiri dengan menggunakan metode pengukuran sederhana dan diharapkan setelah mengikuti kegiatan ini siswa mengetahui status gizinya masing-masing.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan ini dilakukan melalui dua tahap: (1) sesi edukasi yang berfokus pada prinsip-prinsip gizi seimbang dan tahapan penilaian status gizi, (2) sesi praktik dimana para peserta dengan bimbingan fasilitator melakukan pengukuran antropometri meliputi Berat Badan (BB), Tinggi Badan (TB), Lingkar Lengan Atas (LILA) dan (3) melakukan penilaian status gizi dengan indikator IMT/U dan Lingkar Lengan Atas (LILA). Kegiatan dilakukan di SMA Budhi Warman 1, Jakarta pada Bulan Mei 2025. Peserta pada kegiatan ini adalah siswa Perempuan di kelas X dan XI yang berjumlah 38 orang. Efektivitas program dievaluasi menggunakan desain pre-test dan post-test untuk menilai perubahan tingkat pengetahuan peserta. Analisis data yang digunakan adalah analisis univariat. Data disajikan dalam bentuk diagram dan narasi. Pada kegiatan ini menggunakan alat yaitu timbangan berat badan digital, alat ukur tinggi badan GEA Stature Meter (microtoise) dan pita LILA panjang 33 cm.

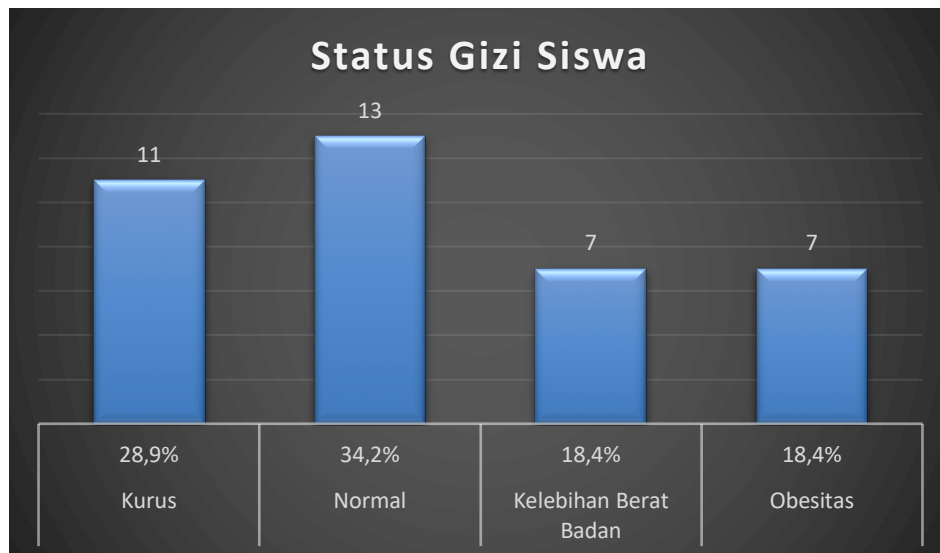
HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebanyak 38 siswi SMA Budhi Warman 1 Jakarta berpartisipasi dalam program ini. Peserta berasal dari kelas 10 (47,4%) dan kelas 11 (52,6%). Sebelum intervensi (pre-test), mayoritas peserta (81,6%;31 orang) berada dalam kategori pengetahuan kurang (skor <70%), sementara hanya 18,4% (7 orang) yang memiliki pengetahuan baik. Setelah program (post-test), proporsi siswa dengan pengetahuan baik meningkat signifikan menjadi 76,3% (29 orang), sementara sisanya (23,7%;9 orang) masih dalam kategori kurang. Secara keseluruhan, terjadi peningkatan pengetahuan pada 92,1% peserta, dan hanya 7,9% yang tetap pada kategori sebelumnya. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Puspito Arum tahun 2018 yang menyatakan adanya peningkatan pengetahuan remaja tentang gizi dan makanan serta peningkatan pengetahuan remaja dalam menilai dan memantau status gizi. (Puspito, 2018). Hasil analisis kegiatan pengabdian ini disajikan dalam bentuk diagram di bawah ini.



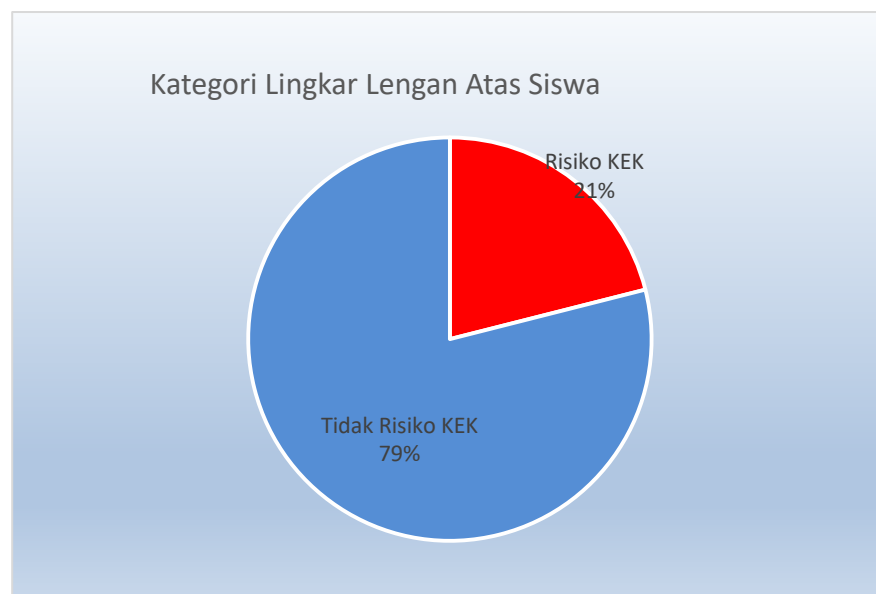
Gambar 1: Perbandingan Pengetahuan Siswa Sebelum dan Sesudah Pelatihan

Selain siswa memperoleh pengetahuan mengenai penilaian status Gizi, siswa juga dapat mengetahui status gizinya. Dari hasil pengukuran berat badan, tinggi badan dan Lingkar lengan atas yang telah dilakukan siswa. Diperoleh hasil, berdasarkan pengukuran IMT/U (Indeks Massa Tubuh menurut Umur) sebesar 28,9% siswa tergolong kurus, 34,2% berada dalam status gizi normal, 18,4% mengalami kelebihan berat badan, dan 18,4% dikategorikan sebagai obesitas. Hasil analisis disajikan pada diagram dibawah ini.



Gambar 2: Gambaran Status Gizi Siswa

Berdasarkan pengukuran Lingkar Lengan Atas (LILA), Sebanyak 21,1% siswa teridentifikasi berisiko mengalami Kurang Energi Kronis (KEK) berdasarkan pengukuran LILA, sementara 78,9% tidak menunjukkan risiko KEK. Hasil analisis disajikan dalam bentuk diagram di bawah ini.



Gambar 3: Kategori Lingkar Lengan Atas Siswa

Program berhasil meningkatkan pengetahuan siswa secara signifikan (dari 18,4% → 76,3% kategori baik). Status gizi siswa beragam, sekitar sepertiga dalam kategori normal, namun cukup banyak yang masih tergolong kurus atau obesitas (masalah gizi ganda). Risiko KEK (21,1%) masih ditemukan di sebagian peserta, menandakan perlunya pemantauan dan intervensi lanjutan. Proses kegiatan pengabdian dapat dilihat pada foto dibawah ini.



Gambar 4 : Pengecekan Kepada Siswa

Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kombinasi antara penyuluhan gizi dan pelatihan praktik secara signifikan meningkatkan pengetahuan siswa mengenai penilaian status gizi. Sebelum intervensi, sebagian besar siswa menunjukkan tingkat pengetahuan yang kurang memadai mengenai penilaian status gizi. Setelah pelaksanaan program, terjadi peningkatan yang bermakna, di mana 76,3% siswa mencapai kategori pengetahuan baik. Temuan ini sejalan dengan berbagai studi yang menyatakan bahwa pendekatan pembelajaran partisipatif seperti kombinasi antara penyuluhan teori dan praktik langsung, terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman remaja mengenai topik kesehatan (Contento, I.R. (2016).

Program ini juga memberikan gambaran tentang status gizi siswa peserta. Ditemukan adanya beban ganda masalah gizi, di mana 28,9% siswa tergolong kurus, sementara 18,4% mengalami kelebihan berat badan dan 18,4% obesitas. Fenomena beban ganda gizi ini semakin banyak dilaporkan di kalangan remaja Indonesia (Kemenkes RI, 2019) yang mencerminkan adanya transisi pola makan, yaitu pergeseran dari pola makan tradisional ke pola makan modern yang tinggi energi tetapi rendah zat gizi.

Selain itu, pengukuran Lingkar Lengan Atas (LILA) menunjukkan bahwa 21,1% siswa berisiko mengalami Kurang Energi Kronis (KEK). Temuan ini menegaskan pentingnya strategi deteksi dini dan pencegahan, mengingat KEK pada remaja dapat berdampak jangka panjang terhadap kesehatan dan perkembangan. Penggunaan pengukuran antropometri sederhana seperti LILA di lingkungan sekolah terbukti menjadi alat yang praktis dan bernilai dalam pemantauan status gizi di masyarakat. Pengetahuan memiliki hubungan secara statistik dengan status KEK remaja putri (Setyawati, 2023)

Keberhasilan program ini menunjukkan bahwa pendidikan gizi berbasis sekolah yang melibatkan komunitas dapat berperan penting dalam meningkatkan literasi kesehatan serta memberdayakan siswa untuk memantau status gizinya secara mandiri. Pendekatan partisipatif tidak hanya meningkatkan pengetahuan tetapi juga mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pengelolaan kesehatan dirinya, yang merupakan langkah awal dalam membangun perilaku hidup sehat yang berkelanjutan.

Namun demikian, beberapa keterbatasan perlu diperhatikan. Penelitian ini melibatkan jumlah sampel yang relatif kecil dan hanya dilakukan di satu sekolah, sehingga generalisasi temuan perlu dilakukan dengan hati-hati. Selain itu, intervensi ini berfokus pada peningkatan pengetahuan jangka pendek, penelitian lanjutan dengan evaluasi jangka panjang diperlukan untuk mengetahui dampak intervensi terhadap perubahan perilaku dan status gizi.

SIMPULAN

Program pengabdian masyarakat berupa penyuluhan gizi seimbang dan pelatihan praktik penilaian status gizi secara mandiri terbukti efektif dalam meningkatkan pengetahuan siswa perempuan di SMA Budhi Warman 1 Jakarta. Terjadi peningkatan signifikan pada kategori pengetahuan baik dari 18,4% menjadi 76,3% setelah intervensi. Selain itu, program ini juga memberikan gambaran mengenai status gizi siswa, yang menunjukkan adanya beban ganda masalah gizi dengan proporsi siswa kurus sebesar 28,9% dan kelebihan berat badan/obesitas sebesar 36,8%. Pengukuran LILA menunjukkan bahwa 21,1% siswa berisiko mengalami Kurang Energi Kronis (KEK).

Hasil ini menunjukkan pentingnya pelaksanaan program pendidikan gizi berbasis sekolah yang tidak hanya meningkatkan pengetahuan tetapi juga mendorong siswa untuk lebih aktif dalam memantau status gizinya sendiri. Keberlanjutan program ini sangat dianjurkan, termasuk dengan melibatkan siswa yang telah dilatih sebagai fasilitator bagi rekan-rekan sebayanya. Upaya ini diharapkan dapat memperkuat promosi gaya hidup sehat di lingkungan sekolah secara lebih luas dan berkesinambungan.

REFERENSI

Agustini, M. P. A., Wiradharma, I. K., & Yulianingsih, L. (2021). Hubungan perilaku makan dan citra tubuh dengan status gizi remaja putri di SMA Negeri 1 Denpasar. E-Jurnal Medika Udayana, 10(9), 1112–1120.
<https://ojs.unud.ac.id/index.php/eum/article/view/60888>

- Arum, P., Werdhiharini, A. E., & Perwiraningrum, D. A. (2018). Pemeriksaan dan penilaian status gizi sebagai upaya peningkatan derajat kesehatan dan pencegahan sindroma metabolik pada remaja. Prosiding Seminar Nasional Politeknik Negeri Jember, 285–291. <https://publikasi.polije.ac.id/prosiding/article/view/1197>
- Contento, I. R. (2016). Nutrition education: Linking research, theory, and practice. Jones & Bartlett Learning.
- Ernawati, Gunadi, E., Yulianti, N., Sapriani, I., & Amalia, N. (2023). Profil pengukuran status gizi pada remaja putri di SMA Jakarta Pusat. Jurnal Kebidanan dan Kesehatan Reproduksi, 2(2), 39–45. <https://ejurnal.stikbudikemuliaan.ac.id/index.php/jkkr/article/view/34>
- Faiza Camila, Sofianita, N. I., Fatmawati, I., & Ilmi, I. M. B. (2023). Pengembangan menu gizi seimbang dan status gizi santri remaja di Jakarta Selatan. Amerta Nutrition, 7(2SP), 107–117. <https://doi.org/10.20473/amnt.v7i2SP.2023.107-117>
- Fitriani, R. (2020). Hubungan antara pengetahuan gizi seimbang, citra tubuh, tingkat kecukupan energi dan zat gizi makro dengan status gizi pada siswa SMA Negeri 86 Jakarta. Gorontalo Journal Health and Science Community, 4(1)
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2019). Laporan Nasional Riskesdas 2018. Badan Litbangkes.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2020 tentang Standar Antropometri Anak. Menteri Kesehatan RI.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2023). Survei Kesehatan Indonesia (SKI) 2023. <https://www.badankebijakan.kemkes.go.id/hasil-ski-2023/>
- Nugraha, P., & Yunieswati, W. (2024). Hubungan kebiasaan konsumsi junk food dan faktor lainnya dengan kejadian gizi lebih pada remaja di SMK 39 Jakarta. Jurnal Ilmu Gizi dan Dietetik, 3(3), 209–215. <http://journal.ipb.ac.id/index.php/jgizidietetik/article/view/57459>
- Nurazizah, Y. I., Mamuaya, F. A., & Katili, F. A. (2021). Hubungan status gizi dengan kejadian anemia pada remaja putri. Journal of Health and Nutrition, 1(2), 85–91. <https://jurnal.poltekkesgorontalo.ac.id/index.php/JHN/article/view/545>
- Permana, J. C., Maskar, D. H., & Anwar, K. (2024). Hubungan emotional eating terhadap

- status gizi pada remaja putri di SMAN 26 Jakarta. *Jurnal Ilmu Gizi dan Dietetik*, 3(1), 1–7. <http://journal.ipb.ac.id/index.php/jgizidietetik/article/view/50974>
- Prasetya, G., Putri, N. P. A., & Azahari, R. D. (2023). Edukasi gizi seimbang dan penilaian status gizi pada remaja SMA/SMK di Kota/Kabupaten Bekasi. *Jurnal Mitra Masyarakat*, 4(1), 69–76. <https://jmm.stikesmitrakeluarga.ac.id/index.php/jmm/article/view/159>
- Setyawati, V. A. V., Yuniastuti, A., Handayani, O. W. K., Farida, E., & Widowati, E. (2023). Faktor risiko kekurangan energi kronik pada remaja putri di Kota Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 875–882.
- Syagata, AS, Putriana, D, Mahfida, SL, Khairani, K, & ... (2025). *Buku Ajar Penilaian Status Gizi dan Aplikasinya.*, books.google.com, https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=Wuc8EQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=penilaian+status+gizi&ots=bcwJnwukzX&sig=8KU-12bvjj_DjstgsUApWQZJ-3A

The Use of Audio Visual Media and Leaflets in an Effort to Increase Knowledge about Balanced Nutrition for Pregnant Women in RW 08, Karang Anyar Subdistrict, Sawah Besar District, Central Jakarta

Idriani¹, Erwan Setiyono², Ernirita³, Awaliah⁴, Masmun Zuryati⁵, Eni Widiastuti⁶, Elli Hidayati⁷

^{1,2,3,4,5,6} Prodi Sarjana Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Jakarta

⁷ Prodi Kebidanan Fakultas Kedokteran dan Kesehatan Universitas Muhammadiyah Jakarta

Correspondence author: Idriani, iidriani8@gmail.com, Jakarta, Indonesia
iidriani8@gmail.com, setiyonoerwan80@gmail.com, erni_dika@yahoo.co.id,
awaliahchan@gmail.com, masmun2011980012@gmail.com, eni_widhi@yahoo.com,
ellihidayati@umj.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2639>

Abstract

Malnutrition in pregnant women will increase the risk of giving birth to babies with low birth weight (LBW), miscarriage, premature birth, the risk of bleeding before and or during labor which can cause death of the mother and baby (Central Bureau of Statistics, 2022). Efforts that can be made to increase the knowledge of pregnant women about balanced nutrition are through providing information or health education from health workers using aids or media, one of the media used is audiovisual media and leaflets. The purpose of this community service is to increase the knowledge of pregnant women about balanced nutrition using audiovisual media and leaflets in RW 08, Karang Anyar Village, Sawah Besar District, Central Jakarta. The method used in this community service activity is providing material about balanced nutrition to pregnant women using audiovisual media and leaflets. From the results of the analysis, the average pre-test was 63.00 with a standard deviation of 4.83 and the average post-test was 78.00 with a standard deviation of 9.18. There is a mean difference between the pre-test and post-test values of 15.00; The results of the statistical test obtained a p-value of 0.003. Thus, it can be concluded that there is a significant difference in the level of knowledge before and after providing education using audiovisuals and leaflets. Recommendations to Health Cadres are needed to help and monitor the condition of pregnant women and collaborate with the Community Health Centers in their area.

Keywords: Audio visual, leaflet, knowledge, Balanced Nutrition, Pregnant Women

Abstrak

Kekurangan gizi pada ibu hamil akan meningkatkan risiko melahirkan bayi dengan berat lahir rendah (BBLR), keguguran, lahir sebelum waktunya, risiko perdarahan sebelum dan atau pada saat persalinan yang dapat menyebabkan kematian ibu dan bayinya (Badan Pusat Statistik, 2022). Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan ibu hamil tentang gizi seimbang adalah melalui pemberian informasi atau pendidikan kesehatan dari tenaga kesehatan dengan menggunakan alat bantu atau media, salah satu media yang digunakan adalah media audiovisual dan leaflet. Tujuan pengabdian masyarakat ini adalah untuk meningkatkan pengetahuan ibu hamil tentang gizi seimbang menggunakan media *audiovisual* dan *leaflet* di RW 08 Kelurahan Karang Anyar, Kecamatan Sawah Besar, Jakarta Pusat. Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian pada masyarakat ini adalah pemberian materi tentang gizi seimbang pada ibu hamil dengan menggunakan media *audiovisual* dan *leaflet*. Dari hasil analisis didapatkan rata-rata pre-test 63,00 dengan standar deviasi 4,83 dan rata-rata post-test sebesar 78,00 dengan standar deviasi 9,18 terlihat perbedaan *mean* antara nilai pre-test dengan nilai post-test sebesar 15,00; hasil uji statistik didapatkan nilai *p Value* 0,003. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada tingkat pengetahuan sebelum dan sesudah pemberian edukasi menggunakan *audiovisual* dan *leaflet*. Rekomendasi kepada Kader Kesehatan perlu ikut membantu dan memantau kondisi ibu hamil dan berkerjasama dengan Puskesmas di wilayahnya.

Kata kunci: Audio visual, leaflet, pengetahuan, Gizi Seimbang, Ibu Hamil

PENDAHULUAN

Angka Kematian Ibu (AKI) merupakan salah satu indikator untuk melihat keberhasilan upaya kesehatan ibu, yang berkaitan dengan resiko kematian ibu dalam kehamilan atau persalinan. Sampai saat ini tingginya angka kematian ibu di Indonesia merupakan masalah yang menjadi prioritas di bidang kesehatan disamping menunjukkan derajat kesehatan masyarakat juga menggambarkan tingkat kesejahteraan masyarakat dan kualitas pelayanan kesehatan.

Secara nasional Angka Kematian Ibu (AKI) di Indonesia telah menurun dari 305 kematian per 100.000 Kelahiran Hidup (Survei Penduduk Antar Sensus, 2015) menjadi 189 kematian per 100.000 Kelahiran Hidup (Sensus Penduduk 2020). Tahun 2024 yaitu 183 Kematian per 100.000 Kelahiran Hidup dan > 70 kematian per 100.000 Kelahiran Hidup di Tahun 2030.(Direktorat Gizi dan Kesehatan Ibu dan Anak, 2022).

Ibu hamil merupakan salah satu kelompok yang rawan akan masalah gizi. Hal tersebut bisa berakibat fatal bukan hanya untuk ibu tapi juga membahayakan anak di dalam kandungannya. Kondisi gizi seseorang dipengaruhi oleh status gizinya semasa dalam kandungan, dengan kata lain status gizi ibu hamil merupakan hal yang sangat berpengaruh besar terhadap kesehatannya sendiri dan sebagai prediksi *pregnancy outcome* untuk ibu dan status gizi bayi baru lahir(Senbanjo, 2013). Untuk memenuhi kebutuhan makanan pada ibu hamil diperlukan gizi yang seimbang.

Peningkatan kebutuhan gizi untuk ibu hamil sebesar 15 %, karena dibutuhkan untuk pertumbuhan rahim, payudara, volume darah, plasenta, air ketuban dan pertumbuhan rahim. Makanan yang dikonsumsi ibu hamil dipergunakan untuk pertumbuhan janin sebesar 40 %, sedangkan untuk memenuhi kebutuhan ibu sebesar 60%. Peningkatan kebutuhan makanan bergizi ini tentu juga akan berdampak pada kenaikan berat badan Ibu, biasanya kenaikan berat badan sebelum hamil dan mendekati persalinan berkisar antara 12-15 kilogram.(Astuti, 2019).

Pada setiap tahap kehamilan, seorang ibu hamil membutuhkan makanan dengan kandungan zat-zat gizi yang berbeda-beda. Pada trimester pertama, saat kehamilan mencapai usia 1 - 3 bulan, adalah masa penyesuaian tubuh ibu terhadap awal kehamilannya. Memasuki trimester kedua, saat kehamilan berusia 4 - 6 bulan, janin mulai tumbuh pesat dibandingkan dengan sebelumnya. Kecepatan pertumbuhan itu mencapai 10 gram per hari. Tubuh ibu juga mengalami perubahan dan adaptasi, misalnya pembesaran payudara dan mulai berfungsinya rahim serta plasenta. Untuk itu, peningkatan kualitas gizi sangat penting karena pada tahap ini ibu mulai menyimpan lemak dan zat gizi lainnya untuk cadangan sebagai bahan pembentuk ASI saat menyusui nanti.(Banudi, 2013).

Sedangkan pada tahap trimester ketiga, ketika usia kehamilan mencapai 7 - 9 bulan, dibutuhkan vitamin dan mineral untuk mendukung pesatnya pertumbuhan janin dan pembentukan otak. Kebutuhan energi janin didapat dari cadangan energi yang disimpan ibu selama tahap sebelumnya. Dengan kondisi semacam itu, pola konsumsi ibu hamil mengandung tiga golongan utama makanan yang sangat diperlukan oleh tubuh, yaitu sumber zat tenaga yang didapat dari makanan sumber karbohidrat dan lemak. Untuk memenuhi ketiga unsur gizi penting itu, ibu hamil dianjurkan mengkonsumsi bahan makanan secara proporsional yang meliputi padi-padian atau serelia, kacang-kacangan, daging, ikan, telur, sayur, buah, susu, dan lemak. (Musannah, Binti Robiyatul, 2019)

Salah satu kondisi yang menyebabkan masalah terjadi pada ibu hamil seperti anemia dan kurang gizi pada ibu hamil adalah kurangnya pengetahuan ibu hamil dan keluarga tentang gizi seimbang, sehingga diperlukan pendidikan kesehatan yang dapat diberikan oleh tenaga kesehatan.

Pendidikan kesehatan adalah suatu kegiatan usaha untuk menyampaikan pesan kepada masyarakat, kelompok atau individu. Hal ini dapat dilakukan dengan harapan bahwa masyarakat maupun individu dapat memperoleh informasi ataupun pengetahuan yang berpengaruh terhadap perubahan perilaku sasaran (Notoatmodjo, 2013).

Peningkatan pengetahuan tentang kesehatan, merupakan tanggung jawab dari petugas kesehatan, banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan yang salah satunya dengan memberikan pendidikan kesehatan pada perempuan. Pendidikan kesehatan yang diberikan dapat digunakan dengan berbagai cara. Banyak kombinasi metode dan media pengajaran. Media yang akan dipilih secara tepat akan membantu perempuan dapat memahami konsep dan informasi yang diterima atau yang dimiliki perempuan sebelumnya. Semakin banyak media yang digunakan dalam proses penyuluhan akan semakin besar daya serap yang diterima terhadap materi yang telah diberikan (Naziah, Nuraini, dan Zainaro, 2018).

Banyak metode yang dapat digunakan dalam memberikan pendidikan kesehatan, salah satunya adalah melalui media audiovisual dan leaflet yang dapat membantu proses penyampaian informasi yang efektif untuk membantu meningkatkan pengetahuan ibu hamil karena media **audiovisual** merupakan perpaduan komponen gambar dan suara. Jadi kedua komponen tersebut diolah secara bersamaan untuk disajikan dalam sebuah presentasi. Dengan adanya media audio visual diharapkan penyampaian informasi bisa lebih jelas dan menarik.

Hasil wawancara dengan pihak mitra yaitu Ketua RW 08 dan kader kesehatan Kelurahan Karang Anyar Kecamatan Sawah Besar Jakarta Pusat bahwa masih ada ibu hamil di wilayahnya yang mengalami anemia karena kurang pengetahuan tentang gizi seimbang pada ibu hamil. Penyuluhan kepada ibu hamil sebenarnya sudah dilakukan oleh pihak Puskesmas di wilayahnya, tetapi masih kurang optimal karena metode yang diberikan kurang menarik. Metode yang dapat dilakukan untuk mendapat hasil peningkatan pengetahuan yang lebih baik pada ibu hamil adalah dengan menggunakan metode audio visual dan leaflet untuk mencapai hasil yang lebih optimal.

TUJUAN

Kegiatan pengabdian masyarakat ini akan dilakukan melalui pemberian pendidikan kesehatan kepada ibu hamil yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan ibu, sehingga dapat mencegah terjadinya kekurangan gizi dan anemia pada ibu hamil. Kegiatan ini juga dirancang dalam rangka untuk memaksimalkan sumber daya kesehatan yang berada di wilayah RW 08 Kelurahan Karang Anyar Kecamatan Sawah Besar, Jakarta Pusat.

METODE

Pendidikan kesehatan diberikan kepada ibu hamil di RW 08 Kelurahan Karang Anyar Kecamatan Sawah Besar, Jakarta Pusat berfokus pada materi gizi seimbang pada ibu hamil dengan media audiovisual dan leaflet. Adapun materi yang diberikan meliputi: pengertian gizi seimbang, manfaat gizi seimbang, zat-zat gizi yang mengandung gizi seimbang, makanan yang dibatasi dan dihindari oleh ibu hamil. Sebelum dilakukan edukasi dilakukan pre test dan setelah edukasi dilakukan post test untuk mengukur peningkatan pengetahuan ibu hamil terhadap edukasi yang telah diberikan.

Tahap Persiapan

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat diawali dengan Koordinasi dengan ketua RW 08 dan kader kesehatan di wilayah kelurahan Karang Anyar Kecamatan Sumber Waras, Jakarta Pusat untuk membicarakan strategi dan waktu pelaksanaan. Pertemuan dilakukan di kantor RW 08 yang dihadiri oleh ketua RW, kader kesehatan dan dari Tim PkM dosen. Tim membuat materi, leaflet dan kuisioner untuk mengukur pengetahuan ibu hamil tentang gizi seimbang sebelum dan sesudah pemberian pendidikan kesehatan. Waktu Pelaksanaan disepakati untuk pemberian pendidikan kesehatan menggunakan audio visual dan leaflet pada tanggal 18 Agustus 2023 Pukul 10 bertempat di Madrasah RW 08 Kelurahan Karang Anyar, Kecamatan Sawah Besar Jakarta Pusat.



Gambar.1: Rapat koordinasi dengan Tim Pengmas

Tahap Pelaksanaan

Kegiatan pendidikan kesehatan dilakukan pada tanggal 18 Agustus 2023 pukul 10.00-12.00, bertempat di Madrasah RW 08 Kelurahan Karang Anyar Kecamatan Sawah Besar. Kegiatan dibuka oleh Ketua kader kesehatan dan dihadiri oleh beberapa ibu kader kesehatan, ibu hamil, dan Tim Pengabdian Masyarakat. Sebelum pendidikan kesehatan, ibu hamil diberikan soal pre test kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi tentang "Penggunaan Media Audio Visual dan Leaflet dalam upaya peningkatan pengetahuan tentang Gizi seimbang pada ibu Hamil di RW 08 Kelurahan Karang Anyar, Kecamatan Sawah Besar, Jakarta Pusat" diberikan oleh Tim Pengabdian masyarakat. Materi yang diberikan meliputi: 1) Pengertian gizi seimbang, 2) Manfaat gizi seimbang 3) Nutrizi gizi seimbang 4) makanan yang dibatasi dan dihindari oleh ibu hamil. Setelah pemberian pendidikan dilakukan post test untuk mengevaluasi pengetahuan ibu hamil.



Gambar 2: Kegiatan Penyuluhan Gizi Pada Ibu hamil



Gambar 3 : Foto Bersama dengan Ibu hamil

Adapun tujuan pendidikan kesehatan ini diharapkan, dapat: 1) memberikan pengetahuan, dan pemahaman pada ibu hamil tentang gizi seimbang, 2) mencegah kekurangan gizi dan anemia pada ibu hamil. Pada saat pelaksanaan pendidikan kesehatan ibu hamil antusias mendengarkan dan aktif bertanya. Peserta yang hadir tetap di tempat acara kegiatan hingga selesai. Dan setelah sesi pemberian materi selesai diakhiri dengan mengerjakan soal post test. Kegiatan pendidikan kesehatan ditutup oleh Tim pengabdian masyarakat dan ketua kader kesehatan Ibu Diana dengan memberikan tanggapan yang positif atas kegiatan PkM yang dilakukan.

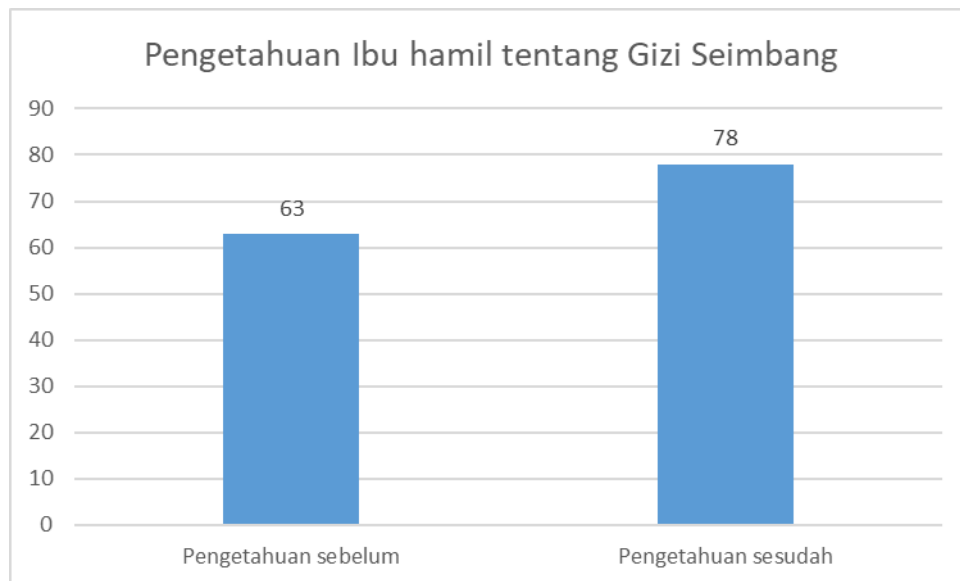
HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pelaksanaan Edukasi Gizi seimbang pada ibu hamil di RW 08, Kelurahan Karang Anyar, Kecamatan sawah Besar Jakarta Pusat. Peserta ibu hamil berjumlah 10 orang. Distribusi Rata-rata Pengetahuan ibu hamil tentang Gizi Seimbang

Tabel 1

Pengetahuan	Mean	SD	P Value	N
Pre-test	63,00	4,83	0,003	10
Pos-test	78,00	9,18		

Dari hasil analisis didapatkan rata-rata pre-test 63,00 dengan standar deviasi 4,83 dan rata-rata post-test sebesar 78,00 dengan standar deviasi 9,18 terlihat mean perbedaan antara nilai pre-test dengan nilai post-test sebesar 15,00, Hasil uji statistik didapatkan nilai p Value 0,003. Dengan demikian ada perbedaan yang signifikan antara pre dan post test.



Grafik 1: Peningkatan Pengetahuan Pre dan post tentang Gizi Seimbang

Berdasarkan hasil Media audio Visual dan Leaflet dalam upaya peningkatan pengetahuan tentang Gizi seimbang pada ibu Hamil di RW 08 Kelurahan Karang Anyar, Kecamatan Sawah Besar, Jakarta melalui uji Paired sampel t-test menunjukkan peningkatan pengetahuan sebesar 15 , dengan nilai P Value 0,003. Penggunaan media audio visual dan Leaflet sebagai media penyuluhan dapat meningkatkan pengetahuan. Hal ini berarti, penggunaan media video lebih efektif dalam meningkatkan pengetahuan ibu hamil tentang anemia. Belajar dengan menggunakan media video lebih mampu meningkatkan pengetahuan ibu.

Hal ini sesuai dengan asumsi bahwa semakin banyak indra yang digunakan maka semakin banyak pula informasi yang didapatkan, sehingga pesan yang diterima lebih jelas, dan mudah dipahami. (Soekidjo, 2010). bahwa penggunaan media video dalam edukasi tentang penanggulangan anemia dengan menggunakan pada ibu hamil dapat memberikan informasi yang jauh lebih mudah dimengerti dan dipahami.

Sejalan dengan yang disampaikan oleh (Rahmawati & Silaban, 2021) terdapat Ada pengaruh penggunaan media video terhadap peningkatan pengetahuan pada ibu hamil anemia. mengatakan bahwa terdapat pengaruh pendidikan kesehatan dengan menggunakan media video dikarenakan pesan yang disampaikan dapat diterima dengan baik dan melibatkan panca indera mata dan telinga. Dalam hal ini memunjukkan bahwa keberhasilan dalam penyuluhan dipengaruhi oleh media karena media dapat mempengaruhi pengetahuan dan sikap. Selain itu media video sangat berperan penting dalam melakukan penyuluhan kesehatan pada ibu hamil untuk meningkatkan pengetahuan karena sebagai sarana yang digunakan karena sebagai sarana yang digunakan dalam pengembangan kreatifitas juga

sebagai sarana penyampaian informasi yang sangat menarik dan interaktif.

Sejalan dengan (Sianipar, Aziz, & Prilia, 2016) Dimana terdapat hasil Ada pengaruh pendidikan kesehatan tentang anemia pada kehamilan terhadap tingkat pengetahuan ibu hamil di Puskesmas Bukit Hindu Palangka Raya.

Pengetahuan ibu hamil yang diberi penyuluhan dengan menggunakan media video lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan media powerpoint pada akhir perlakuan. Sikap ibu hamil yang diberi penyuluhan menggunakan media video lebih baik dibandingkan media powerpoint pada akhir perlakuan. Ada peningkatan pengetahuan dan sikap ibu hamil yang signifikan setelah diberi penyuluhan menggunakan media video penanggulangan masalah anemia.(Rosmaria, 2021).

Sejalan dari hasil yang disampaikan oleh (Anifah, 2020), terdapat perbedaan tingkat pengetahuan remaja sebelum dan sesudah diberikan pendidikan kesehatan melalui media video. Sehingga dapat disimpulkan pengetahuan remaja dapat meningkat setelah diberikan pendidikan kesehatan melalui video.

SIMPULAN

Pendidikan kesehatan dengan menggunakan audio visual dan leaflet pada ibu hamil di RW 08 Kelurahan Karang Anyar, Kecamatan Sawah Besar Jakarta Pusat didapatkan hasil terjadi peningkatan pengetahuan dengan hasil analisis didapatkan rata-rata pre-test 63,00 dengan standar deviasi 4,83 dan rata-rata post-test sebesar 78,00 dengan standar deviasi 9,18 terlihat mean perbedaan antara nilai pre-test dengan nilai post-test sebesar 15,00. Hasil uji statistik didapatkan nilai p Value 0,003. Dengan demikian ada perbedaan yang signifikan antara pre dan post test. Pihak Puskesmas dapat memberikan pendidikan kesehatan dengan metode yang bervariasi, salah satunya dengan media audiovisual dan leaflet. Tindak lanjut kegiatan ini adalah hendaknya kader kesehatan dapat memberikan motivasi kepada ibu hamil untuk mengkonsumsi makanan dengan gizi seimbang dengan melakukan pemantauan secara kontinue melalui kunjungi ibu hamil ke Posyandu.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat dan rahmatNya sehingga laporan PkM ini bisa diselesaikan. Pada kesempatan ini ucapat terimakasih juga kami sampaikan kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Jakarta karena PkM ini didanai melalui kegiatan Hibah PkM dari Universitas Muhammadiyah Jakarta, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Muhammadiyah Jakarta atas pendanaan dan yang memfasilitasi dalam kegiatan PkM tahun anggaran 2023. Ucapan terima kasih juga kami

sampaikan kepada Fakultas Ilmu Keperawatan dan Program Studi Ners atas dukungan fasilitasnya sehingga PkM ini berjalan dengan baik serta Rumah Sakit Islam Jakarta yang telah mengizinkan sebagai tempat untuk melaksanakan PkM.

REFERENSI

- Astuti, R. (2019). Gambaran status gizi dan asupan zat gizi pada ibu hamil di Kota Semarang. *Journal of Nutrition and Health*, 7(1), 40–45.
- Badan Pusat Statistik. (2022). *Profil kesehatan ibu dan anak*. Jakarta.
- Banudi, L. (2013). *Gizi kesehatan reproduksi* (Monica Ester, Ed.). Jakarta: EGC.
- Chen, C, Al-Halah, Z, & Grauman, K (2021). Semantic audio-visual navigation. *Proceedings of the IEEE ...*, openaccess.thecvf.com, http://openaccess.thecvf.com/content/CVPR2021/html/Chen_Semantic_Audio-Visual_Navigation_CVPR_2021_paper.html
- Direktorat Gizi dan Kesehatan Ibu dan Anak, K. K. R. I. (2022). *Laporan akuntabilitas kinerja instansi pemerintah (LAKIP) Direktorat Gizi dan Kesehatan Ibu dan Anak tahun anggaran 2022*.
- Fridayanti, Y, Irhasyurna, Y, & ... (2022). Pengembangan media pembelajaran audio-visual pada materi hidrosfer untuk mengukur hasil belajar peserta didik SMP/MTS. *Jupeis: Jurnal Pendidikan ...*, jurnal.jomparnd.com, <http://jurnal.jomparnd.com/index.php/jp/article/view/75>
- Musanah, B. R., et al. (2019). Optimasi kebutuhan gizi untuk balita menggunakan hybrid algoritma genetika dan simulated annealing. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer (J-PTIIK) Universitas Brawijaya*, 3(4), 4040–4047.
- Purushwalkam, S, Gari, SVA, Ithapu, VK, & ... (2021). Audio-visual floorplan reconstruction. *Proceedings of the ...*, openaccess.thecvf.com, http://openaccess.thecvf.com/content/ICCV2021/html/Purushwalkam_Audio-Visual_Floorplan_Reconstruction_ICCV_2021_paper.html
- Rahmawati, E., & Silaban, T. D. S. (2021). Pengaruh media video terhadap peningkatan pengetahuan pada ibu hamil anemia. *Journal of Midwifery Science*, 1(1), 1–10.
- Rosmaria. (2021). Pengaruh media audiovisual terhadap pengetahuan dan sikap ibu hamil dalam mengkonsumsi tablet tambah darah di Puskesmas Putri Ayu Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Obsgin*, 13(3), 79–85. Retrieved from <https://stikes-nhm.e-journal.id/OBJ/index>

- Senbanjo, I., et al. (2013). Maternal and child under-nutrition in rural and urban communities of Lagos State, Nigeria: The relationship and risk factors. *BMC Research Notes*, 6, 286.
- Sianipar, S. S., Aziz, Z. A., & [lengkapi nama penulis dan detail referensi].
- Tentang anemia pada remaja putri. (2021). *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 5(1), 296–300. <https://doi.org/10.30651/jkm.v5i1.6335>
- Wei, Y, Hu, D, Tian, Y, & Li, X (2022). Learning in audio-visual context: A review, analysis, and new perspective. *arXiv preprint arXiv:2208.09579*, arxiv.org, <https://arxiv.org/abs/2208.09579>
- Zhu, H, Luo, MD, Wang, R, Zheng, AH, & He, R (2021). Deep audio-visual learning: A survey. *International Journal of ...*, Springer, <https://doi.org/10.1007/s11633-021-1293-0>

Assistance in the Utilization of Used Cooking Oil to Open Business Opportunities in Grujugan Hamlet, Bantul

Zidni Husnia Fachrunnisa^{1*}, Anandita Zulia Putri², Tri Siwi Nugrahani³, Ningrum Pramudiati⁴, Lulu Amalia Nusron⁵, Widayati⁶

^{1,2,3,4,5,6} Program Studi Akuntansi, Fakultas Bisnis dan Hukum, Universitas PGRI Yogyakarta

Correspondence author: Zidni Husnia Fachrunnisa, zidnifachrunnisa@upy.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2666>

Abstract

Environmental degradation that occurs such as the thinning of the ozone layer, climate change, air, water and soil pollution are major global concerns. Environmental degradation is environmental damage characterized by a decrease in the quality of natural resources. This environmental degradation can be caused by natural factors and also by human actions. Waste is a serious problem because it has an impact on environmental damage. Waste produced from households contributes significantly to environmental pollution. Processing used cooking oil is important because of the impact of used cooking oil that can damage the environment. This is the focus of this community service activity, namely converting used cooking oil into marketable products. Training activities are given to mothers in Padukuhan Grujugan, Bantul, the majority of whom are housewives. Activities include training in analyzing business opportunities and training in making products with used cooking oil. This community service method uses the Participatory Action Research (PAR) approach, which aims to empower the community by meeting community needs through lectures, discussions, and practices. The results of this activity are aromatherapy candle products that can be produced by recycling used cooking oil and the ability of partners to analyze the competitive advantage strategy of the product. This product has a business opportunity and is able to compete if developed creatively. The constraints in this activity are that the process of making a product into a finished product takes a long time and the business development training provided is not comprehensive.

Keywords: Waste Cooking Oil, Aromatherapy Candles, Participatory Action Research

Abstrak

Degradasi lingkungan yang terjadi seperti menipisnya lapisan ozon, perubahan iklim, polusi udara, air dan tanah menjadi perhatian utama global. Degradasi lingkungan merupakan kerusakan lingkungan hidup yang ditandai dengan penurunan mutu atau kualitas sumber daya alam. Degradasi lingkungan ini dapat disebabkan oleh faktor alam dan juga karena ulah manusia sendiri. Sampah menjadi masalah serius karena berdampak pada kerusakan lingkungan. Sampah yang dihasilkan dari rumah tangga berkontribusi terhadap pencemaran lingkungan secara signifikan. Pengolahan minyak jelantah menjadi penting karena dampak minyak jelantah yang dapat merusak lingkungan. Hal ini menjadi fokus pada kegiatan pengabdian ini yakni mengubah minyak jelantah menjadi produk layak jual. Kegiatan pelatihan diberikan kepada ibu – ibu di Padukuhan Grujugan, Bantul, yang mayoritas merupakan ibu rumah tangga. Kegiatan berupa pelatihan analisa peluang usaha dan pelatihan pembuatan produk dengan minyak jelantah. Metode pengabdian ini menggunakan pendekatan *Participatory Action Research* (PAR), yang bertujuan memberdayakan masyarakat dengan pemenuhan kebutuhan masyarakat dengan ceramah, diskusi, dan praktik. Hasil kegiatan ini yakni, produk lilin aroma terapi dapat dihasilkan dengan daur ulang minyak jelantah dan kemampuan mitra dalam menganalisis strategi keunggulan bersaing produk tersebut. Produk ini memiliki peluang bisnis dan mampu unggul bersaing bila dikembangkan dengan kreatif. Kendala

dalam kegiatan ini, proses pembuatan produk hingga menjadi produk jadi membutuhkan waktu lama dan kurang menyeluruhnya pelatihan pengembangan bisnis yang diberikan.

Kata Kunci: Minyak Jelantah, Lilin Aroma Terapi, Participatory Action Research

PENDAHULUAN

Degradasi lingkungan yang terjadi seperti menipisnya lapisan ozon, perubahan iklim, polusi udara, air dan tanah menjadi perhatian utama global. Degradasi lingkungan merupakan kerusakan lingkungan hidup yang ditandai dengan penurunan mutu atau kualitas sumber daya alam. Degradasi lingkungan ini dapat disebabkan oleh faktor alam dan juga karena ulah manusia sendiri (Dita, 2022). Kerusakan lingkungan akibat ulah manusia dapat berdampak pada berbagai dimensi kehidupan (Herman et al., 2023). Sampah menjadi masalah serius karena berdampak pada kerusakan lingkungan. Sampah yang dihasilkan dari rumah tangga berkontribusi terhadap pencemaran lingkungan secara signifikan (Erika & Gusmira, 2024). Rumah tangga menjadi penyumbang sampah terbesar yakni sebesar 41,27% berupa sampah sisa makanan (Anugrah, 2023). Begitu pula di DIY, sampah paling banyak merupakan sampah rumah tangga yakni sampah sisa makanan mencapai 54,50 persen, sampah berupa plastik 18,10 persen, sampah berupa kertas 12,30 persen, sampah berupa tekstil 11,50 persen, sampah berupa gelas 0,80 persen, logam 0,30 persen, dan sampah lain-lain 2,40 persen, (Syahrial, 2024). Hal ini menandakan pentingnya pengelolaan sampah pada rumah tangga agar dapat mengurangi permasalahan lingkungan. Sampah yang ada harus dapat dipilah dan diolah sesuai dengan kegunaannya.

Minyak jelantah merupakan residu dari aktivitas rumah tangga yang dapat merusak lingkungan jika tidak diolah dengan tepat. Minyak jelantah jika dibuang ditanah akan menutup pori-pori tanah dan jika dibuang di saluran air akan menyumbat saluran air dan merusak biota air (Afrillia, 2022). Berdasarkan data Kementerian Energi dan Sumber Daya Mineral, minyak jelantah yang dihasilkan dari konsumsi minyak goreng berkisar antara 40 persen hingga 60 persen. Namun, minyak jelantah yang dapat dikumpulkan di Indonesia baru mencapai 18,5% dari total konsumsi minyak goreng sawit nasional (Mineral, 2020). Sehingga, Sebagian besar residu dari konsumsi minyak goreng belum dapat dikelola. Oleh karena itu, perlu adanya penyelesaian akan pengolahan minyak jelantah dari rumah – rumah dengan metode daur ulang. Minyak jelantah dapat dijadikan sebagai bahan biodiesel, sabun, lilin dan sebagainya.

Daur ulang minyak jelantah dapat menjadi potensi bisnis bila dikreasikan menjadi barang yang layak jual. Hal ini relevan dengan kondisi dunia yang telah dihadapkan dengan

gelombang ekonomi kreatif, yang mana kreativitas menjadi sumber daya perekonomian. Pelaku usaha kreatif berkontribusi menciptakan inklusi sosial dengan penciptaan lapangan kerja dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat (UNCTAD, 2024). Namun, belum banyak pelatihan daur ulang minyak jelantah di masyarakat, salah satunya di Padukuhan Grujugan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Padukuhan Grujugan dipimpin oleh Kepala Dukuh yakni bapak Yohanes Yoseph. Padukuhan Grujugan yang terdiri dari 3 (tiga) kampung yaitu Tegaldowo, Grujugan, dan Tegalmalang. Jumlah penduduk padukuhan Grujugan yang besar yakni terdiri dari 10 Rukun Tetangga (RT) dan setiap RT terdiri dari sekitar 70 Kepala Keluarga. Sehingga, lokasi ini berpotensi menghasilkan minyak jelantah yang cukup banyak. Lokasi Padukuhan Grujugan yang tidak jauh dari kota Bantul dan terdapat wisata menjadikan tempat ini berpotensi berkembang. Penduduk di Padukuhan Grujugan mayoritas bekerja sebagai buruh dan petani. Sedangkan, Ibu -Ibu warga Padukuhan sebagian besar menjadi Ibu Rumah Tangga. Oleh karena luasnya wilayah penduduk di padukuhan Grujugan serta belum terdapatnya pelatihan daur ulang minyak jelantah, maka kegiatan pelatihan ini dilakukan. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan dapat menjadi motivasi bagi Ibu – Ibu dalam memanfaatkan minyak jelantah.

Kegiatan yang diberikan berupa pelatihan pembuatan produk dari minyak jelantah dan pelatihan pengembangan bisnis. Kegiatan ini merupakan solusi dari permasalahan melimpahnya minyak jelantah yang dihasilkan masyarakat dan belum dimanfaatkan dengan baik. Selanjutnya pelatihan pengembangan bisnis yang bertujuan memberikan pengetahuan pengembangan produk yang dihasilkan dari minyak jelantah. Pengetahuan dalam menganalisa peluang pasar serta menyusun strategi pengenalan produk maupun pengembangan usaha perlu dilakukan. Kegiatan pengabdian ini bertujuan dapat mengatasi permasalahan lingkungan dan meningkatkan pendapatan rumah tangga dari minyak jelantah khususnya warga padukuhan Grujugan. Luaran yang dihasilkan dalam kegiatan ini yakni produk layak jual dari daur ulang minyak jelantah. Serta kemampuan mitra dalam memahami strategi keunggulan bersaing.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan ini menggunakan metode *Participatory Action Research* atau disingkat PAR sebagai panduan dalam pelaksanaan kegiatan. Metode PAR digunakan sebagai pendekatan yang bertujuan untuk memberikan pembelajaran kepada masyarakat dalam mengatasi masalah dan pemenuhan kebutuhan praktis. Kegiatan pengabdian dengan metode PAR dilakukan dengan pemberdayaan masyarakat. Pada metode ini, pemberdayaan dilakukan

sebagai cara menciptakan kemandirian masyarakat dalam mencari solusi atas permasalahan. Berikut langkah – langkah pendekatan PAR (Afandi et al., 2021)

1. Pemetaan Masalah Awal

Kegiatan ini dilakukan untuk memahami mitra sasaran sehingga pengabdian akan mudah memahami permasalahan yang dialami mitra. Kegiatan ini dilakukan dengan melakukan survey ke lapangan dan diskusi langsung Bersama kepala dukuh. Kegiatan ini dilakukan dengan survei dan memetakan permasalahan di padukuhan Grujugan. Tim pengabdian langsung bertemu dengan Kepala Dukuh dan berdiskusi mengenai permasalahan dan solusi.

2. Membangun Hubungan dengan Mitra

Pengabdian melakukan pendekatan dengan mitra yakni ibu – ibu dukuh Grujugan untuk membangun kepercayaan, agar terjalin hubungan yang saling mendukung. Kegiatan ini dilakukan dengan berdiskusi tanya jawab langsung dengan ibu – ibu di padukuhan Grujugan. Hasilnya yakni ibu – ibu sudah memahami pemilahan sampah rumah tangga, kemudian dijual ke rongsok (pengepul barang bekas) untuk sampah – sampah anorganik. Namun, belum ada pengetahuan daur ulang sampah terutama daur ulang minyak jelantah.

3. Perumusan Masalah

Tim pengabdian dan mitra merumuskan masalah sosial dan lingkungan yang terjadi pada mitra seperti masalah sampah. Masalah dirumuskan berdasarkan hasil diskusi bersama kepala dukuh dan ibu – ibu dukuh Grujugan. Permasalahan yang disimpulkan yakni: 1) terdapat potensi melimpahnya minyak jelantah, 2) belum terdapat pelatihan pengolahan/pemanfaatan minyak jelantah.

4. Menyusun Strategi

Pengabdian dan mitra bersama – sama menyusun strategi untuk memecahkan permasalahan yang telah dirumuskan. Menentukan langkah yang akan dilakukan dan menentukan pihak yang terlibat, serta Langkah evaluasi kegiatan. Setelah merumuskan masalah, maka tim pengabdian merumuskan strategi untuk mengatasi permasalahan yakni; 1) pelatihan pengolahan minyak jelantah sebagai lilin aroma terapi. Dalam hal ini, produk yang akan dibuat yakni lilin aroma terapi, karena produk ini mudah untuk dibuat dan dapat menyerap minyak jelantah dengan signifikan, 2) pelatihan pengembangan bisnis. Kegiatan ini dilakukan dengan metode ceramah dan praktik lalu dilanjutkan pendampingan dan evaluasi.

5. Pelaksanaan Aksi

Kegiatan ini merupakan pelaksanaan program aksi yang telah dirancang bersama dengan mitra yakni ibu – ibu dukuh Grujugan. Kegiatan ini dilakukan dengan beberapa tahap yakni Sosialisasi untuk menanamkan pemahaman dan Pendampingan untuk pemberdayaan mitra agar tidak tergantung dengan pihak lain. Pelaksanaan kegiatan dapat dibagi menjadi;

- a. Sosialisasi pentingnya pengolahan minyak jelantah
- b. Sosialisasi analisa peluang bisnis (lilin aroma terapi)
- c. Praktik pembuatan lilin aroma terapi
- d. Pelatihan strategi pengembangan bisnis

6. Refleksi

Pengabdian dan mitra melakukan refleksi semua proses dari awal hingga akhir untuk mengetahui perbaikan dan masukan keilmuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari kegiatan pengabdian ini dapat dijelaskan melalui setiap tahapan kegiatan yang dilakukan seperti di bawah ini:

1. Sosialisasi Pentingnya Pengolahan Minyak Jelantah

Kegiatan ini dilakukan 1 kali untuk memberikan pemahaman kepada mitra apa dampak yang dihasilkan dengan membuang minyak jelantah dan apa potensi yang didapat bila memanfaatkan minyak jelantah. Kegiatan ini dilakukan dengan durasi 1 jam dengan ceramah. Kegiatan ini berlokasi di rumah kepala dukuh Grujugan. Mitra antusias menyimak materi yang diberikan dan aktif melakukan tanya jawab. Hasilnya, mitra memahami bahaya membuang minyak jelantah di tanah maupun di saluran air. Mitra juga termotivasi untuk memanfaatkannya.

2. Sosialisasi Analisa Peluang Bisnis (lilin aroma terapi)

Kegiatan ini dilakukan selama 1,5 jam dengan ceramah dan diskusi. Analisa peluang usaha yang digunakan yakni Analisa 5 aspek yaitu aspek pelanggan, aspek pesaing, aspek pemasok, aspek pemerintah, dan aspek lingkungan global (Bygrave, 2014).

Hasilnya, mitra memahami cara menganalisa peluang usaha dan strategi keunggulan bersaing dalam bisnis. Selain itu, mitra dapat mengaplikasikannya untuk menganalisa peluang bisnis lilin aroma terapi. Sehingga mitra mengetahui bahwa lilin aroma terapi yang

terbuat dari minyak jelantah dapat menjadi peluang usaha dilihat dari kelima aspek tersebut. Berikut merupakan hasil analisa peluang bisnis lilin aroma terapi:

Tabel 1. Analisa Peluang Usaha Lilin Aroma Terapi

Aspek	Analisa
Pelanggan	Target pelanggan utama yakni Wanita usia 18-50 tahun. Produk dapat digunakan untuk souvenir pernikahan, bingkisan, oleh – oleh atau hiasan
Pemasok	Bahan baku mudah didapatkan dan murah. Penjualan dan promosi secara <i>online</i> serta dari mulut ke mulut (WoM)
Pesaing	Terdapat beberapa pesaing yakni produk lilin aroma terapi, produk lilin apung, produk lilin pabrikan. Keunggulan produk ini dengan produk pesaing yakni produk ini ramah lingkungan, murah, dan bisa mengikuti selera pelanggan
Pemerintah	Produk ini ramah lingkungan selaras dengan tujuan pemerintah dalam mengatasi masalah lingkungan, perlu adanya perlindungan merek dagang
Lingkungan global	Produk ramah lingkungan tinggi peminatnya di luar negeri terlebih produk kreatif. Longgarnya aturan ekspor dan penggunaan internet mendukung untuk mencapai pasar global

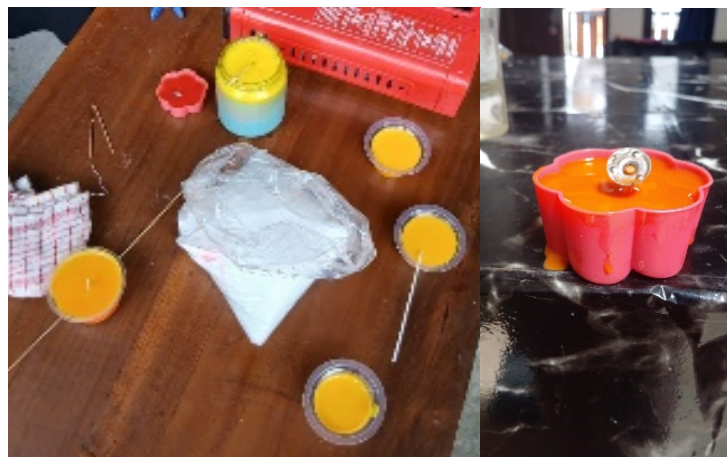
3. Praktik Pembuatan Produk (lilin aroma terapi)

Memberikan motivasi mengolah sampah menjadi peluang usaha yang dilakukan sebelumnya tentunya perlu adanya praktik. Mitra perlu diberikan kesempatan melakukan praktik berwirausaha, tidak cukup hanya diberikan motivasi (Pujiati et al., 2024). Kegiatan ini dilakukan dengan memberikan tutorial terlebih dahulu dan menyiapkan bahan-bahannya. Bahannya berupa minyak jelantah, arang atau bleaching earth, paraffin, pewarna, dan aroma terapi cair. Berikut dokumentasi praktik pembuatan lilin aroma terapi:



Gambar 1. Dokumentasi Tutorial Pembuatan Lilin Aroma Terapi

Proses pembuatan lilin aroma terapi yakni minyak jelantah dijernihkan terlebih dahulu dengan arang aktif selama semalam serta untuk menghilangkan bau tidak sedap. Kemudian minyak disaring agar bersih dari endapan sisa makanan. Jika minyak sudah cukup jernih dan bersih maka siap digunakan untuk membuat lilin. Mulanya, minyak dipanaskan dengan api kecil, lalu dicampur parafin dengan perbandingan 1:1 agar padat. Lalu dicampur pewarna berbahan minyak agar warna dapat menyatu serta minyak aroma terapi. Selanjutnya, minyak dicetak atau diletakkan diwadah yang telah diberi sumbu lilin. Hasil praktik ini cukup berhasil sebagaimana terlihat dalam dokumentasi berikut:



Gambar 2. Proses jadi Lilin Aroma Terapi

Mitra langsung mempraktikkan membuat lilin aroma terapi. Mitra antusias mengikuti kegiatan praktik ini karena mereka dapat melihat langsung pembuatannya dan mudah dilakukan. Mitra juga aktif bertanya dan berkomitmen akan mempraktikkan di rumah. Berikut dokumentasi keikutsertaan mitra:



Gambar 3. Dokumentasi Keikutsertaan Mitra

4. Pelatihan Strategi Pengembangan Bisnis

Kegiatan ini meliputi analisis SWOT (*Strength, Weakness, Opportunity, Threat*) untuk

menentukan strategi keunggulan bersaing. Analisa SWOT digunakan sebagai alat analisis keunggulan bersaing bisnis baik dari sisi internal maupun eksternal bisnis (Rahmi et al., 2021; Ramadhan et al., 2023). Kegiatan ini dilakukan dengan ceramah dan diskusi dengan mitra. Berikut rangkuman analisa SWOT lilin aroma terapi:

Tabel 2. Analisa SWOT Lilin Aroma Terapi

Aspek	Analisa
Kekuatan	Produk ramah lingkungan, minim biaya bahan baku, minim biaya pemasaran dan penjualan, memiliki kreatifitas tinggi
Kelemahan	Memerlukan proses penjernihan dan penetralan bau minyak jelantah. Proses pembuatan manual sehingga terdapat potensi kesalahan
Peluang	Dapat dijadikan souvenir dengan permintaan pasar yang cukup tinggi
Ancaman	Produk mudah ditiru, banyaknya pesaing produk seerupa maupun produk sejenis

Hasilnya, produk ini harus terus dikembangkan dengan kreativitas tinggi untuk menghadapi persaingan yang ketat, karena produk ini mudah ditiru. Selain itu, tantangannya yakni pada kemampuan dalam menghilangkan aroma minyak jelantah yang membutuhkan ketelitian.

Antusiasme mitra dalam mengikuti pelatihan ini sangat membantu tim pengabdian dalam pelaksanaan. Sehingga, luaran pada kegiatan ini dapat tercapai yakni kegiatan ini menghasilkan suatu produk yang merupakan daur ulang dari minyak jelantah. Lilin aroma terapi memiliki peluang bisnis. Hal ini, mitra dapat menganalisa peluang bisnis dan menganalisa strategi keunggulan bersaing produk lilin aroma terapi tersebut. Mitra juga dapat menerapkan ilmu ini untuk menganalisa ide bisnis yang lainnya. Namun, Kendala kegiatan pengabdian ini yakni proses penjernihan minyak jelantah membutuhkan waktu semalam dan proses mengerasnya lilin membutuhkan waktu 8 jam. Sehingga, proses ini memakan waktu cukup lama dalam kegiatan praktik.

5. Evaluasi Kegiatan

Tim pengabdian melakukan evaluasi kegiatan dengan wawancara langsung dengan mitra apakah program ini menarik dan dapat diimplementasikan. Program ini sangat menarik bagi mitra karena menambah wawasan baru serta mudah diterapkan. Mitra antusias untuk menerapkannya secara mandiri. Tim berupaya untuk selalu memantau jalannya kegiatan dengan cara melakukan komunikasi langsung maupun melalui media komunikasi daring. Berdasarkan hasil evaluasi dan pemantauan dari tim pengabdian bahwa mitra kedepan akan bersedia menerima pelatihan lanjutan terkait pemasaran digital.

SIMPULAN

Dalam mengatasi dan mencegah pencemaran lingkungan akibat pembuangan limbah minyak jelantah, perlu pelatihan daur ulang minyak jelantah pada Masyarakat. Akan tetapi, kegiatan ini belum banyak dilakukan termasuk di padukuhan Grujugan, Bantul. Terlebih padukuhan Grujugan memiliki jumlah penduduk yang besar sehingga terdapat potensi melimpahnya minyak jelantah. Sehingga, kegiatan pelatihan ini dilakukan dengan tujuan dapat mengatasi permasalahan lingkungan dan meningkatkan pendapatan rumah tangga dari minyak jelantah. Kegiatan yang telah dilakukan berupa sosialisasi pentingnya pengolahan minyak jelantah, Sosialisasi analisa peluang bisnis, Praktik pembuatan produk, Pelatihan strategi pengembangan bisnis. Dapat disimpulkan bahwa kegiatan ini telah berhasil menghasilkan produk daur ulang minyak jelantah yakni lilin aroma terapi. Setelah melakukan Analisa peluang usaha, lilin aroma terapi memiliki peluang bisnis dari aspek pelanggan, pemasok, pesaing, pemerintah, dan lingkungan global. Lilin aroma terapi memiliki target konsumen yang jelas dengan pangsa pasar yang luas yakni dapat dijadikan sebagai souvenir maupun bingkisan. Selain itu, produk ini juga memiliki potensi dari aspek pemasok yang cukup banyak karena dihasilkan oleh setiap rumah dan produk ini ramah lingkungan sehingga selaras dengan tujuan pembangunan berkelanjutan. Selain itu, mitra mampu menganalisa SWOT untuk menentukan strategi keunggulan bersaing produk lilin aroma terapi tersebut. Produk ini memiliki kekuatan pada melimpahnya bahan baku dan memiliki pangsa pasar, akan tetapi perlu kreativitas tinggi dalam mengembangkan produk untuk menghadapi persaingan. Pendaftaran merek dagang dan penggunaan teknologi dapat membantu perkembangan bisnis ini. Kegiatan selanjutnya dapat melakukan pelatihan yang lebih komprehensif dalam pengembangan bisnis. Kegiatan yang disarankan yakni pelatihan desain logo dan kemasan, pelatihan pemasaran digital, dan lainnya.

REFERENSI

- Afandi, A., Laily, N., & Wahyudi, N. (2021). *Metodologi Pengabdian Masyarakat* (Suwendi, A. Basir, & J. Wahyudi (eds.)). Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Afrillia, D. (2022). *Mengenali Bahaya Minyak Jelantah*. GoodNewsFromIndonesia. <https://www.goodnewsfromindonesia.id/2022/01/18/mengenali-bahaya-minyak-jelantah-bagi-lingkungan%0A>
- Anugrah, N. (2023, June 10). *oase Kabinet dan KLKH ajak masyarakat kelola sampah organik menjadi kompos*. <https://ppid.menlhk.go.id/berita/siaran-pers/7222/oase-https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHTamrin/article/view/2666/2446>

[kabinet-dan-klhk-ajak-masyarakat-kelola-sampah-organik-menjadi-kompos.](#)

Brydon-Miller, M, Kral, M, & ... (2020). Participatory action research: International perspectives and practices. ... of *Qualitative Research*, journals.sagepub.com, <https://doi.org/10.1177/1940844720933225>

Bygrave, W. D. (2014). *Entrepreneurship*. wiley.

Cornish, F, Breton, N, Moreno-Tabarez, U, & ... (2023). Participatory action research. *Nature Reviews* ..., nature.com, <https://www.nature.com/articles/s43586-023-00214-1>

Dita, C. ulin E. (2022). Analisis Kepadatan Penduduk Yang Berpengaruh Terhadap Kemiskinan Dan Degradasi Lingkungan. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)*, 01, 1–12.

Erika, & Gusmira, E. (2024). Analisis Dampak Limbah Sampah Rumah Tangga Terhubung Pencemaran Lingkungan Hidup. *Profit: Jurnal Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 3(3), 90–102. <https://doi.org/10.58192/profit.v3i3.2245>

Herman, Saparjan Mursi, H., Anam, K. A., Hasan, A., & Huda, A. N. (2023). Relevansi Dekadensi Moral Terhadap Degradasi Lingkungan. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 8(1), 79–96. <https://doi.org/10.30868/at.v8i0>

Mineral, K. E. dan sumber daya. (2020, December 6). *Minyak Jelantah: Sebuah Potensi Bisnis Energi yang Menjanjikan*. <https://www.esdm.go.id/id/media-center/news-archives/potential-energy-business-from-used-cooking-oil>

Pujiati, D., Ekastuti, Z., Palupi, D., Kustamtinah, L., Nugraheni, T., & Natalina, A. (2024). Edukasi Membangun Pola Pikir Dan Perencanaan Bisnis Pada Siswa Madrasah Aliyah Nurul Huda Kota Depok. *Al Khidmat : Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(2).

Rahmi, R., Dalimunthe, S., & Susita, D. (2021). Analisis SWOT sebagai Upaya Peningkatan Keunggulan Kompetitif Usaha Mikro Kecil Menengah (UMKM) di Wilayah Jakarta Timur. *Jurnal Pemberdayaan Komunitas MH Thamrin*, 3(2), 87–95. <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v3i2.698>

Ramadhan, H. F., Yunita, T., Ardiansyah, I., & Maulana, R. (2023). Analisis SWOT Pada UMKM (Baso Aci). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(13), 325–334.

Syahrial, M. (2024, June 23). *Sisa Makanan Jadi Sampah Terbanyak di Yogyakarta*. <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHTthamrin/article/view/2666/2446>

<https://yogyakarta.kompas.com/read/2024/06/23/074455278/sisa-makanan-jadi-sampah-terbanyak-di-yogyakarta?page=all>.

UNCTAD. (2024). Creative Economy Outlook 2024. In *Creative Economy Outlook 2024*.
<https://doi.org/10.18356/9789211065558>

Improving Adolescents' Knowledge in Efforts to Prevent Depression and Suicide Idea at SMK Respati 1 East Jakarta

*Dwinara Febrianti¹⁾, Lia Fitriyanti²⁾, Sri Suryati³⁾

^{1,2,3}Program Studi Keperawatan, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin, Jl Raya Pondok Gede No 23-25 Kramat Jati, Jakarta Timur

Correspondence author: savantiara@gmail.com , Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2824>

Abstract

Adolescent mental health has become a serious concern in Indonesia. Adolescents experiencing severe depression are often vulnerable to suicidal thoughts or desires. According to WHO data, suicide is the second leading cause of death among adolescents globally. In 2024, the increasing number of reports of adolescents considering or attempting suicide is a serious concern. This community service project aims to improve adolescents' cognitive understanding and provide education on preventing depression and suicidal thoughts. This activity was held at SMK Respati 1, East Jakarta in May 2025, involving 42 students in grades 10 and 11, as well as several teachers. The implementation process began with a site survey, permit processing, and discussions with the school regarding the activity's objectives. The activity began with a pre-test, followed by health education on preventing depression and suicidal thoughts, and concluded with a post-test. The results showed a 57.2% increase in student knowledge on the topic, from only 7.1% of students with good knowledge in the pre-test to 64.3% after participating in the activity. As a follow-up, it is hoped that students will implement efforts to prevent depression and suicidal ideation in their schools and surrounding areas. Principals and teachers are also expected to act as facilitators in supporting the implementation of these prevention measures.

Keywords: Depression, Suicidal Ideation, Adolescents

Abstrak

Kesehatan mental remaja telah menjadi perhatian serius di Indonesia. Remaja yang mengalami depresi berat sering kali berada dalam kondisi yang rentan terhadap munculnya pikiran atau keinginan untuk mengakhiri hidup. Berdasarkan data dari WHO, bunuh diri merupakan penyebab kematian nomor dua tertinggi di kalangan remaja secara global. Pada tahun 2024, meningkatnya jumlah laporan mengenai remaja yang mempertimbangkan atau mencoba bunuh diri menjadi perhatian serius. Pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman kognitif remaja serta memberikan edukasi mengenai pencegahan depresi dan keinginan bunuh diri. Kegiatan ini dilaksanakan di SMK Respati 1 Jakarta Timur pada bulan Mei 2025 dengan melibatkan 42 siswa kelas X dan XI, serta sejumlah guru. Proses pelaksanaan dimulai dengan survei lokasi, pengurusan perizinan, dan diskusi bersama pihak sekolah terkait tujuan kegiatan. Kegiatan diawali dengan pre-test, dilanjutkan dengan penyuluhan kesehatan mengenai pencegahan depresi dan pikiran bunuh diri, dan diakhiri dengan post-test. Hasil menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan siswa sebesar 57,2% mengenai topik tersebut, dari hanya 7,1% siswa yang memiliki pengetahuan baik pada pre-test menjadi 64,3% setelah mengikuti kegiatan. Sebagai tindak lanjut, diharapkan para siswa dapat mengaplikasikan upaya pencegahan depresi dan ide bunuh diri di lingkungan sekolah dan sekitar mereka. Kepala sekolah dan para guru juga diharapkan berperan sebagai fasilitator dalam mendukung implementasi pencegahan tersebut.

Kata Kunci : Depresi, Ide Bunuh Diri, Remaja

PENDAHULUAN

Kesehatan mental remaja telah menjadi perhatian serius di Indonesia. Berdasarkan laporan Kementerian Kesehatan Indonesia (2023), diperkirakan bahwa 1 dari 5 remaja mengalami gejala depresi, dan tren ini terus meningkat dalam beberapa tahun terakhir. Lebih mengkhawatirkan lagi, data dari UNICEF (2023) menunjukkan bahwa hampir 15% remaja di Indonesia pernah mempertimbangkan untuk melakukan bunuh diri, terutama akibat tekanan sosial dan emosional yang semakin tinggi.

Salah satu faktor yang mendorong tingginya angka depresi pada remaja adalah perubahan sosial yang cepat. Media sosial, yang kini menjadi bagian penting dari kehidupan sehari-hari, sering kali memperburuk rasa ketidakcukupan dan kecemasan pada remaja. Mereka kerap membandingkan diri dengan orang lain, merasa terisolasi, atau menjadi korban perundungan siber (*cyberbullying*), yang semuanya dapat memperburuk kondisi mental mereka (Lembaga Psikologi Terapan Universitas Indonesia, 2024).

Penelitian terbaru menunjukkan bahwa depresi pada remaja memiliki hubungan yang signifikan dengan munculnya ide bunuh diri. Dalam sebuah studi tahun 2023, ditemukan bahwa tingkat gejala depresi yang lebih tinggi pada remaja berbanding lurus dengan risiko munculnya ide bunuh diri. Penelitian yang dilakukan oleh Riziana et al (2023) melibatkan 98 siswa SMA di Indonesia, menunjukkan bahwa 79,6% responden memiliki risiko rendah memikirkan bunuh diri, tetapi semakin parah gejala depresinya, semakin besar kemungkinan untuk mempertimbangkan ide bunuh diri.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada Juli 2024 oleh Feny, Febrianti, dan Mujahidah (2024) di SMK Respati 1, diketahui bahwa dari 77 responden, sebagian besar siswa berusia antara 15 hingga 19 tahun dan didominasi oleh jenis kelamin laki-laki. Mayoritas siswa menunjukkan tingkat depresi sedang sebesar 53,2% dan tingkat risiko ide bunuh diri yang tinggi sebesar 79,2%. Studi tersebut juga menemukan adanya hubungan yang signifikan antara tingkat depresi dengan munculnya ide bunuh diri pada remaja. Temuan ini menunjukkan perlunya upaya pencegahan terhadap depresi dan ide bunuh diri di lingkungan SMK.

Melihat kondisi yang telah dipaparkan sebelumnya serta merujuk pada hasil dan rekomendasi dari penelitian yang telah dilakukan, penulis berinisiatif untuk melanjutkan langkah berikutnya melalui pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Kegiatan ini akan dilaksanakan melalui kolaborasi dengan pihak sekolah sebagai bentuk tindak lanjut dari temuan penelitian, dengan fokus pada pencegahan depresi dan pemikiran bunuh diri di kalangan remaja SMK Respati 1 Jakarta Timur. Tujuan utama dari program ini adalah meningkatkan pengetahuan kognitif siswa serta menyampaikan informasi penting terkait <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/2824/2530>

upaya pencegahan depresi dan ide bunuh diri. Harapannya, kegiatan ini dapat menjadi pijakan awal dalam memperkuat upaya promosi kesehatan mental di lingkungan sekolah serta membantu menurunkan angka kejadian depresi dan pemikiran bunuh diri di kalangan remaja.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan di SMK Respati 1 Jakarta Timur pada bulan Mei 2025, dengan melibatkan 42 siswa dari kelas X dan XI serta beberapa guru sebagai peserta. Proses pelaksanaan diawali dengan survei lokasi dan pengurusan perizinan. Dalam tahap survei ini, dilakukan diskusi bersama mitra mengenai tujuan kegiatan serta penentuan waktu pelaksanaannya. Rangkaian kegiatan dimulai dengan pelaksanaan pretest, dilanjutkan dengan penyuluhan kesehatan mengenai pencegahan depresi dan ide bunuh diri, dan ditutup dengan posttest. Sesi penyuluhan berlangsung selama 90 menit dan disampaikan oleh tiga orang dosen yang didukung oleh empat mahasiswa, bertempat di aula sekolah..

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan pada tanggal 15 Mei 2025 di SMK Respati 1 Jakarta Timur, mulai pukul 08.00 hingga 10.30 WIB. Sebanyak 42 siswa dari kelas X dan XI serta beberapa guru turut berpartisipasi dalam kegiatan ini. Agenda utama berupa penyuluhan kesehatan mengenai strategi pencegahan depresi dan pemikiran bunuh diri pada remaja. Sesi penyuluhan berlangsung selama 90 menit dan disampaikan oleh tiga dosen dengan bantuan empat mahasiswa, bertempat di aula sekolah. Pelaksanaan kegiatan dapat dilihat pada gambar dibawah ini



Gambar 1 :Dokumentasi 1



Gambar 2 :Dokumentasi 2



Gambar 3 :Dokumentasi 3

Kegiatan penyuluhan kesehatan tentang upaya pencegahan depresi dan ide bunuh diri diawali dengan kegiatan *pre test* untuk menggali pemahaman siswa terhadap depresi dan ide bunuh diri. Selanjutnya dilakukan apersepsi pemahaman siswa tentang depresi dan ide bunuh diri, kemudian diteruskan dengan kegiatan pemberian materi upaya pencegahan depresi dan ide bunuh diri, lalu diskusi tanya jawab dan di akhiri dengan kegiatan *post test*.

Pelaksanaan kegiatan penyuluhan kesehatan berlangsung dengan lancar tanpa adanya kendala. Hal ini ditunjukkan dari siswa mengikuti penyuluhan dengan seksama dan mendengarkan materi penyuluhan dengan baik dan antusias bertanya tentang materi yang disampaikan.

Efektivitas kegiatan penyuluhan kesehatan dievaluasi melalui perbandingan hasil pre-test dan post-test, di mana peserta diminta menjawab sejumlah pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan, yakni tentang langkah-langkah pencegahan depresi dan ide bunuh diri. Hasil evaluasi tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1 Distribusi Frekuensi Pre Dan Post Test Pengetahuan Pencegahan Depresi Dan Ide Bunuh Diri (n : 42)

Variabel	Pre test		Post Test	
	n	%	n	%
Pengetahuan Pencegahan Depresi Dan Ide Bunuh Diri				
Baik	3	7,1	27	64,3
Cukup	26	61,9	10	23,8
Kurang	13	31	5	11,9
Total	42	100	42	100

Data pada tabel di atas menunjukkan adanya peningkatan pengetahuan siswa sebesar 57,2% terkait pencegahan depresi dan pemikiran bunuh diri, di mana tingkat pengetahuan yang tergolong baik meningkat dari 7,1% saat pretest menjadi 64,3% setelah post-test. Hasil ini mencerminkan bahwa siswa mampu memahami materi yang telah disampaikan. Diharapkan siswa SMK Respati 1 Jakarta Timur dapat menerapkan langkah-langkah pencegahan depresi dan ide bunuh diri baik di lingkungan sekolah maupun di sekitarnya. Mitra dalam kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini adalah SMK Respati 1 Jakarta Timur. Dukungan penuh diberikan oleh kepala sekolah dan para guru, yang juga menyampaikan harapan agar kegiatan penyuluhan kesehatan semacam ini dapat terus dilaksanakan secara berkelanjutan, sehingga siswa memperoleh informasi kesehatan yang akurat dan bermanfaat.

Depresi yang tidak ditangani secara tepat pada usia remaja dapat menimbulkan konsekuensi jangka panjang, baik secara psikologis maupun sosial. Remaja yang mengalami kondisi ini umumnya mengalami penurunan dalam pencapaian akademik, kesulitan membangun hubungan sosial yang sehat, serta memiliki kemungkinan lebih besar untuk terlibat dalam perilaku berisiko, seperti penyalahgunaan zat adiktif dan tindakan kriminal (Sulistiani, 2024). Jika berlanjut, depresi di masa remaja dapat berkembang menjadi gangguan kesehatan mental yang lebih berat di usia dewasa, termasuk gangguan kecemasan dan depresi yang bersifat kronis (Purnama, 2023).

Pencegahan depresi dan ide bunuh diri pada remaja harus menjadi prioritas dalam upaya kesehatan masyarakat. Menurut WHO (2022), sebagian besar kasus depresi dan bunuh diri dapat dicegah dengan intervensi yang tepat waktu dan tepat sasaran. Upaya pencegahan perlu melibatkan berbagai pihak, mulai dari keluarga, sekolah, hingga pemerintah. Program-program intervensi yang fokus pada peningkatan keterampilan sosial-emosional, deteksi dini masalah kesehatan mental, serta penyediaan dukungan psikologis yang memadai perlu diimplementasikan secara konsisten.

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat telah berhasil diselenggarakan di SMK Respati 1 Jakarta Timur dengan melibatkan 42 siswa dari kelas X dan XI serta beberapa guru sebagai peserta. Fokus kegiatan ini adalah memberikan penyuluhan kesehatan mengenai pencegahan depresi dan pemikiran bunuh diri. Materi penyuluhan disampaikan oleh tiga orang dosen yang didampingi oleh empat mahasiswa, dan berlangsung di aula sekolah. Setelah pelaksanaan pendidikan kesehatan, tercatat adanya peningkatan pengetahuan di kalangan siswa, yang mengindikasikan bahwa materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh peserta.

REFERENSI

- Ardi, W. R., Dwidiyanti, M., Sarjana, W., & ... (2021). Pengalaman mahasiswa dalam mengatasi depresi. *Journal of Holistic*
<https://journal.unimma.ac.id/index.php/nursing/article/view/3443>
- Feny, Febrianti, & Mujahidah. (2024). Hubungan Tingkat Depresi Dengan Faktor Resiko Ide Bunuh Diri Pada Remaja SMK Respati 1 Jakarta Timur. *Skripsi*.
- Hartutik, S., & Nurrohmah, A. (2021). Gambaran tingkat depresi pada lansia di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Komunitas*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/429333501.pdf>
- Kementerian Kesehatan Indonesia. (2023). *Laporan Kesehatan Mental Remaja di Indonesia*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Lembaga Psikologi Terapan Universitas Indonesia. (2024). *Pengaruh Media Sosial terhadap Kesehatan Mental Remaja*. Jakarta: LPT-UI.
- Maulida, H., Jatimi, A., Heru, M. J. A., Munir, Z., & ... (2020). Depresi pada komunitas dalam menghadapi pandemi COVID-19: A systematic review. *Jurnal Sains Dan*
<https://jsk.ff.unmul.ac.id/index.php/JSK/article/view/285>
- Manafe, L. A., & Berhimpon, I. (2022). Hubungan tingkat depresi lansia dengan interaksi sosial lansia di BPSLUT Senja Cerah Manado. *Jurnal Ilmiah Hospitality*.
<https://ejournal.stpmataram.ac.id/JIH/article/view/1979>
- Omega, Y. P., & Herman, S. (2024). Penanganan depresi melalui dimensi rohani di Kota Bandung. *Fidei: Jurnal*
<https://e-journal.stt-tawangmangu.ac.id/index.php/fidei/article/view/488>
- Pamungkas, B. A., & Kamalah, A. D. (2021). Gambaran tingkat depresi pada remaja: Literature review. *Prosiding Seminar Nasional*
<https://jurnal.umpp.ac.id/index.php/prosiding/article/view/832>
- <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2824/2530>

- Purnama, D. (2023). *Dampak Jangka Panjang Depresi pada Remaja*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Putri, S. A. (2025). *Depresi*.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=HLtxEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=depresi&ots=xhpaFWR8fC&sig=twqhNV-SioRiej3yKLezHxzhOBI>
- Rahmy, H. A., & Muslimahayati, M. (2021). Depresi dan kecemasan remaja ditinjau dari perspektif kesehatan dan Islam. *DEMOS: Journal of*
<https://ojp.lp2m.uinjambi.ac.id/index.php/demos/article/view/1017>
- Riziana, Fatmawati, & Darmawan. (2023). Hubungan Tingkat Gejala Depresi Dengan Ide Bunuh Diri Pada Remaja Sekolah Menengah Atas. *JOMS*, 3(1).
- Sany, U. P. (2022). Gangguan kecemasan dan depresi menurut perspektif Al Qur'an. *Jurnal Ilmiah Indonesia*.
https://www.researchgate.net/profile/Ulfi-Sany/publication/358285746_Gangguan_Kecemasan_dan_Depresi_Menurut_Perspektif_Al_Qur'an/links/67e15e8c3ad6d174c4bbf976/Gangguan-Kecemasan-dan-Depresi-Menurut-Perspektif-Al-Quran.pdf
- Sulistiani, R. (2024). *Remaja dan Risiko Bunuh Diri: Perspektif Psikologi*. Bandung: Alfabeta.
- UNICEF. (2023). *Child and Adolescent Mental Health in Indonesia*. New York: UNICEF.
- WHO. (2022). *Adolescent Mental Health Overview*. Geneva: World Health Organization.

Transformation of UMKM Accounting Practices through Education and Guidance on Private Entity Financial Accounting Standards (SAK EP)

*Desyria Pratiwi¹, Titi Suhartati², Herbirowo Nugroho³, Yusrina Alyani Tamimi⁴,
Agus Buntoro⁵, Faris Windiarti⁶

^{1,2,3,4,5,6} Akuntansi Keuangan, Jurusan Akuntansi, Politeknik Negeri Jakarta

Correspondence author: Desyria Pratiwi, desyria.pratiwi@akuntansi.pnj.ac.id, Depok, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2823>

Abstract

According to the Ministry of Cooperatives and SMEs (2024), MSMEs are crucial to the Indonesian economy because they absorb labor and contribute significantly to GDP. Data collected by the Ministry of Cooperatives and SMEs in 2024 shows that the number of MSMEs in Indonesia reached more than 65 million units and is spread across various industries, ranging from digital technology and culinary to fashion. The Private Entity Financial Accounting Standards (SAK EP), approved by the Financial Accounting Standards Board of the Indonesian Institute of Accountants (DSAK IAI) on June 30, 2021, will be effective starting January 1, 2025, replacing SAK ETAP and disallowing the application of SAK EMKM. This condition requires Micro, Small, and Medium Enterprises (MSMEs) to adjust the preparation of financial reports to the latest standards. This community service activity aims to improve the knowledge, understanding, and skills of MSMEs in preparing SAK EP-based financial reports through training and mentoring. The implementation method includes needs identification, material delivery, direct practice, and evaluation through pre- and post-tests. The activity involved 30 MSMEs, members of the JAWARA Depok Community. The results showed a significant increase in understanding, with the majority of participants, who previously had limited knowledge of accounting basics, now able to prepare simple financial reports in accordance with SAK EP. This activity is expected to contribute to improving the accountability of MSME financial reports and facilitating access to financing from financial institutions.

Keywords: SAK EP, MSMEs, training, mentoring

Abstrak

Menurut Kementerian Koperasi dan UKM (2024), UMKM sangat penting bagi perekonomian Indonesia karena mereka menyerap tenaga kerja dan berkontribusi besar terhadap PDB. Data yang dikumpulkan oleh Kementerian Koperasi dan UKM pada tahun 2024 menunjukkan bahwa jumlah UMKM di Indonesia mencapai lebih dari 65 juta unit dan tersebar di berbagai industri, mulai dari teknologi digital, kuliner hingga fashion. Standar Akuntansi Keuangan Entitas Privat (SAK EP) yang disahkan Dewan Standar Akuntansi Keuangan Ikatan Akuntan Indonesia (DSAK IAI) pada 30 Juni 2021 akan berlaku efektif mulai 1 Januari 2025, menggantikan SAK ETAP dan tidak memperbolehkan penerapan SAK EMKM. Kondisi ini menuntut pelaku Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) untuk menyesuaikan penyusunan laporan keuangan sesuai standar terbaru. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman, dan keterampilan UMKM dalam penyusunan laporan keuangan berbasis SAK EP melalui pelatihan dan pendampingan. Metode pelaksanaan meliputi identifikasi kebutuhan, penyampaian materi, praktik langsung, dan evaluasi melalui pre-test dan post-test. Peserta kegiatan adalah 30 pelaku UMKM anggota Komunitas JAWARA Depok. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman yang signifikan, di mana mayoritas peserta yang sebelumnya hanya mengetahui dasar akuntansi secara terbatas kini mampu menyusun laporan keuangan sederhana sesuai SAK EP. Kegiatan ini diharapkan dapat berkontribusi pada peningkatan akuntabilitas laporan keuangan UMKM dan mempermudah akses pembiayaan dari lembaga keuangan.

Kata kunci: SAK EP, UMKM, pelatihan, pendampingan

PENDAHULUAN

Menurut Kementerian Koperasi dan UKM (2024), UMKM sangat penting bagi perekonomian Indonesia karena mereka menyerap tenaga kerja dan berkontribusi besar terhadap PDB. Data yang dikumpulkan oleh Kementerian Koperasi dan UKM pada tahun 2024 menunjukkan bahwa jumlah UMKM di Indonesia mencapai lebih dari 65 juta unit dan tersebar di berbagai industri, mulai dari teknologi digital, kuliner hingga fashion. Namun, sebagian besar UMKM menghadapi kendala dalam penyusunan laporan keuangan yang sesuai standar karena keterbatasan pengetahuan akuntansi, masih mengandalkan pencatatan manual berbasis kas, dan belum memahami standar akuntansi terbaru.

Mulai 1 Januari 2025, SAK EP akan menjadi acuan penyusunan laporan keuangan bagi entitas yang sebelumnya menggunakan SAK ETAP (Dewan Standar Akuntansi Keuangan Ikatan Akuntan Indonesia [DSAK IAI], 2021). Perubahan ini menuntut UMKM untuk meningkatkan literasi akuntansi, agar laporan keuangan yang dihasilkan dapat menjadi dasar pengambilan keputusan bisnis dan memenuhi persyaratan perbankan dalam memperoleh pembiayaan (Noe, 2020; Jackson, Schuler, & Werner, 2018). Berdasarkan permasalahan tersebut, tim Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dari Politeknik Negeri Jakarta menyelenggarakan kegiatan edukasi dan sosialisasi SAK EP kepada komunitas UMKM JAWARA di Depok.

METODE PELAKSANAAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan rancangan one group pre-test–post-test design. Desain ini dipilih untuk mengukur tingkat perubahan pengetahuan dan keterampilan peserta sebelum dan sesudah mengikuti edukasi penyusunan laporan keuangan berbasis Standar Akuntansi Keuangan Entitas Privat (SAK EP).

Desain penelitian digambarkan sebagai berikut:

Pre-Test → Edukasi & Pendampingan → Post-Test

Kegiatan dilaksanakan di Kecamatan Pancoran Mas Depok pada 24 Juli 2025. Proses edukasi dilaksanakan selama 1 hari (6 jam pelajaran), dilanjutkan dengan pendampingan intensif selama 3 bulan. Penelitian ini melibatkan 30 UMKM yang tergabung dalam Komunitas JAWARA Depok. Peserta harus memenuhi syarat berikut: telah menjadi pekerja aktif selama minimal satu tahun, belum pernah mengikuti pelatihan tentang cara membuat laporan keuangan berbasis SAK EP, dan bersedia mengikuti semua kegiatan hingga akhir. Penelitian dilakukan melalui tiga tahapan yaitu Tahap Persiapan (Menyusun instrumen pre-test dan post-test, Menyiapkan modul pelatihan SAK EP, Koordinasi dengan mitra pelatihan (PT Jago Akuntansi) dan komunitas UMKM, Kedua Tahap Pelaksanaan

(Pre-Test: Mengukur pemahaman awal peserta mengenai konsep akuntansi dan penyusunan laporan keuangan, ketiga Edukasi & Sosialisasi: Penyampaian materi meliputi konsep dasar akuntansi, siklus akuntansi, penyusunan laporan keuangan, dan penerapan SAK EP, keempat Praktik Penyusunan Laporan Keuangan: Peserta mempraktikkan pencatatan transaksi, posting ke buku besar, menyusun neraca saldo, hingga laporan keuangan sederhana, kelima Tahap Evaluasi : Post-Test: Mengukur tingkat pemahaman peserta setelah mengikuti program, Membandingkan hasil pre-test dan post-test untuk melihat peningkatan pengetahuan dan keterampilan). Instrumen yang digunakan berupa kuesioner pre-test dan post-test yang memuat 13 indikator pemahaman akuntansi dan penyusunan laporan keuangan, di antaranya adalah Pemahaman konsep entitas usaha, Pemahaman persamaan dasar akuntansi, Kemampuan membedakan akun riil dan nominal, Kemampuan menyusun laporan keuangan sederhana sesuai SAK EP. Skala pengukuran menggunakan Skala Likert 1–5: 1 = Sangat Tidak Setuju, 2 = Tidak Setuju, 3 = Kurang Setuju, 4 = Setuju, 5 = Sangat Setuju. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menghitung rata-rata, persentase, dan selisih peningkatan skor pre-test dan post-test.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Pre-Test dan Post-Test

Evaluasi dilakukan menggunakan instrumen pre-test dan post-test yang terdiri dari 13 indikator pemahaman akuntansi dan penyusunan laporan keuangan berbasis SAK EP. Skor diberikan dengan menggunakan skala Likert 1–5 (1 = Sangat Tidak Setuju, 5 = Sangat Setuju). Tabel 1 menyajikan rata-rata skor pre-test dan post-test pada masing-masing indikator.

Tabel 1. Perbandingan Nilai Pre-Test dan Post-Test (Skala 1–5)

No	Indikator	Pre-Test	Post-Test	Peningkatan
1	Pentingnya akuntansi dalam usaha	4,32	4,93	+0,61
2	Pemisahan keuangan pribadi & usaha	3,36	4,78	+1,42
3	Jenis laporan keuangan dasar	3,29	4,72	+1,43
4	Definisi aset, liabilitas, ekuitas	3,14	4,64	+1,50
5	Persamaan dasar akuntansi	3,07	4,57	+1,50
6	Perbedaan akun riil & nominal	2,71	4,50	+1,79
7	Konsep debit dan kredit	3,57	4,79	+1,22
8	Tujuan & manfaat pembukuan	3,71	4,86	+1,15
9	Mencatat transaksi di Buku Kas	3,39	4,82	+1,43

No	Indikator	Pre-Test	Post-Test	Peningkatan
10	Menghitung Harga Pokok Produksi (HPP)	3,29	4,68	+1,39
11	Membuat jurnal umum	3,00	4,71	+1,71
12	Fungsi buku besar	2,86	4,64	+1,78
13	Menyusun neraca saldo	3,04	4,75	+1,71
Rata-rata		3,08	4,57	+1,49

Berdasarkan Tabel 1, peningkatan rata-rata pemahaman peserta mencapai **+1,49 poin**. Peningkatan tertinggi terdapat pada indikator *perbedaan akun riil dan nominal* (+1,79) dan *fungsi buku besar* (+1,78). Hal ini menunjukkan bahwa pelatihan berhasil mengisi kesenjangan pengetahuan teknis yang sebelumnya belum dikuasai peserta.

Analisis Peningkatan Pemahaman

Hasil analisis menunjukkan bahwa:

- **Sebelum pelatihan**, pemahaman peserta cenderung berada pada kategori *Kurang Setuju* hingga *Setuju*, khususnya pada aspek teknis seperti penyusunan neraca saldo, fungsi buku besar, dan perbedaan akun riil dan nominal.
- Setelah pelatihan, hampir seluruh indikator berada pada kategori *Setuju* hingga *Sangat Setuju*, menandakan peningkatan kepercayaan diri peserta dalam menerapkan akuntansi berbasis SAK EP.

Peningkatan yang signifikan juga terlihat pada kemampuan praktis, seperti mencatat transaksi, membuat jurnal umum, dan menghitung HPP.

Faktor Pendorong Keberhasilan

Peningkatan pemahaman peserta dapat dikaitkan dengan beberapa faktor:

1. Metode Pelatihan Interaktif – Kombinasi teori, studi kasus, dan praktik langsung memudahkan peserta memahami konsep.
2. Pendampingan Pasca Pelatihan – Membantu peserta menerapkan ilmu pada usaha masing-masing dan memecahkan kendala secara langsung.
3. Modul Pelatihan SAK EP – Menjadi panduan praktis yang dapat digunakan peserta setelah kegiatan.

Dampak terhadap UMKM

Secara praktis, kegiatan ini memberikan dampak positif:

- Keterampilan teknis: **86%** peserta mampu menyusun laporan keuangan sederhana sesuai SAK EP secara mandiri.
- Perubahan perilaku finansial: Mayoritas peserta mulai memisahkan pencatatan keuangan pribadi dan usaha.
- Peningkatan peluang akses pembiayaan: Dengan laporan keuangan sesuai standar, UMKM lebih siap memenuhi persyaratan bank/lembaga keuangan.
- Keberlanjutan: Modul pelatihan dan materi yang diberikan memungkinkan peserta untuk melatih karyawan atau anggota keluarga yang terlibat dalam usaha.

Pembahasan Teoritis

Hasil ini sejalan dengan teori pelatihan dan pengembangan sumber daya manusia yang dikemukakan (Noe, 2020) dan (Jackson et al. 2018), di mana peningkatan pengetahuan dan keterampilan dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang terstruktur dan disertai praktik langsung. Pelatihan akuntansi yang fokus pada kebutuhan spesifik UMKM terbukti mampu meningkatkan literasi keuangan, yang berkontribusi pada keberlanjutan usaha (Ningtyas, 2017; Tatik, 2018). Selain itu, implementasi SAK EP pada UMKM akan mendorong transparansi, akuntabilitas, dan keterbandingan laporan keuangan. Hal ini penting tidak hanya bagi pengelola usaha dalam pengambilan keputusan, tetapi juga bagi pihak eksternal seperti investor dan lembaga pembiayaan.

SIMPULAN

Kegiatan edukasi penyusunan laporan keuangan dan sosialisasi Standar Akuntansi Keuangan Entitas Privat (SAK EP) yang dilaksanakan pada komunitas UMKM JAWARA Depok berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan rata-rata skor pemahaman peserta dari 3,08 pada pre-test menjadi 4,57 pada post-test (skala 1–5), dengan peningkatan tertinggi pada indikator perbedaan akun riil dan nominal (+1,79) serta fungsi buku besar (+1,78). Pelatihan yang memadukan metode penyampaian materi, praktik langsung, dan pendampingan terbukti efektif dalam:

1. Meningkatkan literasi akuntansi pelaku UMKM.
2. Mendorong perilaku pemisahan keuangan pribadi dan usaha.
3. Memampukan peserta menyusun laporan keuangan sederhana sesuai SAK EP secara mandiri.

4. Membuka peluang akses pembiayaan dari lembaga keuangan melalui laporan keuangan yang sesuai standar.

Dengan demikian, kegiatan ini berkontribusi pada peningkatan akuntabilitas dan profesionalisme pengelolaan keuangan UMKM, serta mempersiapkan mereka untuk menghadapi penerapan SAK EP secara efektif mulai 1 Januari 2025.

REFERENSI

- Aliyyah, R. R., Rahmawati, R., Septriyani, W., & ... (2021). Kuliah kerja nyata: Pengabdian kepada masyarakat melalui kegiatan pendampingan pendidikan. *JMM (Jurnal ...)*. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/4122>
- Apriadi, D., & Hidayat, N. (2022). Kuliah kerja nyata: Pengabdian kepada masyarakat melalui kegiatan pendampingan pendidikan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Paguntaka*.
- Arifudin, O. (2023). Pendampingan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam submit jurnal ilmiah pada Open Journal System. *Jurnal Bakti Tahsinia*. <http://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/JBT/article/view/271>
- Budiarto, F. N. R., Amelia, K. S., Arindawati, S., & ... (2022). Pendampingan pembuatan nomor induk berusaha (NIB) dalam rangka pengembangan UMKM Desa Ngampungan. *KARYA UNGGUL: Jurnal ...*
- Dewan Standar Akuntansi Keuangan Ikatan Akuntan Indonesia. (2021). *Standar Akuntansi Keuangan Entitas Privat (SAK EP)*. Jakarta: Ikatan Akuntan Indonesia.
- Engel, J. D. (2020). Pendampingan pastoral keindonesiaan. *KURIOS (Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama ...)*. <https://core.ac.uk/download/pdf/327994246.pdf>
- Harini, N., Suhariyanto, D., Indriyani, I., & ... (2023). Pendampingan pemberdayaan masyarakat dalam meningkatkan perekonomian desa: *Community empowerment assistance in improving the village economy*. *Amalee* <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/amalee/article/view/2834>
- Jackson, S. E., Schuler, R. S., & Werner, S. (2018). *Managing human resources* (12th ed.). Cengage Learning.
- Kementerian Koperasi dan Usaha Kecil dan Menengah Republik Indonesia. (2024). *Data UMKM tahun 2024*. <https://kemenkopukm.go.id/>

- Khasanah, D. U., Fauziyah, A., Utomo, D., & ... (2022). Pencegahan diabetes tipe 2 melalui deteksi dini, edukasi, dan pendampingan prediabetes. *E-Dimas: Jurnal* <http://journal.upgris.ac.id/index.php/e-dimas/article/view/5559>
- Muntoha, T., Subiantoro, S., & ... (2023). Pendampingan komunitas marginal/miskin penanaman nilai-nilai toleransi dan moderasi Islam kepada remaja di Kabupaten Tulang Bawang. *JHIP–Jurnal Ilmiah Ilmu* <http://www.jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/1670>
- Ningtyas, D. (2017). Pengaruh pelatihan akuntansi terhadap kemampuan UMKM dalam menyusun laporan keuangan. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*, 8(2), 240–251. <https://doi.org/10.18202/jam.v8i2.4567>
- Noe, R. A. (2020). *Employee training and development* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Tanjung, R., & Arifudin, O. (2023). Pendampingan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis jurnal ilmiah. *Jurnal Karya Inovasi Pengabdian* <http://ojs-steialamar.org/index.php/JKIPM/article/view/61>
- Tatik, S. (2018). Analisis implementasi pencatatan keuangan UMKM menggunakan pendekatan pelatihan akuntansi. *Jurnal Ilmu Ekonomi dan Bisnis Islam*, 3(1), 55–65. <https://doi.org/10.12345/jiebi.v3i1.2321>

Future Prospects for Accounting Majors

Neneng Suryani^{1*}, Lily Nabilah², Evi Noviaty³

^{1,2,3} Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Neneng Suryani, ne2nk_suryani@yahoo.com

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2835>

Abstract

Golden Indonesia in 2045 is the momentum of the demographic bonus to become a positive contribution to Indonesia's development towards Advanced Indonesia. Vocational high school students who are currently the seeds of the nation's leaders who must be motivated to continue working and innovating. Vocational high school students are secondary school teachers who are expected to be ready to work upon graduation or become young entrepreneurs. Consistent provision of knowledge to them must be carried out. Vocational high school students majoring in accounting at Uswatun Hasanah Vocational High School are students who have been educated with accounting knowledge. The purpose of this community service is to increase the knowledge of Uswatun Hasanah Vocational High School students about the prospects of accounting majors in the future, thereby strengthening their choice of accounting majors, broader career opportunities so that they can improve their standard of living. The implementation of PkM was attended by 34 participants, consisting of 3 lecturers, 2 students from MH Thamrin University, 1 teacher from Uswatun Hasanah Vocational High School, 8 students majoring in Accounting and Financial Institutions and 20 students majoring in Office Management and Business Management. This community service activity involved providing information on the future prospects of accounting majors, followed by a question-and-answer session. This community service activity was highly beneficial and is expected to be sustainable, with activities aimed at enhancing accounting skills.

Keywords: *Prospect, Accounting major, Future*

Abstrak

Indonesia Emas tahun 2045 adalah momentum bonus demografi menjadi kontribusi positif bagi pembangunan Indonesia menuju Indonesia Maju. Siswa siswi SMK yang saat ini merupakan bibit pemimpin bangsa yang harus diberikan motivasi untuk terus berkarya dan berinovasi. Siswa Siswi SMK adalah siswa menengah kejuruan yang diharapkan siap untuk berkerja pada saat lulus atau menjadi entrepreneur muda. Pembekalan pengetahuan kepada mereka terus secara konsisten harus dilakukan. Siswa SMK jurusan akuntansi di SMK Uswatun Hasanah adalah siswa yang telah dididik dengan pengetahuan akuntansi. Tujuan pengabdian masyarakat ini adalah untuk menambah pengetahuan siswa siswi SMK Uswatun Hasanah akan Prospek jurusan akuntansi di masa depan, sehingga memperkuat pilihan mereka akan jurusan akuntansi, peluang karier yang lebih luas sehingga dapat meningkatkan taraf kehidupan yang lebih baik. Pelaksanaan PkM dihadiri oleh 34 peserta, yang terdiri 3 dosen, 2 mahasiswa Universitas MH Thamrin, 1 orang guru dari SMK Uswatun Hasanah, 8 siswa Jurusan Akuntansi dan Lembaga keuangan serta 20 siswa jurusan Manajemen perkantoran dan manajemen bisnis. Pelaksanaan kegiatan Pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan dengan memberikan penyuluhan tentang prospek jurusan akuntansi di masa depan kemudian dilanjutkan dengan sesi tanya jawab. Kegiatan PkM ini sangat bermanfaat dan diharapkan berkelanjutan serta di arahkan pada kegiatan yang menambah kompetensi keahlian akuntansi.

Kata kunci: Prospek, Jurusan Akuntansi, Masa Depan

PENDAHULUAN

Akuntansi adalah Bidang Studi yang Berhubungan dengan angka, khususnya pada **Metode Pencatatan** dan penyusunan **Laporan Keuangan** yang di susun untuk membantu Pemimpin Perusahaan dan Pemangku Kepentingan dalam **Membuat Keputusan**.

Laporan US News & World Report menunjukkan pertumbuhan pekerjaan akuntan sebesar 5,6% dari tahun 2021 hingga 2031, menegaskan peran penting akuntan dalam dunia bisnis yang terus berkembang. Di Indonesia, kebutuhan akan akuntan yang terampil semakin mendesak, mengingat saat ini hanya ada sekitar 53,000 akuntan untuk memenuhi kebutuhan yang mencapai 452,000 orang.

Jurusan akuntansi adalah salah satu jurusan SMK yang mempunyai peluang kerja yang tinggi. Banyak perusahaan yang membutuhkan karyawan untuk mengelola buku keuangan hingga perpajakannya. Dengan ilmu yang memadai, alumni SMK akuntansi mampu mengisi peluang kerja tersebut, selain sebagai tenaga kerja siap pakai, lulusan SMK akuntansi juga dapat melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi untuk memenuhi akan kebutuhan akuntan yang masih tinggi sehingga dapat meningkatkan taraf kehidupan yang lebih baik.

Berdasarkan studi terbaru yang dilakukan Dea Kurnia Asih (2024) menunjukkan bahwa 50% sudah mengetahui kesempatan berkarir yang luas dan memilih untuk berkarir dibidang akuntansi untuk melanjutkan kuliah di jurusan akuntansi, 42,5% atau 17 responden mungkin masih memikirkan untuk berkarir di bidang akuntansi dan 7,5% atau 3 responden memilih untuk tidak berkarir di bidang akuntansi dan memilih berkarir dibidang lain.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah di lakukan di SMK Uswatun Hasanah di peroleh bahwa jumlah siswa/I sebagai berikut :

Tabel 1. Jumlah Siswa/I SMK Uswatun Hasanah

No.	Program Keahlian	Jumlah	%
1.	Manajemen perkantoran dan manajemen bisnis	43	80%
2.	Akuntansi dan Lembaga Keuangan	11	20%
Jumlah		54	100%

Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa jumlah siswa yang memilih jurusan akuntansi 20% dari jumlah siswa 54 orang, Hal ini menunjukkan minat siswa terhadap jurusan akuntansi masih sangat sedikit. Oleh karena itu perlu di pengabdian Masyarakat untuk memberikan motivasi dan pengetahuan akan prospek jurusan akutansi di masa depan.
<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2835/2538>

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian Masyarakat di lakukan di SMK Uswatun Hasanah, dengan Alamat Jl. Raya depnaker no .2 pinang ranti Rt 13 Rw 01 kecamatan Makasar Jakarta Timur.



Gambar 1. Lokasi Kegiatan Pengabdian Masyarakat

Pelaksanaan dilakukan secara offline , yaitu dilakukan secara tatap muka dengan penyampaian materi secara ceramah kepada siswa siswi SMK Uswatun Hasanah , Jakarta Timur . Pelaksanaan PkM dihadiri oleh 34 peserta, yang terdiri 3 dosen, 2 mahasiswa Universitas MH Thamrin, 1 orang guru dari SMK Uswatun Hasanah, 8 siswa Jurusan Akuntansi dan Lembaga keuangan serta 20 siswa jurusan Manajemen perkantoran dan manajemen bisnis.

Waktu pelaksanaan PkM Pada hari rabu tanggal 21 Mei 2025 , mulai jam 08:00 sampai dengan jam 13:00 di salah satu kelas di SMK tersebut . Kegiatan dimulai dengan registrasi, kemudian di buka oleh guru dari SMK Uswatun Hasanah. Selanjutnya penyampaian materi di lakukan oleh Tim pengabdian Masyarakat, dan diakhiri dengan doa & foto Bersama.

HASIL DAN PEMBAHASAN

SMK Uswatun Hasanah adalah sekolah menengah kejuruan swasta dibawah naungan Yayasan Da'wah Dan Pendidikan Islam, Yayasan Da'wah dan Pendidikan Islam ini juga mengelola sekolah menengah pertama (SMP) dan sekolah menengah atas (SMA).

Antusiasme siswa siswi SMK Uswatun Hasanah pada saat pelaksanaan sangat terasa, di mulai pada saat registrasi dan penyampaian materi. Mereka menyimak dengan sangat perhatian. Pada saat dibuka sesi tanya jawab. Semangat siswa untuk menjawab pertanyaan dan untuk bertanya sejauh mana prospek jurusan akuntansi di masa depan sangat patut di apresiasi.

Kegiatan PkM dapat dilihat pada gambar di bawah ini :





Gambar 2. Dokumentasi Kegiatan Pengabdian Masyarakat

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian Masyarakat yang dilakukan di SMK Uswatun Hasanah , pinang rati Jakarta Timur berjalan dengan baik. Prospek jurusan akuntansi di masa depan perlu di pahami oleh siswa siswi SMK , sehingga dapat memberikan pengetahuan bahwa jurusan tersebut sangat di perlukan dalam dunia kerja serta Pendidikan Tingkat lanjut akan akuntansi akan memberikan peluang karier yang lebih luas sehingga dapat meningkatkan taraf kehidupan yang lebih baik. Namun demikian, kegiatan PkM ini dperlu ilakukan secara berkelanjutan sehingga dapat diarahkan untuk peningkatan kompetensi keahlian.

REFERENSI

- Asih, D. K., Fitriannisa, E. A., Meisya, E., Kristiyanto, K., & Suropto, S. (2024). Pengenalan Akuntansi untuk Meningkatkan Minat Berkuliah dan Prospek Karir di Dunia Kerja bagi Siswa SMAN 1 Parung Panjang Kabupaten Bogor. *Jurnal ETAM*, 4(3), 40-54.
- Dewi, S., & Anastasya, A. (2021). Pengenalan Dasar Akuntansi Serta Peranan Profesi Bagi Masa Depan Siswa/I Sma Kristen Almasih. *Prosiding Senapenmas*, 927-934.
- Dewi, T. K., & Nopiyani, P. E. (2024). sosialisasi peluang kerja program studi akuntansi siswa sma. *abdi satya dharma*, 2(1).
- Dewiyanti, S., Julaytenth, M. A. M., Rohana, S., & Siregar, H. O. (2021). Link and match: Sinkronisasi pembelajaran akuntansi vokasi dengan karir akuntan era society 5.0. *Jurnal Akuntansi Dan Audit Syariah (JAAiS)*, 2(2), 136-145.
- Irawan, A. I., & Kamil, I. (2022). Sosialisasi Program Studi Manajemen dan Akuntansi kepada Siswa-Siswi SMA/SMK Sederajat di Era New Normal Covid-19 Wilayah Kota Bogor. *Andhara*, 2(1), 52-59.
- Jusuf, A. A. A., & Lubis, R. R. A. (2025). membangun jembatan masa depan: pengenalan prodi akuntansi dan teknik sipil bagi siswa/i smak frateran surabaya. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 4(6), 557-562.
- Kurniawati, A., & Arief, S. (2016). Pengaruh efikasi diri, minat kerja, dan bimbingan karir terhadap kesiapan kerja siswa SMK program keahlian akuntansi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(1).
- Mahmudah, N. (2025). minat melanjutkan studi akuntansi siswa kelas xii program studi akuntansi smk di turen. *jurnal lentera bisnis*, 14(2), 2533-2543.

- Modjaningrat, R., Isniawati, A., Wahyuningsih, S. A., Indriani, A., & Hasibuan, A. B.(2022).pengenalan kepada calon lulusan akuntansi terhadap prospek kerja dimasa depan. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(9), 2171-2178.
- Muhlisin, Z. D., Luthfiani, N. Z., Andranella, R. A., Pringgakusumah, A. P., Yuliyanti, Z., Mesa, N., ... & Muthi, H. G. (2024). Reach Your Dream, for the Bright Future. *Bhakti Karya dan Inovatif*, 4(2), 18-20.
- Nisa, N. K., & Ulfatun, T. (2023). Analisis Pengambilan Keputusan dalam Memilih Jurusan Akuntansi pada Era Disrupsi Teknologi di SMK Kesuma Margoyoso Pati. *JlIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 7059-7066.
- Setyowati, W., Solovida, G. T., Kusuparwati, Y., & Setiyono, T. A. (2024). Menggali Peluang Akuntan Masa Depan: Pengenalan Profesi Untuk Siswa Smk Di Semarang. *Fokus ABDIMAS*, 3(2), 176-180.
- Sunarka, P. S., & Bakhtiar, M. R. (2024). sosialisasi peluang karier akuntansi pada era milenial di smk islam al hikmah mayong jepara. *Buletin Abdi Masyarakat*, 4(2), 101-104.
- Weli, F. W., Kusuma, I. C., & Marsudi, J. (2025). Persepsi Mahasiswa Akuntansi Pada Lingkungan Kerja Dan Pertimbangan Pasar Kerja Terhadap Prospek Karir Sebagai Akuntan Publik: Studi Kasus Perguruan Tinggi Kota Bogor & Kab. Bogor. *Jurnal Akademi Akuntansi Indonesia Padang*, 5(1), 60-79.
- Yanto, Y., Aprilian, R. I., Vehtasvili, V., & Ridwan, M. Q. (2024). Sosialisasi Penggunaan Social Cognitive Career Theory (Scct) Untuk Membantu Siswa Dalam Menetapkan Pilihan Jurusan Akuntansi Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Abdi Insani*, 11(4), 2349-2358.

Improving Trademark Literacy Through Digital Training and Mentoring for MSMEs in the Jawara Depok Community

Desyria Pratiwi^{1*}, Lia Ekowati², Yusep Friya Purwa Setya³, Utami Puji Lestari⁴, Maulida Salmi Utie⁵, Muthia Ulfa⁶, Bangun Widoyoko⁷

^{1,2,3,4,5,6,7} Akuntansi Keuangan, Jurusan Akuntansi, Politeknik Negeri Jakarta

Correspondence author: Desyria Pratiwi, desyria.pratiwi@akuntansi.pnj.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2854>

Abstract

Brand ownership is a crucial form of legal protection for the continued business identity of Micro, Small, and Medium Enterprises (MSMEs). MSMEs are strategic pillars in Indonesia's national economic structure. According to data from the Ministry of Cooperatives and SMEs (2024), MSMEs contribute more than 60% to Gross Domestic Product (GDP) and employ approximately 97% of the national workforce. Despite their significant contribution, MSMEs still face various structural challenges. Unfortunately, most MSMEs in Indonesia do not yet understand the importance of trademark rights and lack the technical skills to register them digitally through the Directorate General of Intellectual Property (DJKI) system. This Community Service activity aims to improve MSME legal literacy through online trademark registration training and assistance. This activity involved 25 business actors who are members of the JAWARA Depok Community, with methods that included counseling, hands-on practice using the DJKI platform, and post-training assistance. Evaluation was conducted through pre- and post-tests using a Likert scale. The results showed an increase in participants' understanding scores from an average of 3.29 to 3.67, a 0.39-point increase. These findings demonstrate that a practice-based educational approach and personal mentoring are effective in improving trademark literacy among MSMEs. This activity also strengthens the synergy between higher education institutions and the community in realizing legally and digitally resilient MSMEs.

Keywords: MSMEs, Trademark Rights, Legal Literacy, DJKI.

Abstrak

Kepemilikan hak atas merek merupakan salah satu bentuk perlindungan hukum yang krusial bagi keberlangsungan identitas bisnis pelaku Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM). Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) merupakan pilar strategis dalam struktur perekonomian nasional Indonesia. Berdasarkan data Kementerian Koperasi dan UKM (2024), UMKM menyumbang lebih dari 60% terhadap Produk Domestik Bruto (PDB) dan menyerap sekitar 97% tenaga kerja nasional. Di balik kontribusinya yang besar, UMKM masih menghadapi berbagai tantangan struktural. Sayangnya, sebagian besar UMKM di Indonesia belum memahami pentingnya hak atas merek, serta belum memiliki keterampilan teknis untuk mendaftarkannya secara digital melalui sistem Direktorat Jenderal Kekayaan Intelektual (DJKI). Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan literasi hukum UMKM melalui pelatihan dan pendampingan pendaftaran merek secara daring. Kegiatan ini melibatkan 25 pelaku usaha anggota Komunitas JAWARA Depok, dengan metode yang mencakup penyuluhan, praktik langsung penggunaan platform DJKI, dan pendampingan pasca-pelatihan. Evaluasi dilakukan melalui pre-test dan post-test menggunakan skala Likert. Hasil menunjukkan peningkatan skor pemahaman peserta dari rata-rata 3,29 menjadi 3,67, atau mengalami kenaikan sebesar 0,39 poin. Temuan ini menunjukkan bahwa pendekatan edukatif berbasis praktik dan pendampingan personal efektif dalam meningkatkan literasi hak atas merek di kalangan UMKM. Kegiatan ini juga memperkuat sinergi antara institusi pendidikan tinggi dan masyarakat dalam mewujudkan UMKM yang tangguh secara hukum dan digital.

Kata kunci: UMKM, Hak Atas Merek, Literasi Hukum, DJKI

PENDAHULUAN

Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) merupakan pilar strategis dalam struktur perekonomian nasional Indonesia. Berdasarkan data Kementerian Koperasi dan UKM (2024), UMKM menyumbang lebih dari 60% terhadap Produk Domestik Bruto (PDB) dan menyerap sekitar 97% tenaga kerja nasional. Di balik kontribusinya yang besar, UMKM masih menghadapi berbagai tantangan struktural, salah satunya adalah lemahnya perlindungan hukum terhadap identitas usaha, termasuk kepemilikan hak atas merek. Merek dagang tidak hanya berfungsi sebagai penanda komersial, tetapi juga sebagai aset intelektual yang melindungi keunikan dan reputasi usaha. Hak atas merek memberikan kepastian hukum, eksklusivitas penggunaan, dan perlindungan dari pemalsuan serta plagiarisme. Meskipun demikian, realitas di lapangan menunjukkan bahwa pemahaman pelaku UMKM terhadap pentingnya hak atas merek masih sangat rendah. Data dari Direktorat Jenderal Kekayaan Intelektual (DJKI) mencatat bahwa hingga tahun 2023, lebih dari 98% UMKM di Indonesia belum mendaftarkan merek dagangnya secara resmi. Rendahnya tingkat literasi hukum, persepsi bahwa proses pendaftaran merek rumit dan mahal, serta keterbatasan akses teknologi menjadi faktor utama yang menghambat.

Seiring perkembangan digitalisasi layanan publik, DJKI telah menyediakan sistem pendaftaran merek secara daring melalui Pangkalan Data Kekayaan Intelektual melalui *website* <https://pdki-indonesia.dgip.go.id/>. Inovasi ini seharusnya membuka peluang bagi UMKM untuk mendaftarkan merek dengan lebih mudah, cepat, dan efisien. Namun, minimnya literasi digital dan keterampilan teknis menjadi penghalang tersendiri bagi banyak pelaku usaha mikro, terutama yang tidak terbiasa menggunakan platform digital. Kondisi ini menjadi latar belakang penting bagi perguruan tinggi, khususnya dosen dan mahasiswa, untuk mengambil peran strategis dalam mendukung literasi hukum dan digital UMKM melalui kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM). Salah satu bentuk konkret kontribusi tersebut adalah dengan memberikan pelatihan dan pendampingan kepada komunitas UMKM, guna meningkatkan pemahaman sekaligus keterampilan teknis dalam pendaftaran hak atas merek. Pelatihan tidak hanya berorientasi pada pengetahuan konseptual, tetapi juga diarahkan pada praktik langsung menggunakan platform DJKI secara daring.

Komunitas Jaringan Wirausaha (JAWARA) Depok sebagai mitra kegiatan memiliki lebih dari 5.000 anggota yang tersebar di berbagai kecamatan. Berdasarkan hasil wawancara awal, diketahui bahwa sebagian besar anggotanya, khususnya dari cabang Beji, Cinere, dan Limo,

belum memiliki hak atas merek dan mengalami kendala dalam memahami sistem pendaftaran digital. Hal ini menunjukkan adanya kebutuhan nyata untuk intervensi edukatif yang terstruktur dan sistematis. Oleh karena itu, kegiatan pengabdian ini dirancang untuk menjawab permasalahan tersebut melalui pendekatan pelatihan berbasis literasi digital, praktik langsung, serta pendampingan intensif pascapelatihan.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang dikombinasikan dengan pengukuran kuantitatif sederhana melalui pre-test dan post-test untuk mengevaluasi efektivitas program. Metodologi ini dipilih untuk memperoleh pemahaman yang utuh mengenai perubahan tingkat literasi pelaku UMKM terhadap hak atas merek sebelum dan sesudah intervensi pelatihan. Kegiatan dilaksanakan di Kantor Kecamatan Pancoran Mas, Kota Depok, yang menjadi lokasi strategis bagi komunitas mitra, yaitu Komunitas JAWARA Depok. Subjek kegiatan terdiri dari 25 pengusaha mikro yang merupakan anggota aktif JAWARA dari cabang Beji, Cinere, dan Limo. Pemilihan peserta dilakukan secara purposive dengan kriteria:

1. Pelaku usaha mikro aktif
2. Belum memiliki hak atas merek
3. Memiliki perangkat digital (HP atau laptop)
4. Bersedia mengikuti seluruh sesi pelatihan dan pendampingan

Kegiatan pengabdian terbagi dalam tiga tahap utama yaitu yang pertama tahap persiapan yaitu meliputi survei kebutuhan dan wawancara dengan pihak mitra untuk mengidentifikasi permasalahan utama yang dihadapi terkait pendaftaran merek. Tim juga menyusun instrumen pre-test dan post-test serta menyiapkan materi pelatihan sesuai dengan kebutuhan peserta. Tahap kedua yaitu tahap pelaksanaan: kegiatan pelatihan dilakukan secara tatap muka dengan metode ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan praktik langsung penggunaan platform djki (<https://pdki-indonesia.dgip.go.id>) untuk simulasi pendaftaran merek. Selanjutnya dilakukan pendampingan teknis secara langsung dan daring (via grup WhatsApp) untuk membantu peserta menyelesaikan proses pendaftaran merek. Tahap ketiga yaitu tahap evaluasi: evaluasi dilakukan dengan mengadministrasikan instrumen pre-test sebelum pelatihan dan post-test setelah kegiatan selesai. Kedua tes menggunakan skala likert (1–4) untuk menilai tingkat pengetahuan dan kesiapan peserta dalam memahami serta mempraktikkan hak atas merek. Instrumen yang digunakan dalam pelaksanaan adalah kuesioner pre-test dan post-test terdiri dari 20 butir pernyataan yang mengukur aspek <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2854/2544>

kognitif (pengetahuan), afektif (kesadaran pentingnya merek), dan psikomotorik (kesiapan teknis menggunakan platform DJKI). Dalam analisis data yaitu data hasil pre-test dan post-test dianalisis secara kuantitatif dengan menghitung rata-rata skor tiap peserta dan keseluruhan, kemudian dibandingkan untuk mengetahui selisih peningkatan. Analisis ini bertujuan mengukur efektivitas pelatihan terhadap peningkatan literasi peserta.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan dan pendampingan literasi hak atas merek yang diberikan kepada 25 pelaku usaha mikro anggota Komunitas JAWARA Depok menghasilkan perubahan signifikan dalam tingkat pemahaman dan kesiapan peserta dalam melindungi identitas bisnis mereka melalui pendaftaran merek. Untuk mengukur efektivitas program, dilakukan pre-test sebelum pelatihan dan post-test setelah kegiatan selesai.

Hasil Pre-Test dan Post-Test

Instrumen evaluasi yang digunakan terdiri dari 20 item pernyataan dengan skala Likert 1–4, yang mencakup dimensi pengetahuan, kesadaran, dan kesiapan teknis dalam memahami serta mendaftarkan hak atas merek.

Tabel 1. Hasil Pre-Test dan Post-Test

Evaluasi	Rata-rata Skor	Kategori
Pre-Test	3,29	Setuju (cukup paham)
Post-Test	3,67	Mendekati Sangat Setuju
Peningkatan	0,39 poin	Signifikan

Peningkatan sebesar **0,39 poin** menunjukkan bahwa terjadi **transformasi pemahaman** yang nyata di kalangan peserta. Rata-rata skor pre-test menunjukkan bahwa sebagian besar peserta telah memiliki kesadaran dasar akan pentingnya merek, namun belum cukup memahami cara pendaftarannya secara digital. Setelah pelatihan, peserta menjadi lebih percaya diri, mampu menjelaskan kembali prosesnya, serta mulai mengakses platform DJKI secara mandiri.

Umpan Balik Peserta

Selain data kuantitatif, peserta juga memberikan respons kualitatif melalui saran dan komentar dalam formulir post-test. Beberapa catatan positif yang muncul antara lain:

- Pelatihan dianggap sangat relevan dengan kebutuhan usaha.
- Praktik langsung pendaftaran merek sangat membantu pemahaman teknis.

- Mahasiswa pendamping dinilai responsif dan komunikatif.
- Peserta berharap kegiatan serupa dapat berlanjut hingga proses pendaftaran merek selesai sepenuhnya.

Beberapa saran perbaikan yang diberikan antara lain:

- Durasi pelatihan diperpanjang agar lebih mendalam.
- Modul pendukung disediakan dalam bentuk cetak atau digital.
- Proses pendampingan lanjutan dilakukan secara terjadwal.

Pembahasan

Hasil kegiatan ini memperkuat temuan-temuan sebelumnya bahwa UMKM membutuhkan pendekatan edukatif berbasis praktik langsung dan dukungan teknis untuk dapat mengadopsi sistem hukum dan teknologi baru. Adanya peningkatan skor menunjukkan bahwa metode pelatihan berbasis partisipatif, ditambah dengan pendampingan personal, sangat efektif dalam meningkatkan literasi hukum UMKM. Keberhasilan pelatihan ini juga didukung oleh pendekatan komunitas melalui mitra JAWARA Depok, yang mempermudah mobilisasi peserta dan memastikan keberlanjutan melalui komunikasi pascakegiatan. Selain itu, keterlibatan mahasiswa sebagai pendamping menambah dimensi kolaboratif antara akademisi dan masyarakat, sejalan dengan prinsip Kampus Berdampak.

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan melalui pelatihan dan pendampingan pendaftaran hak atas merek secara digital terbukti efektif dalam meningkatkan literasi hukum dan keterampilan teknis pelaku UMKM Komunitas JAWARA Depok. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata dari 3,29 (kategori “setuju”) menjadi 3,67 (mendekati “sangat setuju”), dengan selisih peningkatan sebesar 0,39 poin. Peningkatan ini mencerminkan transformasi pemahaman peserta terhadap pentingnya hak atas merek sebagai identitas hukum bisnis. Kegiatan ini juga memperlihatkan bahwa pendekatan berbasis praktik langsung, dikombinasikan dengan pendampingan personal oleh dosen dan mahasiswa, mampu menjawab keterbatasan UMKM dalam mengakses layanan hukum berbasis digital. Keberhasilan program ini menguatkan posisi institusi pendidikan tinggi sebagai motor penggerak dalam pemberdayaan masyarakat melalui literasi hukum berbasis teknologi.

REFERENSI

Aliyya, ALS, & Dirkareshza, R (2023). Passing Off Dalam Persaingan Usaha Yang
<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2854/2544>

- Menimbulkan Pelanggaran Hak Atas Merek. *Jurnal Ilmiah Penegakan Hukum*, ojs.uma.ac.id, <https://ojs.uma.ac.id/index.php/gakkum/article/view/10050>
- Direktorat Jenderal Kekayaan Intelektual. (2025). *Website Pangkalan Data Kekayaan Intelektual*. <https://pdki-indonesia.dgip.go.id/>
- Faradz, H. (2024). Perlindungan hak atas merek. *Jurnal Dinamika Hukum*, 24(2), 38–43.
- Kansil, CST, & Budiman, R (2024). Penegakan Hukum Terhadap Pelanggaran Hak Atas Merek Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Sejarah ...*, ejournal.penerbitjurnal.com, <https://ejournal.penerbitjurnal.com/index.php/humaniora/article/view/989>
- Kurniawan, A, & Rahaditya, R (2024). Perlindungan Hukum bagi Pemegang Hak Atas Merek dalam Sengketa Merek.. *Jurnal Ilmu Hukum, Humaniora ...*, search.ebscohost.com,
- Latumahina, J. (2022). Analisis perlindungan hukum hak kekayaan intelektual atas merek terdaftar. *Jurnal Mitra Manajemen (JMM Online)*, 6(9), 513–524.
- Marisa. (2025). DJKI: Masih Banyak UMKM yang Tidak Daftar Merek. *Kontrak Hukum*. Diakses dari <https://kontrakhukum.com>
- Nugroho, AA (2019). *Perlindungan Hak Atas Merek Dagang Terhadap Barang Tiruan Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2016.*, repository.upstegal.ac.id, <http://repository.upstegal.ac.id/469/>
- Pangalila, D, & Nainggolan, B (2024). Perlindungan Hukum Hak Atas Penggunaan Merek Yang Berakhir Dengan Penetapan Merek Di Indonesia (Studi Putusan Mahkamah Agung Nomor: 575 K/PDT *Action Research Literate*, repository.uki.ac.id, <http://repository.uki.ac.id/17997/>
- Putra, F. N. D. (2024). Perlindungan hukum bagi pemegang hak atas merek. *Mimbar Keadilan*, 1(1), 97–108.
- Prasetyo, A (2019). *Perlindungan Hukum Terhadap Pemegang Hak Atas Merek Dagang Terkenal Asing dari Pelanggaran Merek di Indonesia.*, repository.uki.ac.id, <http://repository.uki.ac.id/10111/>
- Roji, F. (2023). Perlindungan hukum terhadap merek dalam transaksi elektronik. *Jurnal Notarius UMSU*, 2(2), 121–136.
- Sabila, BA, & Bakara, DOE (2023). Penyelewengan Hak Atas Kekayaan Intelektual Dalam Perjanjian Lisensi Merek. *Jurnal Aktual Justice* <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2854/2544>

Siregar, A, Saidin, OK, & Leviza, J (2022). Perlindungan Hukum Hak Atas Merek Pada Usaha Mikro Kecil dan Menengah. *Locus Journal of Academic ...*, jurnal.locusmedia.id, <https://jurnal.locusmedia.id/index.php/jalr/article/view/64>

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2008 tentang Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah.

Socialization of the Implementation of the Strengthening Project Pancasila Student Profile (P5) Independent Curriculum

* Sri Nurafifah¹⁾, Ajeng Tina Mulyana²⁾, Saat Safaat³⁾

^{1,2,3}PGSD, Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan, Universitas Mohammad
Husni Thamrin

Correspondence author: Sri Nurafifah, M.Pd srinurafifah13@gmail.com,
Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2864>

Abstract

Education in Indonesia has undergone significant changes with the implementation of the Merdeka Curriculum. This curriculum aims to produce students who are not only intellectually intelligent but also possess strong character, noble morals, and are able to face global challenges. One important element of the Merdeka Curriculum is the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5). The Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) is a project-based learning activity that is an integral part of the Merdeka Curriculum. P5 is designed to strengthen students' character based on the noble values of Pancasila, while simultaneously developing 21st-century competencies through contextual, interactive, and meaningful learning experiences. The Pancasila Student Profile Strengthening Project is one of the strategic efforts in implementing the Merdeka Curriculum, which aims to shape students' character and competencies according to Pancasila values. This community service aims to socialize the implementation of the project to students so that the understanding and implementation of the Pancasila Student Profile can be optimally implemented in schools. The methods used in this outreach included workshops, discussions, and direct mentoring during the learning process. The outreach results demonstrated an increased understanding of project concepts and implementation techniques among students, as well as an increased awareness of internalizing Pancasila values in their daily lives. Thus, this socialization is expected to support the success of the Independent Curriculum by strengthening the Pancasila Student Profile at SMKS Tanjung Priok 2 as the basic character of Indonesia's young generation.

Keywords: P5 Socialization, Independent Curriculum, P5 Implementation

Abstrak

Pendidikan di Indonesia mengalami perubahan yang signifikan seiring dengan diterapkannya kurikulum merdeka. Kurikulum ini bertujuan untuk menghasilkan pelajar yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter yang kuat, berakhlak mulia serta mampu menghadapi tantangan global. Salah satu elemen penting dalam kurikulum merdeka adalah proyek penguatan profil pelajar pancasila(P5). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) adalah kegiatan pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) yang menjadi bagian integral dari Kurikulum Merdeka. P5 dirancang untuk menguatkan karakter peserta didik berdasarkan nilai-nilai luhur Pancasila, sekaligus mengembangkan kompetensi abad ke-21 melalui pengalaman belajar yang kontekstual, interaktif, dan bermakna. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan salah satu upaya strategis dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka yang bertujuan membentuk karakter dan kompetensi siswa sesuai nilai-nilai Pancasila. Pengabdian ini bertujuan untuk mensosialisasikan penerapan proyek tersebut kepada peserta didik agar pemahaman dan pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila dapat terlaksana secara optimal di sekolah. Metode yang digunakan dalam sosialisasi ini meliputi workshop, diskusi, dan pendampingan langsung pada proses pembelajaran. Hasil sosialisasi menunjukkan peningkatan pemahaman peserta didik tentang konsep dan teknik pelaksanaan proyek, serta kesadaran siswa dalam menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, sosialisasi ini diharapkan dapat mendukung keberhasilan Kurikulum Merdeka melalui penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMKS Tanjung Priok 2 sebagai karakter dasar generasi muda Indonesia

Kata kunci: Sosialisasi P5, Kurikulum Merdeka, Implementasi P5

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia mengalami perubahan yang signifikan seiring dengan diterapkannya kurikulum merdeka. Kurikulum ini bertujuan untuk menghasilkan pelajar yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter yang kuat, berakhlak mulia serta mampu menghadapi tantangan global. Salah satu elemen penting dalam kurikulum merdeka adalah proyek penguatan profil pelajar pancasila(P5).(Hamzah, M.R., 2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) adalah kegiatan pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) yang menjadi bagian integral dari Kurikulum Merdeka. P5 dirancang untuk menguatkan karakter peserta didik berdasarkan nilai-nilai luhur Pancasila, sekaligus mengembangkan kompetensi abad ke-21 melalui pengalaman belajar yang kontekstual, interaktif, dan bermakna (Kemendikbudristek. 2022) Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bukan mata pelajaran, melainkan proyek tematik lintas disiplin ilmu, yang mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam menyelesaikan permasalahan nyata di sekitar mereka. Penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) merupakan salah satu program kurikulum merdeka belajar yang wajib terlaksana oleh guru dan siswa pada satuan pendidikan. Kurangnya pemahaman siswa dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar berdampak tidak terlaksananya dengan baik program Penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) tersebut. Meski sarana dan prasarana yang menunjang namun pemahaman siswa terkait penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) tidak optimal akan berpengaruh kepada implementasi kurikulum merdeka belajar karena eksistensi guru adalah salah satu indikator keberhasilan dari capaian kurikulum merdeka belajar. Hal tersebut berdampak pada pemahaman siswa pada implemetasi proyek penguatan profil pelajar pancasila sesuai dengan tema yang telah ditentukan. (Wulandari T, 2022) . Adapun kendala yang dialami siswa pada saat mengimplemetantasikan P5 antara lain: Minimnya pemahaman awal siswa terhadap pendekatan pembelajaran berbasis proyek.,keterbatasan waktu dan sumber daya di sekolah, perlunya perubahan paradigma pembelajaran dari teacher-centered menjadi student-centered, masih rendahnya kolaborasi lintas mata pelajaran

Siswa diharapkan dapat melewati proses pembelajaran agar dapat menumbuhkan kapasitas dan membangun karakter luhur sebagaimana yang dijabarkann dalam Profil Pelajar Pancasila, yakni 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bergotong-royong, 4) berkebinekaan global, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif. Dengan begitu, pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk “mengalami pengetahuan” sebagai

proses penguatan karakter, sekaligus kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitarnya.

METODE PELAKSANAAN

Tahapan pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat ini adalah sebagai berikut.

a. Persiapan

Pada tahapan ini terlebih dahulu dilakukan survei lokasi, permasalahan, dan kebutuhan mitra. Mempersiapkan administrasi, koordinasi dengan mitra, penyusunan perangkat dan jadwal kegiatan program pengabdian kepada masyarakat.

b. Penyelesaian masalah dan penyusunan solusi

Pada tahap ini, pelaksanaan kegiatan PKM dilaksanakan kegiatan dengan menyampaikan solusi yang ditawarkan kepada mitra yaitu:

1. Sosialisasi dalam bentuk presentasi materi yang dilakukan oleh pemateri mengenai implimentasi P5.
2. Diskusi Interaktif

Diskusi Interaktif dilakukan setelah kegiatan presentasi pengenalan tentang penerapan P5 pada kurikulum merdeka. Hal ini sebagai bentuk evaluasi apakah metode presentasi berhasil atau tidak.

3. Pelatihan Cara

Kegiatan ini dilakukan dengan cara mendemostrasikan cara implementasi P5 dengan diberikan contoh pemateri sesuai dengan tema.

4. Evaluasi Kegiatan

Pada tahap terakhir ini, kami mengevaluasi beberapa pelaksanaan kegiatan dengan diberikan post test berupa kuisioner pemahaman siswa terhadap penerapan P5 pada kurikulum merdeka.



Gambar 1. Pemaparan Materi



Gambar 2. Penerangan Materi



Gambar 3. Diskusi Interaktif



Gambar 4. Sesi Foto

HASIL DAN PEMBAHASAN

Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang diterapkan di SMK Tanjung Priok 2 menunjukkan tingkat antusiasme yang tinggi dan sikap yang positif pada peserta didik, dengan salah satu komponen kunci yang membuat kurikulum ini sukses adalah fokusnya pada proyek nyata yang mendukung pembelajaran secara mandiri, gotong royong dan kreativitas. Adapun kegiatan pengabdian pada masyarakat ini memberikan hasil sebagai berikut:

a. Hasil Observasi

1. Meningkatnya pengetahuan dan pemahaman tentang penerapan P5 pada kurikulum merdeka dengan tema tertentu berdasarkan hasil kuisioner yang telah siswa kerjakan.
2. Seluruh siswa mengikuti keseluruhan rangkaian kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini dengan penuh antusiasme. Indikasinya: mereka sangat aktif selama berlangsungnya proses dialog (mengajukan pertanyaan, mengajukan pendapat, memberi tanggapan baik terhadap sesama peserta maupun pada penyaji materi).

b. Hasil Wawancara

1. Program P5 dapat memberikan siswa kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Siswa tidak hanya mengikuti intruksi tetapi juga berpartisipasi dalam penelitian dan eksekusi proyek yang membantu mereka lebih merasa percaya diri.
2. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa, adanya kesulitan dalam mengelola waktu, dana, serta kesulitan yang dihadapi para guru dalam membantu siswa menyesuaikan diri dengan kurikulum yang sudah ada dengan pendekatan P5.
3. Terbatasnya anggaran, kurangnya sarana dan prasarana dan penerapan setiap tema.
4. Berdasarkan hasil wawancara, setelah mengikuti kegiatan PKM penerapan program P5 di Sekolah Menengah Atas telah menghasilkan hasil yang luar biasa terhadap peserta didik, jelas bahwa siswa mengalami perkembangan yang signifikan di berbagai bidang, contohnya dalam penerapan tema “Kewirausahaan”, tidak hanya dapat menyiapkan merancang bagaimana dapat menciptakan sebuah produk makanan, tetapi mereka juga diharapkan bisa membuat makanan tersebut dengan baik, serta mempelajari cara memasaknya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang diterapkan di SMK Tanjung Priok 2 berjalan dengan baik sesuai rencana. Proses penerapan P5 tersebut melibatkan berbagai tahapan perencanaan seperti identifikasi masalah, rancangan proyek, serta refleksi dan evaluasi. Partisipasi aktif dari siswa juga terlihat jelas pada tema yang telah diterapkan seperti “Kewirausahaan” dan “Bhineka Tunggal Ika”. Penerapan program P5 di Sekolah Menengah Atas memiliki dampak positif yang sangat signifikan dalam membentuk karakter dan keterampilan para siswa, dimana tidak hanya belajar teori tetapi siswa juga dapat mempraktikkan secara langsung dengan adanya proyek yang diberikan. Namun, dalam pengimplementasiannya terdapat beberapa tantangan seperti alokasi sumber daya, waktu, dana, dan kurangnya pendampingan guru, dimana hal tersebut juga perlu diperhatikan secara serius dan mendalam. Dengan dukungan yang berkelanjutan dari semua pihak terkait seperti pemerintah, guru, staf sekolah, dan masyarakat juga menjadi hal yang sangat penting untuk memastikan keberlanjutan dan keberhasilan program P5 tersebut.

REFERENSI

- Amelia, L., Khoirunnisa, R., & Putri, S. K. (2024). Problematika implementasi proyek P5 di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusi*, 8(2018), 1469–1475. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/12595>
- Arifudin, D., Indriyani, R., Ihsan, I., & Astrida, D. N. (2023). Peningkatan brand awareness melalui kegiatan pelatihan visual branding sebagai implementasi P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) tema kewirausahaan. *Bernas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 2049–2058. <https://doi.org/10.31949/jb.v4i3.5891>
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., & Khamdi, I. M. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai penguatan pendidikan karakter pada peserta didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*.
- Hastiani, H, Sulistiawan, H, & ... (2023). Sosialisasi Pentingnya Kolaborasi Orang Tua Dalam Mendukung Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). *Jurnal Pengabdian ...*, [journal.kurasinstitute.com, https://journal.kurasinstitute.com/index.php/japamul/article/view/592](https://journal.kurasinstitute.com/index.php/japamul/article/view/592)
- Hattarina, S., Saila, N., Faradilla, A., Putri, D. R., & Putri, R. G. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar di lembaga pendidikan. <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2864/2545>

- Inayah, N. N. (2021). Integrasi dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menghadapi era 4.0 di SMK Negeri Tambakboyo. *Journal of Education and Learning Sciences*, 1(1).
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2020). Analisis kebijakan penguatan pendidikan karakter dalam mewujudkan Pelajar Pancasila di sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84.
- Kemendikbud. (2022). Kurikulum Merdeka jadi jawaban untuk atasi krisis pembelajaran. <https://kemendikbud.go.id>
- Marlina. (2019). *Panduan pelaksanaan model pembelajaran berdiferensiasi di sekolah inklusif* (pp. 1–58). UNP.
- Rachmawati, N., Marini, A., M. N., & I. N. (2022). Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam implementasi kurikulum prototipe di sekolah penggerak jenjang sekolah dasar.
- Sembiring, PR, Tarigan, RMB, & ... (2025). Sosialisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Abdi ...*, portaluniversitasquality.ac.id,
- Tindaon, J, Sinaga, ERL, & ... (2024). Sosialisasi Penanaman Nilai P5 Dalam Pembentukan Keterampilan Siswa Kelas IV Di SD Negeri 040444 Kabanjahe. *Jurnal ...*, ..., <http://jurnalpengabdianmasyarakatbangsa.com/index.php/jpmba/article/view/959>
- Ulandari, D. S. R. (2023). Implementasi proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai upaya menguatkan karakter peserta didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116–132.*
- Wahyuni, N, Canta, DS, & ... (2023). Sosialisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Generasi Z di Era Digital. *Jompa Abdi: Jurnal ...*, jurnal.jomparnd.com, <http://jurnal.jomparnd.com/index.php/jpabdi/article/view/926>
- Wulandari, T. (2022). Perbedaan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka SD, SMP, SMA, & SMK.

Class Management for Early Childhood Teachers in Mandalawangi District, Pandeglang Regency, Banten

* Sopia¹⁾, Ilah Muhafilah²⁾, Asep Irwansyah³⁾, Endang Iryani⁴⁾

¹Paud, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

²Keperawatan, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

³Paud, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

⁴PBI, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Sopia, Oviesopia856@gmail.com,
Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2865>

Abstract

Quality management is essential for the implementation of TPA. Effective and efficient management of Child Care Centers (TPA) is essential to ensure that children's educational needs are met in line with their growth and development, even when parents are busy working. Discussing the quality of early childhood education (PAUD) learning, of course, cannot be separated from its main activity, namely the learning management process (planning, implementation, and assessment) that takes place or is carried out at the PAUD institution concerned. PAUD management must be managed professionally and modernly. Quality PAUD implementation is essential to increase the effectiveness and efficiency of management. This ensures that children's educational needs are met in line with their growth and development, even when parents are busy working. Discussing the quality of early childhood education (PAUD) learning, of course, cannot be separated from its main activity, namely the learning management process (planning, implementation, and assessment) that takes place or is carried out at the PAUD institution concerned. Implementing good and effective classroom management at the PAUD level is crucial because at any time, children's attitudes and actions tend to change according to their growth and development process, the character they form, and their increasingly broad social circle. In order for children to become educated individuals, it is essential for teachers to carry out operational and managerial activities to shape their behavior, actions, attitudes, mentality, and emotions. Furthermore, teachers also need to carry out what is known as the management function.

Keywords: Management Functions, Management, Class Management

Abstrak

Manajemen yang berkualitas sangat dibutuhkan dalam penyelenggaraan TPA. Manajemen yang efektif dan efisien pada Taman Penitipan Anak (TPA) sangat diperlukan agar nantinya kebutuhan anak untuk mendapatkan pelayanan pendidikan tetap terlaksana sesuai dengan tumbuh dan kembang anak meskipun orang tua sibuk bekerja. Membahas kualitas pembelajaran PAUD, tentu tidak terlepas dari kegiatan utamanya yaitu proses manajemen pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan dan penilaian) yang berlangsung atau dilaksanakan di lembaga PAUD yang bersangkutan. Penyelenggaraan PAUD harus dikelola secara profesional dan modern. Penyelenggaraan PAUD yang berkualitas sangat dibutuhkan karena untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi manajemen. Agar nantinya kebutuhan anak untuk mendapatkan pelayanan pendidikan tetap terlaksana sesuai dengan tumbuh dan kembang anak meskipun orang tua sibuk bekerja. Membahas kualitas pembelajaran PAUD, tentu tidak terlepas dari kegiatan utamanya yaitu proses manajemen pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan dan penilaian) yang berlangsung atau dilaksanakan di lembaga PAUD yang bersangkutan. Penting sekali menjalankan pengelolaan kelas yang baik dan efektif di tingkat PAUD. Karena tiap saat, sikap dan tindakan anak cenderung berubah-ubah sesuai dengan proses tumbuh kembangnya, karakter yang terbentuk, dan lingkup pergaulannya yang semakin luas. Agar anak dapat menjadi individu yang terdidik, penting bagi guru untuk melaksanakan kegiatan operasional dan manajerial guna membentuk perilaku, tindakan, sikap, mental, dan emosional mereka. Tak hanya itu, guru juga perlu menjalankan yang disebut sebagai fungsi manajemen

Kata Kunci : Fungsi Manajemen , Pengelolaan, Manajemen Kelas

PENDAHULUAN

Manajemen yang berkualitas sangat dibutuhkan dalam penyelenggaraan TPA. Manajemen yang efektif dan efisien pada Taman Penitipan Anak (TPA) sangat diperlukan agar nantinya kebutuhan anak untuk mendapatkan pelayanan pendidikan tetap terlaksana sesuai dengan tumbuh dan kembang anak meskipun orang tua sibuk bekerja. Membahas kualitas pembelajaran PAUD, tentu tidak terlepas dari kegiatan utamanya yaitu proses manajemen pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan dan penilaian) yang berlangsung atau dilaksanakan di lembaga PAUD yang bersangkutan.

Pengelolaan kelas adalah rangkaian langkah yang diambil guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang optimal. Upaya yang harus dilakukan guru untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif antara lain adalah menjalin komunikasi dan relasi antar pribadi yang efektif dan saling berpengaruh dengan murid, mengatur fasilitas kelas dan penempatan duduk murid, serta merencanakan dan mempersiapkan proses pengajaran. Dalam proses pendidikan di kelas, guru memiliki peran penting dalam menentukan kesuksesan belajar mengajar. Sebagai pengelola kelas, guru perlu mahir dalam merencanakan kegiatan yang akan dijalankan di dalam kelas. Melaksanakan aktivitas yang telah direncanakan melibatkan anak sebagai subjek sekaligus objek, memutuskan dan mengambil keputusan mengenai strategi yang akan diterapkan dalam berbagai kegiatan kelas, dan juga mencari alternatif solusi untuk menghadapi rintangan dan tantangan yang timbul. Guru merencanakan strategi untuk mengatasi kemungkinan hambatan dan tantangan yang mungkin timbul demi memastikan kelancaran proses pembelajaran di kelas.

Penting sekali menjalankan pengelolaan kelas yang baik dan efektif di tingkat PAUD. Karena tiap saat, sikap dan tindakan anak cenderung berubah-ubah sesuai dengan proses tumbuh kembangnya, karakter yang terbentuk, dan lingkup pergaulannya yang semakin luas. Agar anak dapat menjadi individu yang terdidik, penting bagi guru untuk melaksanakan kegiatan operasional dan manajerial guna membentuk perilaku, tindakan, sikap, mental, dan emosional mereka. Tak hanya itu, guru juga perlu menjalankan yang disebut sebagai fungsi manajemen.

Manajemen merupakan proses penting dalam mencapai tujuan yang diinginkan oleh suatu organisasi. Menurut G R, fungsi manajemen itu adalah. Terry terpisah menjadi empat fungsi dasar. Goes like this, the acronym for management functions according to G. R. Terry merupakan bagian dari POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.

Sejatinya, PAUD diadakan dengan maksud mempermudah pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau memfokuskan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Maka dari itu, PAUD memberi kesempatan bagi anak-anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi mereka sebaik mungkin. Tetap bisa dilakukan dengan membiasakan dan memberikan stimulus selama proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran di TK sebaiknya sesuai dengan kebutuhan, usia, dan tahap perkembangan anak agar pembelajaran menjadi efektif (Rozalena dan Kristiawan, 2017).

Keterampilan guru yang penting adalah dalam pengelolaan kelas, di mana mereka menciptakan lingkungan belajar yang penuh potensi dan mampu mengatasinya ketika ada gangguan dalam proses belajar-mengajar (Moh, 2011). Wiyani (2013) menyatakan bahwa gangguan dalam proses pembelajaran dapat berasal dari dua faktor, yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal muncul dari anak dan guru, sedangkan faktor eksternal timbul karena kondisi lingkungan di mana pembelajaran berlangsung dan dapat diatasi melalui pengelolaan fisik dalam kelas. Pengelolaan kelas yang kurang efektif bisa menimbulkan berbagai masalah saat proses pembelajaran, terutama ketika perilaku anak-anak yang tidak diinginkan semakin muncul dan meningkat. Dengan demikian, untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, penting bagi guru untuk mengelola kelas dengan cara yang profesional guna meningkatkan perilaku positif siswa sambil mengurangi perilaku negatif.

Dalam hasil pra survei Manajemen Pengelolaan Kelas yang dilakukan oleh peneliti di TK Kartika II-26 (Persit), diungkapkan bahwa guru berhak mengelola kelas dengan kreativitas sesuai kurikulum. Pembelajaran tak terbatas hanya di dalam kelas, tapi bisa juga dilakukan di luar kelas misalnya dengan lesehan, variasi tempat duduk, beragam cara pengelompokan, hingga model pembelajaran berhadap-hadapan, dan lain sebagainya. TK Kartika II-26 telah lama menerapkan manajemen kelas dengan tujuan memfasilitasi anak dalam bersosialisasi dengan teman sekolah dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman. Dengan manajemen yang baik ini, diharapkan anak dapat belajar maksimal dan proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan efisien.

Pengelolaan kelas itu sangat penting dalam kelangsungan suatu organisasi sekolah perlu adanya pengelolaan teknis di kelas supaya tercapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan dan latar belakang dapat di simpulkan bahwa pengeloaan PAUD atau manajemen kelas di PAUD masih bersifat Tradisional sehingga perlu adanya informasi ke masyarakat cara cara pengelolaan PAUD.

METODE PELAKSANAAN

Tahapan pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat ini adalah sebagai berikut.

1. Persiapan

Pada tahapan ini terlebih dahulu dilakukan survei lokasi, permasalahan, dan kebutuhan mitra. Mempersiapkan administrasi, koordinasi dengan mitra, penyusunan perangkat dan jadwal kegiatan program pengabdian kepada masyarakat.

2. Penyelesaian masalah dan penyusunan solusi

Pada tahap ini, Pelaksanaan kegiatan PKM

Pelaksanaan kegiatan dengan menyampaikan solusi yang ditawarkan kepada mitra yaitu:

a. Pengenalan Fungsi Manajemen

Pengenalan fungsi manajemen secara umum dan ditindak lanjuti fungsi fungsi manajemen secara khusus manajemen pengelolaan kelas

b. Diskusi Interaktif

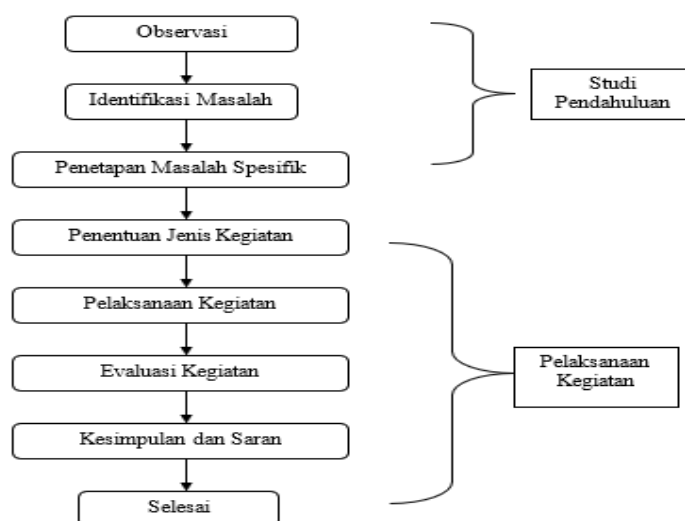
Diskusi Interaktif dilakukan setelah kegiatan presentasi pengenalan tentang manajemen kelas melalui kegiatan presentasi.

c. Pelatihan Cara

Peningkatan manajemen kelas maka di buat kan kelengkapan administrasi mengajar meliputi RPPM atau RPPH atau yang sekarang di sebut Modul ajar serta apa saja yang harus dilaksanakan oleh guru dalam pengelolaan kelas.

d. Evaluasi Kegiatan

Pada tahap terakhir ini, kami mengevaluasi beberapa pelaksanaan kegiatan Pelaksanaan PKM manajemen pengelolaan kelas. Adapun Flow Chart kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat sebagai berikut:



Gambar 1. Rancangan Kegiatan

Pelaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di PAUD kecamatan Mandalawangi kabupaten Pandeglang Provinsi banten dalam pemahaman dan pelaksanaan manajemen pengelolaan kelas yaitu :

- a. Observasi Pendahuluan
- b. Penentuan jenis kegiatan yang akan dilakukan.
- c. Melaksanakan kegiatan yang telah direncanakan.
- d. Melakukan evaluasi kegiatan
- e. Mengambil kesimpulan dari hasil evaluasi yang telah dilakukan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil kegiatan kepada masyarakat ini adalah data deskriptif, yang berarti gambaran tertulis yang dapat diamati. Untuk menentukan seberapa efektif aspek perolehan hasilnya, masalah mitra diidentifikasi melalui penyuluhan dan wawancara terbuka, metode observasi digunakan. Data ini kemudian dianalisis dan disajikan dalam bentuk cerita. Sebagai hasil dari wawancara, tanya jawab, dan pengamatan langsung yang dilakukan selama kegiatan, kegiatan pengabdian masyarakat ini menghasilkan temuan berikut:, kegiatan pengabdian pada masyarakat ini memberikan hasil sebagai berikut:

1. Hasil Observasi

- a. Meningkatnya pemahaman tentang manajemen pengelolaan kelas, sehingga peserta dapat mengoptimalkan potensi yang ada di lingkungan sekolah dalam paham fungsi fungsi manajemen di sekolah.
- b. Kepala sekolah dan guru mengikuti dengan semangat dan antusias keseluruhan rangkaian kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat. Hal ini dapat dilihat dari peserta aktif selama berlangsungnya kegiatan pengabdian Masyarakat (peserta mengajukan pertanyaan, opini, memberi tanggapan atau sanggahan baik terhadap sesama peserta maupun pada penyaji materi).

2. Hasil Wawancara

- a. Kepala sekolah dan guru mengetahui dan memahami tentang disekolah terkait manajemen kelas.
- b. Peserta setelah mengikuti keseluruhan rangkaian kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, dapat menjawab permasalahan yang ada.

Pada kegiatan PKM ini, terdiri dari beberapa materi yang dipaparkan secara diskusi panel oleh 3 narasumber yakni;

- Fungsi fungsi manajemen : materi membahas mengenai fungsi manajemen di sekolah

- Pengertian manajemen kelas
- pengelolaan kelas
- Refleksi, berisi tentang diisi oleh peserta; Pada sesi ini tim pengabdian masyarakat sebagai narasumber memberikan umpan balik terhadap pertanyaan peserta.



Gambar 2. Foto Bersama.



Gambar 3. Penyerahan Kenang Kenangan.

SIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di PAUD kecamatan Mandalawangi Kabupaten Pandeglang meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dalam manajemen. Perubahan sistem pendidikan harus diimbangi pengelolaan manajemen yang baik. Sehingga tidak memengaruhi kegiatan proses belajar mengajar serta kegiatan manajemen lainnya. Saran dari kegiatan PKM ini adalah sebagai berikut :

1. Diperlukan kesinambungan program dengan menjadikan kegiatan sosialisasi manajemen kepada setiap sekolah yang akan dirasakan manfaatnya oleh para peserta.
2. Kerjasama dengan pihak instansi terkait disarankan adanya kerja sama berkelanjutan antara sekolah dan dinas pendidikan berjalan lebih efektif.

REFERENSI

- Amilda. (2015). Pengelolaan kelas yang humanis. *Jurnal Idaroh*, 1(1), 90–91.
- Anwar, C. (2014). *Hakikat manusia dalam pendidikan: Sebuah tinjauan filosofis*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Bahri, S. (2005). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fitriani, A. (2018). *Manajemen pengelolaan kelas* (Skripsi tidak dipublikasikan). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Hidayah, A. N. (2020). *Manajemen kelas pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bandar Lampung* (Skripsi tidak dipublikasikan). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Hidayat, A., & Makhali, I. (2010). *Pengelolaan pendidikan*. Bandung: Pustaka Eduka.
- Israwati, I. (2017). Pengelolaan ruang kelas pendidikan anak usia dini pada kelompok B di taman kanak-kanak. *Jurnal Serambi Ilmu*, 29(2).
<https://doi.org/10.32672/si.v29i2.453>
- Lutfi, H. (2009). *Pola pengembangan kelas imersi di MA Hasyim Asy'ari Bangsri Jepara tahun pelajaran 2008/2009* (Skripsi tidak dipublikasikan). Fakultas Tarbiyah, IAIN
<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/2865/2546>

Walisongo.

Malayu, S. P. H. (2007). *Manajemen sumber daya manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.

Martinis, Y., & Maisah. (2009). *Manajemen pembelajaran kelas: Strategi meningkatkan mutu pembelajaran*. Jakarta: GP Press.

Moh, U. U. (2011). *Menjadi guru profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mulyono. (2010). *Manajemen administrasi dan organisasi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Muyasaroh, S. (2018). Pengelolaan kelas dalam melaksanakan pembelajaran aktif. *Jurnal Kependidikan Dasar Berbasis Sains*, 3(2).

Pangastuti, R. (2017). Studi analisis manajemen pengelolaan kelas di Tempat Penitipan Anak Khadijah Pandegiling Surabaya. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 2(2), 36.

Purwantie, T. Y. (2016). *Manajemen kelas di taman kanak-kanak Kelurahan Sokanegara Kecamatan Purwokerto Timur Banyumas* (Disertasi doktor tidak dipublikasikan). Universitas Negeri Semarang.

Riyani, W. I. (2023). Pengelolaan kelas dan implikasinya dalam pembelajaran. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-isu Sosial*, 20(2).
<https://doi.org/10.37216/tadib.v20i2.725>

Romlah, R. (2017). Pengaruh motorik halus dan motorik kasar terhadap perkembangan kreativitas anak usia dini. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 131–137.

Rozalena, R., & Kristiawan, M. (2017). Pengelolaan pembelajaran PAUD dalam mengembangkan potensi anak usia dini. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 2(1).

Saputri, N. E. (2017). Penerapan pengelolaan kelas pada kelompok B di TK Anakqu. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 6(1), 160–172.

Sri Wahyuningsih. (2010). Optimalisasi pengelolaan moving class di SMA Semesta Semarang (Studi fungsi pengelolaan kelas). *Jurnal Pendidikan*, 5(2).

Sugiyono. (2012). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suhardan, D., dkk. (2009). *Manajemen pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sunhaji. (2014). Konsep manajemen kelas dan implikasinya dalam pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 2(2), 45–56.
- Sutanti. (2016). Gambaran pengelolaan kelas oleh guru PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 141–142.
- Wahid, A. H. (2017). Manajemen kelas dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif: Upaya peningkatan prestasi belajar siswa. *Jurnal al-Fikrah*, 5(2).
- Wasito, H. L. (2013). Peranan desain interior taman kanak-kanak. *Jurnal Cendekia*, 1(1), 31.
- Wiyani, N. A. (2013). *Manajemen kelas: Teori dan aplikasi untuk menciptakan kelas yang kondusif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Yuliatun, S. (2008). *Manajemen pengelolaan kelas mata pelajaran PAI pada anak autisme: Studi di Semarang Autism School Tembalang Semarang* (Skripsi tidak dipublikasikan). Fakultas Tarbiyah, IAIN Walisongo.

Counseling on the Detection and Prevention of Iron Deficiency Anemia for Students at the Tunas Medika Health Analysis Vocational School, East Jakarta

* Ellis Susanti¹⁾, Atna Permana²⁾, Catu Umirestu Nurdiani³⁾

^{1,2,3}Teknologi Laboratorium Medis, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Ellis Susanti, dr.ellissusanti@gmail.com,
Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2868>

Abstract

Based on data from the 2023 Basic Health Research, 32% of adolescents aged 15-24 years suffer from anemia. If left untreated, this condition will lead to decreased productivity because anemia, especially iron deficiency anemia, can lead to several serious complications. The purpose of this community service is to provide education on the detection and prevention of iron deficiency anemia to students at the Tunas Medika Health Analyst Vocational School in East Jakarta. It is hoped that this activity will increase students' knowledge about iron deficiency anemia, its causes, detection, and prevention. The results of the analysis of the participants' questionnaire answers before and after the counseling were an increase in knowledge for the definition of anemia by 40%, the causes of anemia by 60%, who is most at risk of experiencing anemia by 50%, common symptoms of anemia by 30%, the most effective way to prevent anemia by 50%, foods that can help prevent anemia by 50%, drinks that should be reduced when eating so that iron absorption is not disturbed by 60%, knowledge that vitamin C is important in preventing anemia by 60%, knowledge about iron supplements (TTD) by 32% and knowledge that young women are advised to consume TTD regularly by 41%. An increase in knowledge of 47% was obtained. The results obtained regarding the desire of participants to implement a healthy lifestyle after counseling were 100%.

Keywords: Iron Deficiency Anemia, Causes, Symptoms, Prevention

Abstrak

Berdasarkan dari data Riset Kesehatan Dasar tahun 2023 didapatkan 32% anemia pada kelompok remaja usia 15-24 tahun. Bila hal ini tidak diatasi akan menyebabkan produktivitas menurun karena kondisi anemia khususnya anemia defisiensi besi dapat menyebabkan beberapa komplikasi penyakit yang serius. Tujuan dari pengabdian masyarakat ini adalah untuk memberikan penyuluhan tentang deteksi dan pencegahan anemia defisiensi besi pada siswa di SMK Analisis Kesehatan Tunas Medika Jakarta Timur. Diharapkan kegiatan ini dapat menambah pengetahuan siswa untuk mengetahui tentang anemia defisiensi besi, penyebab, deteksi dan cara pencegahannya. Hasil analisa jawaban kuesioner peserta sebelum dan sesudah penyuluhan yaitu terjadi peningkatan pengetahuan untuk pengertian anemia sebesar 40%, penyebab anemia sebesar 60%, siapa yang paling berisiko mengalami anemia sebesar 50%, gejala umum dari anemia sebesar 30%, cara paling efektif untuk mencegah anemia sebesar 50%, makanan yang dapat membantu mencegah anemia sebesar 50%, minuman yang sebaiknya dikurangi saat makan agar penyerapan zat besi tidak terganggu sebesar 60%, pengetahuan bahwa vitamin C penting dalam mencegah anemia sebesar 60%, pengetahuan tentang tablet tambah darah (TTD) sebesar 32% dan pengetahuan bahwa remaja putri disarankan mengonsumsi TTD secara rutin sebesar 41%. Didapat peningkatan pengetahuan sebesar 47%. Diperoleh hasil tentang keinginan peserta untuk menerapkan pola hidup sehat setelah penyuluhan sebesar 100%.

Kata Kunci: Anemia Defisiensi Besi, Penyebab, Gejala, Pencegahan

PENDAHULUAN

Indonesia sebagai negara berkembang masih menghadapi berbagai masalah kesehatan di masyarakat, salah satunya adalah anemi. Menurut data Riset Kesehatan Dasar yang dilakukan tahun 2023, terdapat 32% kondisi anemi pada kelompok siswa yaitu usia 15-24 tahun. Mengacu pada data Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan tahun 2023, kejadian anemi pada wanita lebih tinggi yaitu 27,2% dibandingkan pada pria yaitu 20,3% (Balitbangkes, 2023).

Seorang siswa yang menderita anemi terkadang tidak menyadari bahwa dirinya dalam kondisi anemi, dikarenakan belum timbulnya gejala yang serius. Padahal akibat yang ditimbulkan pada kondisi anemi cukup serius, khususnya anemi defisiensi besi, yang dapat berakibat jangka pendek antara lain lemah, letih, lesu dan menurunnya daya tangkap. Hal ini dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa (Kurniati, 2020). Dampak jangka panjang antara lain mempengaruhi kualitas reproduksi khususnya pada wanita, yang dapat berdampak buruk pada bayi dan ibunya bila tidak segera ditangani (Ayu, 2023).

Aktivitas seorang siswa cukup tinggi, baik itu dari kegiatan formal sekolah maupun informal seperti organisasi dan lainnya. Dengan tinggi frekuensi aktivitas siswa belum tentu diimbangi dengan konsumsi makan bergizi. Kondisi ini memungkinkan terjadinya anemia pada siswa khususnya siswa putri yang mengalami menstruasi setiap bulan sehingga menjadi faktor pemicu menderita anemi defisiensi besi. Siswa yang menderita anemi khususnya anemi defisiensi besi akan mengalami antara lain kesulitan dalam memahami pelajaran, sering menderita sakit sehingga akan mempengaruhi prestasi belajar (Apriyanti, 2019). Bila hal ini tidak segera ditangani maka akan berdampak pada kualitas anak bangsa sebagai calon pemimpin negara Republik Indonesia.

Tujuan Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah siswa mengetahui tentang anemia khususnya anemia defisiensi besi dan penyebabnya; siswa mengetahui cara melakukan deteksi dan pencegahan anemi defisiensi besi serta siswa dapat menjaga pola makan dan aktivitas fisiknya agar terhindar dari kondisi anemi defisiensi besi.

METODE PELAKSANAAN

Sebelum memberikan penyuluhan dilakukan pra evaluasi dengan cara mengisi kuesioner dalam format google form. Setelah itu dilakukan penyuluhan dan diskusi serta tanya-jawab. Pada akhir acara peserta akan dievaluasi kembali dengan mengisi kuesioner dalam format google form Hasil kegiatan akan dievaluasi terkait pemahaman dan rencana penerapannya

dengan bantuan kuesioner. Tempat kegiatan di SMK Tunas Medika Jakara Timur. Waktu pelaksanaan: 17 Juli 2025. Analisis data hasil respon kuesioner peserta akan dianalisis dan ditampilkan dalam tabulasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penyuluhan tentang deteksi dan pencegahan anemia defisiensi besi pada siswa dilakukan kepada siswa SMK Analis Kesehatan Tunas Medika Jakara Timur pada tgl 17 Juli 2015. Implementasi berupa informasi tentang definisi anemia, penyebab anemia, gejala pada penderita anemia, akibat jangka pendek dan panjang yang dialami penderita anemia dan cara pencegahan anemia. Selama proses kegiatan peserta yang hadir mengikuti kegiatan dari awal hingga akhir acara, peserta aktif serta mampu menjelaskan kembali materi penyuluhan, dan bersedia untuk melakukan pencegahan anemia dengan menerapkan pola hidup sehat. Untuk meningkatkan pengetahuan peserta, tim pengabmas memberi kesempatan kepada peserta untuk berdiskusi, tanya jawab dan memberikan materi penyuluhan. Pada awal dan akhir kegiatan seluruh peserta mengisi kuesioner melalui *googleform*.

Hasil kegiatan PKM sebagai berikut:

A. Profil Peserta PKM

Tabel 1. Rincian Profil Peserta PKM

Jumlah	Jenis Kelamin	Rentang Usia	Pekerjaan
48 orang	40 Perempuan, 8 laki-laki	16-18 tahun	Siswa SMK

B. Hasil *feedback* kuesioner peserta PKM sebagai berikut:

Tabel 2. Feedback Kuesioner Peserta PKM

No.	Pernyataan	% Pengetahuan		
		Sebelum Penyuluhan	Setelah Penyuluhan	Peningkatan
1.	Pengertian anemia	60	100	40
2.	Penyebab anemia	40	100	60
3.	Siapa yang paling berisiko mengalami anemia	50	100	50
4.	Gejala umum dari anemia	70	100	30
5.	Cara paling efektif mencegah anemia	50	100	50
6.	Makanan yang dapat membantu mencegah anemia	50	100	50
7.	Minuman yang sebaiknya dikurangi saat makan agar penyerapan zat besi tidak terganggu	40	100	60

8.	Pengetahuan bahwa vitamin C penting dalam mencegah anemia	40	100	60
9.	Pengetahuan tentang tablet tambah darah (TTD)	50	82	32
10.	Pengetahuan bahwa remaja putri disarankan mengonsumsi TTD secara rutin	50	91	41
% Rerata Pengetahuan		50	97	
% Peningkatan Pengetahuan				47
	Keinginan untuk menerapkan pola hidup sehat	Abstain	Akan menerapkan pola hidup sehat	100

Hasil analisa jawaban peserta terhadap 11 pertanyaan yang dilakukan sebelum dan sesudah penyuluhan yaitu terjadi peningkatan pengetahuan untuk pengertian anemia sebesar 40%, penyebab anemia sebesar 60%, siapa yang paling berisiko mengalami anemia sebesar 50%, gejala umum dari anemia sebesar 30%, cara paling efektif untuk mencegah anemia sebesar 50%, makanan yang dapat membantu mencegah anemia sebesar 50%, minuman yang sebaiknya dikurangi saat makan agar penyerapan zat besi tidak terganggu sebesar 60%, pengetahuan bahwa vitamin C penting dalam mencegah anemia sebesar 60%, pengetahuan tentang tablet tambah darah (TTD) sebesar 32% dan pengetahuan bahwa remaja putri disarankan mengonsumsi TTD secara rutin sebesar 41%. Rerata pengetahuan sebelum penyuluhan sebesar 50%, sesudah penyuluhan sebesar 97% dan peningkatan pengetahuan sebesar 47%. Diperoleh hasil tentang keinginan peserta untuk menerapkan pola hidup sehat setelah penyuluhan sebesar 100%.

Secara keseluruhan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pemberian penyuluhan berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini tercapai atas kerjasama semua tim dan peserta yang hadir serta tanggapan dari peserta bahwa kegiatan ini sangat bermanfaat dan menambah pengetahuan tentang anemia, penyebab, gejala, akibat dan cara pencegahan anemia.

Berdasarkan hasil evaluasi kuesioner pra dan paska penyuluhan, diperoleh peningkatan pengetahuan sebesar 47%. Peningkatan pengetahuan tertinggi pada Penyebab anemia, Minuman yang sebaiknya dikurangi saat makan agar penyerapan zat besi tidak terganggu dan Pengetahuan bahwa vitamin C penting dalam mencegah anemia. Hal ini dimungkinkan karena publikasi tentang anemia masih kurang menarik dibaca oleh siswa sehingga dengan mengikuti penyuluhan ini menambah pengetahuan mereka. Didapat 100% peserta merencanakan untuk menerapkan pola hidup sehat. Hal ini dipicu oleh pemaparan penyuluhan yang menjelaskan dampak jangka pendek dan jangka panjang bagi seorang yang menderita anemia yang dapat merugikan siswa di masa kini dan masa datang.



Gambar 1. Foto Bersama



Gambar 2. Pemaparan Materi



Gambar 3. Diskusi Tentang Materi



Gambar 4. Dokumentasi Para Pemateri

SIMPULAN

Rerata pengetahuan sebelum penyuluhan sebesar 50%, sesudah penyuluhan sebesar 97% sehingga didapat peningkatan pengetahuan sebesar 47%. Diperoleh hasil tentang keinginan peserta untuk menerapkan pola hidup sehat setelah penyuluhan sebesar 100%.

REFERENSI

- Apriyanti. (2019). Diagnosis Dan Tatalaksana Anemia Defisiensi Besi. *Majority*, 5, 166–169.
- Andriani, A., Purnamasari, E., & Arifandi, F. (2023). Hubungan Antara Indeks Eritrosit Dengan Kadar Feritin Pada Pasien Anemia Defisiensi Besi Di RS. Siloam Semanggi Dan Tinjauannya Menurut Pandangan Islam. *Junior Medical Journal*, 2(4).
- Baharudin, Y. (2022). Profil Zat Besi Pada Pasien Anemia Di RSUP H. Adam Malik Medan (Tesis Tidak Dipublikasikan). Universitas Sumatera Utara.
- Badan Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan Republik Indonesia. (2023). Laporan Riskesdas 2023 Nasional (Hlm. 523). Lembaga Penerbit Balitbangkes.
- Febriani, AYU, & Zulkarnain, Z (2021). Anemia Defisiensi Besi. *Prosiding Seminar Nasional Biologi*
- Hoffbrand, A. V., & Moss, P. A. H. (2018). Kapita Selekta Hematologi (Edisi Ke-7). Jakarta: EGC.
- Jayanti, N. (2019). Anemia Defisiensi Besi. *Jurnal Averrous*, 4(2).
- Kapoh, SR, Rotty, LWA, & Polii, EBI (2021). Terapi Pemberian Besi Pada Penderita Anemia Defisiensi Besi. *E-Clinic*, Ejournal.Unsrat.Ac.Id,
- Kurniati, I. (2020). Anemia Defisiensi Zat Besi (Fe). *Jurnal Kedokteran Universitas Lampung*, 4(1), 18–33.
- Larasati, DK, Mahmudiono, T, & ... (2021). Hubungan Pengetahuan Dan Kepatuhan Mengonsumsi Tablet Tambah Darah Dengan Kejadian Anemia Defisiensi Besi: Literature Review. *Media Gizi Kesmas*, Universitas Airlangga
- Mirani, N, Syahida, A, & ... (2021). Prevalensi Anemia Defisiensi Besi Pada Remaja Putri Di Kota Langsa. *Media Publikasi Promosi ...*, Jurnal.Unismuhpalu.Ac.Id,
- Nugraha, PA, & Yasa, AAGWP (2022). Anemia Defisiensi Besi: Diagnosis Dan Tatalaksana. *Ganesha Medicina*, Ejournal.Undiksha.Ac.Id,
- Ningrum, N, Setiadi, D, & Sari, M (2023). Diagnosis Dan Tatalaksana Anemia Defisiensi Besi Pada Anak Usia 0–18. *Jurnal Penelitian Dan Karya ...*, E-Journal.Trisakti.Ac.Id,
- Putri, AAA, Salwa, A, & Wahyuningsih, U (2021). Edukasi Mengenai Anemia Defisiensi Besi Bagi Remaja Putri Dengan Media Leaflet. *Prosiding Senapenmas*, Journal.Untar.Ac.Id,
- Sari, P, Hilmanto, D, Herawati, DMD, & Dhamayanti, M (2022). *Buku Saku Anemia Defisiensi Besi Pada Remaja Putri.*, Books.Google.Com,

- Suryadinata, PYA, Suega, K, Wayan, I, & Dharmayuda, TG (2022). Faktor Risiko Yang Mempengaruhi Kejadian Anemia Defisiensi Besi: A Systematic Review. *Jurnal Medika Udayana*
- Wulandari, AF, Sutrisminah, E, & Susiloningtyas, I (2021). Literature Review: Dampak Anemia Defisiensi Besi Pada Ibu Hamil. *Jurnal Ilmiah PANNMED (Pharmacist ...*

English Extracurricular Activities: Improving Students' Writing Skills at PB Soedirman 2 Islamic Vocational School

* Rismala Sri Hariaty¹⁾, Yuliana Saridewi Kusumastuti²⁾, Irwan Zulkifli³⁾, Fauziah Rahma⁴⁾, Ai Renti Ratnasari⁵⁾

¹S1 Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas MH Thamrin

^{2,3,4}S1 Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas MH Thamrin

⁵S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas MH Thamrin

Correspondence author: Rismala Sri Hariaty, rismalasrihariati@gmail.com, Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2872>

Abstract

This community service program aimed to enhance the writing skills of vocational high school students through English extracurricular activities. The background of this activity lies in students' low writing proficiency, as reflected in their difficulties in constructing sentences, limited vocabulary, and lack of confidence in expressing ideas. The training was conducted in four sessions involving 30 students from grades X and XI. The method employed a workshop-based learning approach that combined theoretical input, model texts, step-by-step writing practice, and peer review activities. The training materials included paragraph writing, descriptive texts, recount texts, and creative writing based on students' interests. The results indicate improvements in students' ability to write more coherent paragraphs, employ a wider range of vocabulary, and understand text structures appropriate to different genres. In addition, students' motivation and confidence in writing increased due to the interactive approach and supportive feedback from facilitators. The main challenges encountered were limited vocabulary and inconsistent grammar use. Nevertheless, guided writing strategies and direct feedback enabled students to recognize and correct their mistakes. Overall, this program had a positive impact on improving students' writing skills and strengthened the role of English extracurricular activities as a platform for fostering students' interests and talents. For sustainability, it is recommended to implement regular weekly writing activities and initiate writing competitions at the school level.

Keywords: Community Service, Writing Skill, Extracurricular, English, Vocational High School

Abstrak

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis (*writing skill*) siswa SMK PB Islam Soedirman 2 melalui kegiatan Edukasi Ekstrakurikuler Bahasa Inggris. Latar belakang kegiatan ini adalah rendahnya kemampuan menulis siswa dalam bahasa Inggris, yang ditunjukkan dengan kesulitan dalam menyusun kalimat, keterbatasan kosakata, serta kurangnya kepercayaan diri dalam menuangkan ide. Pelatihan dilaksanakan selama empat kali pertemuan dengan melibatkan 30 siswa dari kelas X dan XI. Metode kegiatan berupa pelatihan berbasis praktik (*workshop-based learning*), yang memadukan penyampaian materi, pemberian contoh (*model text*), latihan menulis bertahap, serta kegiatan *peer review*. Materi pelatihan mencakup penulisan paragraf sederhana, teks deskriptif, teks recount, dan tulisan kreatif sesuai minat siswa. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam menulis paragraf yang lebih teratur, penggunaan kosakata yang lebih variatif, serta pemahaman struktur teks sesuai jenis tulisan. Selain itu, motivasi dan kepercayaan diri siswa dalam menulis juga meningkat karena adanya pendekatan interaktif dan dukungan fasilitator. Kendala utama yang masih dihadapi adalah keterbatasan kosakata dan ketidakakuratan penggunaan tata bahasa. Namun, melalui strategi *guided writing* dan umpan balik langsung, siswa dapat memahami kesalahan mereka dan memperbaikinya. Secara keseluruhan, kegiatan ini berdampak positif dalam pengembangan keterampilan menulis siswa SMK dan memperkuat peran ekstrakurikuler Bahasa Inggris sebagai wadah pembinaan minat dan bakat. Untuk keberlanjutan, disarankan adanya kegiatan rutin menulis mingguan serta program kompetisi menulis di tingkat sekolah.

Kata kunci: Pengabdian Kepada Masyarakat, Writing Skill, Ekstrakurikuler, Bahasa Inggris, SMK

PENDAHULUAN

Penguasaan bahasa Inggris di kalangan siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) masih menjadi tantangan besar, terutama mengingat SMK menekankan pada keterampilan teknis yang langsung terkait dengan dunia kerja (Siregar, 2018). Namun, kemampuan bahasa Inggris yang baik menjadi semakin penting dalam dunia kerja global saat ini (Crystal, 2003; Graddol, 2006). Banyak perusahaan mensyaratkan kemampuan bahasa Inggris sebagai kualifikasi tambahan, terutama bagi siswa SMK yang berpotensi bekerja di sektor-sektor yang berhubungan dengan teknologi, pariwisata, atau bekerja dengan perusahaan internasional (Harmer, 2007).

Untuk itu, kegiatan ekstrakurikuler bahasa Inggris di SMK dirancang sebagai solusi untuk mengatasi masalah-masalah tersebut. Program ini memberikan siswa platform yang interaktif dan menyenangkan, di mana mereka dapat berlatih bahasa Inggris secara langsung dalam suasana yang lebih santai dibandingkan ruang kelas formal (Richards & Rodgers, 2014). Kegiatan seperti diskusi kelompok, debat, drama, dan presentasi akan membantu siswa meningkatkan kemampuan berbicara, mendengar, dan memahami bahasa Inggris dengan cara yang relevan dengan kehidupan dan karier mereka di masa depan (Brown, 2007; Nunan, 2003).

Kegiatan ini bertujuan membantu siswa SMK Islam PB Soedirman 2 Cijantung dalam meningkatkan keterampilan menulis (writing) bahasa Inggris mereka. Mitra dalam program ini adalah SMK Islam PB Soedirman 2 Cijantung, yang menghadapi permasalahan kurangnya keterampilan menulis bahasa Inggris pada siswanya, terutama dalam struktur kalimat, penggunaan tenses, dan kosa kata (Hyland, 2003). Keterbatasan program ekstrakurikuler di sekolah yang terfokus pada writing juga menjadi salah satu hambatan bagi siswa dalam mengembangkan keterampilan ini secara lebih terstruktur dan mendalam (Nation, 2009).

Mengingat pentingnya bahasa Inggris dalam dunia global, kegiatan ini diharapkan dapat membantu siswa menguasai keterampilan bahasa yang relevan untuk karir dan pendidikan lanjutan (Harmer, 2015). Solusi ditawarkan adalah penyelenggaraan program edukasi dan latihan intensif dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler khusus writing (Tribble, 1996). Target luaran program ini adalah peningkatan kemampuan menulis siswa secara signifikan dan adanya modul latihan yang bisa digunakan oleh sekolah di tahun-tahun mendatang (Hyland, 2009).

Metode yang digunakan meliputi pengajaran langsung, sesi latihan menulis intensif, dan pemberian umpan balik individu untuk membantu siswa memahami dan memperbaiki kesalahan (Ferris, 2009). Dengan pendekatan ini, siswa diharapkan dapat lebih percaya diri dalam menulis dan meningkatkan kualitas tulisan mereka sesuai standar akademik (Ur, 2012). Program berlangsung selama satu semester dengan pertemuan mingguan dan beberapa acara bulanan. Evaluasi akan dilakukan secara berkala melalui tes kemampuan bahasa Inggris siswa dan feedback (Richards, 2001). Diharapkan program ini dapat memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan keterampilan bahasa Inggris siswa SMK serta kepercayaan diri mereka dalam menggunakan bahasa asing (Larsen-Freeman & Anderson, 2011).

METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan tema “Edukasi Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris: Peningkatan Kemampuan Writing Siswa di SMK Islam PB Soedirman 2 Cijantung merupakan kegiatan pengabdian yang dilaksanakan dengan berkolaborasi antar prodi, baik prodi Pendidikan Bahasa Inggris dan prodi Manajemen. Pelaksanaan dilakukan dengan mengadakan kunjungan sebanyak 2 kali, dimana kunjungan pertama adalah melakukan wawancara mendalam untuk menemukan hal-hal yang dapat tim PKM sumbangkan bagi SMK Islam PB Soedirman 2 Cijantung, sehingga diperoleh kesepakatan dengan mengadakan kegiatan kepada siswa.

1. Tahap Persiapan

Pada tahap ini, tim akan melaksanakan kegiatan pengabdian dengan meninjau langsung ke sekolah dan melakukan wawancara kepada guru dan siswa Sebelum melakukan kegiatan pelatihan, dilakukan survei dan wawancara untuk mengetahui permasalahan utama yang mereka hadapi. Setelah itu, data yang terkumpul akan dikenali dan diperiksa untuk memastikan solusi yang tepat.

2. Tahap Pelaksanaan

Tahap berikutnya didalam pelaksanaan Pengabdian ini adalah sosialisasi kepada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PB Islam Soedirman 2. Pada tahapan ini akan disampaikan beberapa pengarahan mengenai latar belakang kegiatan, tujuan dari kegiatan Pengabdian Masyarakat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Gambaran Umum Pelaksanaan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan judul “Edukasi Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris: Peningkatan Kemampuan Writing Siswa di SMK PB Islam Soedirman 2” dilaksanakan di salah satu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) mitra. Kegiatan ini merupakan implementasi dari program ekstrakurikuler bahasa Inggris yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa (writing skill) melalui serangkaian pelatihan yang berfokus pada praktik langsung.

Pelatihan menulis dilaksanakan selama satu kali pertemuan dengan kurang lebih 120 menit. Seluruh kegiatan dipandu oleh tim dosen dan mahasiswa, serta didukung penuh oleh pihak sekolah. Peserta kegiatan adalah siswa kelas XI dan XII dengan total jumlah kurang lebih 40-45 siswa.

2. Materi Pelatihan

Materi yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa, serta mengacu pada kurikulum dan kebutuhan praktis mereka. Materi yang disampaikan meliputi :

a. Strategi untuk meningkatkan kemampuan menulis dan dasar-dasar menulis

Dalam materi ini dijelaskan beberapa strategi yaitu, brainstorming, mind mapping dan sebagainya. Kemudian selanjutnya peserta diperkenalkan pada struktur paragraf (topic sentence, supporting sentences, concluding sentence). Fasilitator memberikan contoh sederhana berupa paragraf tentang “My Daily Routines” yang kemudian dipraktikkan oleh siswa/siswi SMK PB Islam Soedirman 2.

b. Descriptive Text dan Recount Text

Kemudian selanjutnya, siswa dilatih menulis dengan topik bebas sesuai minat mereka, tapi memilih antara descriptive text atau recount text seperti yang telah dijelaskan sebelumnya oleh pemateri. misalnya tentang hobi, cita-cita, atau kegiatan sehari-hari. Tulisan kemudian dipresentasikan dan didiskusikan bersama teman..Fokus diberikan pada penggunaan simple present tense dan memahami penggunaan simple past tense serta kosakata yang mendeskripsikan sifat maupun benda. Latihan ini membantu mereka serta penyusunan kalimat berurutan sesuai kronologi peristiwa

Selain itu, dari tim PKM juga menjelaskan kemampuan menulis bahasa Inggris juga berkaitan erat dengan keterampilan lain seperti berpikir kritis, problem solving, dan kemampuan berargumentasi. Saat menulis lamaran kerja, pelamar perlu

mengorganisasi ide dengan baik, memilih kosakata yang tepat, serta menonjolkan kelebihan secara strategis. Hal ini menjadi gambaran awal bahwa pelamar memiliki keterampilan yang relevan untuk pekerjaan yang dilamar

Kemampuan menulis bahasa Inggris memiliki peran penting dalam penulisan lamaran kerja karena menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan dalam memperoleh pekerjaan, terutama di perusahaan yang bergerak di sektor internasional. Di dunia kerja, keterampilan ini semakin dibutuhkan sebagai bagian dari komunikasi profesional sehari-hari, baik dalam bentuk laporan, korespondensi bisnis, maupun dokumen formal lainnya. Oleh karena itu, penguasaan writing dalam bahasa Inggris tidak hanya meningkatkan peluang mendapatkan pekerjaan, tetapi juga menjadi bekal penting untuk sukses dalam karier jangka panjang.

3. Partisipasi dan Antusiasme Siswa

Selama pelatihan berlangsung, siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi. Pada pertemuan pertama, sebagian siswa masih terlihat ragu-ragu menulis dalam bahasa Inggris. Namun, setelah mendapatkan contoh model teks dan penjelasan struktur, mereka mulai lebih percaya diri.

Sesi yang paling disukai siswa adalah saat peer review, yaitu kegiatan saling membaca dan mengoreksi tulisan teman. Kegiatan ini membuat siswa lebih aktif, karena mereka tidak hanya menulis untuk diri sendiri, tetapi juga berbagi hasil karya dengan orang lain.

4. Hasil Tulisan Siswa

Produk tulisan siswa menunjukkan perkembangan yang cukup baik. Pada awalnya, tulisan siswa masih berupa kalimat sederhana yang terpisah dan kurang padu. Namun, setelah latihan berulang, mereka mampu menghasilkan paragraf yang lebih utuh dengan kohesi dan koherensi yang lebih jelas.

Contoh capaian siswa:

- Tulisan deskriptif sepanjang 6–8 kalimat dengan kosakata variatif.
- Tulisan recount sederhana yang terdiri dari 2–3 paragraf dengan penggunaan simple past tense yang cukup tepat.
- Beberapa siswa bahkan berani menulis teks argumentatif singkat tentang topik sederhana

5. Dokumentasi Kegiatan

Selama kegiatan berlangsung, dilakukan dokumentasi berupa foto-foto pelatihan, hasil karya siswa,. Dokumentasi ini menjadi bukti bahwa kegiatan pengabdian berjalan lancar dan memberikan dampak positif bagi siswa.



Gambar 1. Penyampaian materi oleh Ibu Rismala Sri Hariaty



Gambar 2. Penyampaian materi oleh Ibu Dr. Yuliana Saridewi



Gambar 3. Penyampaian materi oleh Bapak Irwan Zulkifli



Gambar 4. Kegiatan *Writing* Bahasa Inggris



Gambar 5. Kegiatan *Writing* Bahasa Inggris



Gambar 6. Foto bersama Tim PKM (dosen dan mahasiswa), tim guru dan siswa/siswi

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan menulis bahasa Inggris di SMK PB Islam Soedirman 2 telah terlaksana dengan baik dan mendapat respons positif dari siswa maupun pihak sekolah. Melalui rangkaian pelatihan yang berfokus pada praktik langsung, siswa mampu memahami dasar-dasar menulis paragraf, mengembangkan ide dalam teks deskriptif, recount, hingga tulisan kreatif sederhana.

Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat, memperkaya kosakata, serta menyusun paragraf yang lebih teratur. Selain aspek keterampilan menulis, pelatihan ini juga berdampak pada meningkatnya motivasi dan kepercayaan diri siswa untuk mengekspresikan gagasan dalam bahasa Inggris.

Meskipun masih terdapat kendala seperti keterbatasan kosakata dan penggunaan tata bahasa yang belum konsisten, strategi pendampingan melalui model text, guided writing, serta peer review terbukti efektif membantu siswa mengatasi kesulitan. Kegiatan ini sekaligus memperkuat peran ekstrakurikuler bahasa Inggris sebagai wadah pengembangan minat dan bakat siswa.

Dengan demikian, kegiatan PKM ini memberikan kontribusi nyata dalam mendukung peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Inggris di SMK PB Islam Soedirman 2, khususnya pada keterampilan writing. Keberlanjutan program, seperti latihan rutin menulis mingguan, lomba menulis tingkat sekolah, atau publikasi karya siswa, perlu didorong agar manfaat kegiatan ini semakin berkelanjutan dan berdampak luas.

REFERENSI

- Aliyyah, RR, Rahmawati, R, Septriyani, W, Safitri, J, & ... (2021). Kuliah kerja nyata: pengabdian kepada masyarakat melalui kegiatan pendampingan pendidikan. *JMM (Jurnal Masyarakat ...*
- Alrabai, F. (2020). *The Impact of Language Learning Anxiety on EFL Learners' Motivation and Achievement*. Cambridge Scholars Publishing.
- Anderson, J., & Maclean, E. (2021). *Task-based Language Teaching in Practice: English Language Learning through Meaningful Tasks*. Routledge.
- Cahyani, A., & Widiati, U. (2021). "Penerapan Metode Komunikatif dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Kejuruan." *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 9(1), 45-55.
- Derakhshan, A., Coombe, C., Zhaleh, K., & Tabatabaeian, M. (2022). "Investigating the

- Effects of English Language Teachers' Professional Identity and Autonomy in Online Teaching Contexts During COVID-19 Pandemic." *Education and Information Technologies*, 27, 5945–5969. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10727-z>
- Fauzi, H, Hendayana, Y, Rahmah, N, Febrianti, B, & ... (2023). Pengabdian kepada masyarakat melalui kuliah kerja nyata (KKN) di desa Srimukti Kabupaten Bekasi. ... *Pengabdian Masyarakat* ...
- Hidayat, R., & Putra, I. M. (2023). "Pengembangan Program Ekstrakurikuler Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Minat dan Keterampilan Siswa SMK." *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 10(2), 112-121.
- Khairunnisa, A., & Yusuf, M. (2021). "Efektivitas Program Ekstrakurikuler Bahasa Inggris di SMK dalam Meningkatkan Kompetensi Berbicara Siswa." *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 5(3), 87-95.
- Lubis, R. A., & Fadillah, M. (2022). "Analisis Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Melalui Program Ekstrakurikuler Berbasis Digital." *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pengajaran*, 3(2), 76-84.
- Rahman, N., & Yusuf, H. (2020). "Kegiatan Ekstrakurikuler Sebagai Sarana Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris Siswa di SMK." *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Masyarakat*, 6(1), 33-41.
- Rusliyawati, AW, Fitratullah, M, & ... (2022). Pengabdian Kepada Masyarakat (Pkm) Peningkatan Profesional Bagi Pengurus Osis Pada Sma Negeri 1 Pagelaran.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cetakan ke-10). Alfabeta.
- Syuhada, FA, Pulungan, AN, Sutiani, A, & ... (2021). Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) dalam Pengolahan Air Bersih di Desa Sukajadi.
- Tanjung, H. (2020). "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbahasa Inggris Siswa." *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 8(2), 123-130
- Zunaidi, A (2024). *Metodologi Pengabdian Kepada Masyarakat Pendekatan Praktis untuk Memberdayakan Komunitas*.

Earthquake Disaster Response Movement for Teenagers in RW 08 Kampung Tengah, Kramatjati District

* Nurma Dewi¹⁾, Sri Suryati²⁾, Atikah Pustikasari³⁾

^{1,2,3}Program Studi Keperawatan Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Thamrin

Correspondence author: Nurma Dewi, dnurma642@gmail.com,
Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2883>

Abstract

Indonesia is recognized as one of the countries with the highest vulnerability to natural disasters, particularly earthquakes. Accordingly, disaster preparedness plays a crucial role in determining the community's ability to respond promptly and effectively, thereby minimizing casualties, physical damage, and socio-economic consequences. Disaster preparedness refers to the capacity to manage emergencies efficiently in order to reduce potential losses. Programs to strengthen disaster preparedness can be implemented both in schools and through community-based initiatives. Through such approaches, adolescents are provided with opportunities to learn experientially, collaborate in teams, and enhance their awareness of the importance of preparedness. This highlights that disaster readiness is not solely an individual responsibility, but also a collective obligation of the community. The present activity aimed to improve adolescents' knowledge and skills in earthquake emergency response. The program was conducted in RW 08 Kampung Tengah, Kramat Jati District, at a community residence on Wednesday, July 30, 2025, involving approximately 30 participants. The evaluation results demonstrated a significant difference between pre- and post-education knowledge scores. The mean difference was -11.233, with a 95% confidence interval ranging from -13.499 to -8.968, and a significance value of $p = 0.000$ ($p < 0.05$). These findings indicate that disaster preparedness education is effective in enhancing adolescents' knowledge, particularly in relation to earthquake emergency response.

Keywords: Disaster mitigation, Disaster preparedness, Disaster preparedness among teenagers

Abstrak

Indonesia merupakan salah satu negara dengan tingkat kerawanan bencana alam tertinggi di dunia, khususnya gempa bumi. Oleh karena itu, kesiapsiagaan bencana menjadi aspek penting dalam menentukan kemampuan masyarakat untuk merespons secara cepat dan efektif guna meminimalkan korban jiwa, kerusakan fisik, serta dampak sosial ekonomi. Kesiapsiagaan bencana adalah kemampuan untuk mengatasi bencana dengan cepat dan efektif untuk mengurangi korban jiwa, kerusakan fisik, dan konsekuensi sosial ekonomi. Program kesiapsiagaan bencana dapat dilaksanakan di sekolah maupun melalui kegiatan di luar sekolah. Melalui pendekatan tersebut, remaja memperoleh kesempatan untuk belajar secara langsung, bekerja sama dalam tim, serta meningkatkan kesadaran akan pentingnya kesiapsiagaan bencana. Hal ini menegaskan bahwa kesiapsiagaan bukan hanya tanggung jawab individu, melainkan juga tanggung jawab bersama masyarakat. Kegiatan ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan remaja terkait gerakan tanggap darurat gempa bumi. Pelaksanaan dilakukan di RW 08 Kampung Tengah, Kecamatan Kramat Jati, bertempat di salah satu rumah warga pada hari Rabu, 30 Juli 2025, dengan jumlah peserta sekitar 30 remaja. Berdasarkan hasil pengukuran, terdapat perbedaan signifikan antara nilai pengetahuan sebelum dan sesudah edukasi. Hal ini ditunjukkan oleh selisih rata-rata sebesar -11,233 dengan interval kepercayaan 95% antara -13,499 hingga -8,968, serta nilai signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Dengan demikian, edukasi terbukti efektif dalam meningkatkan pengetahuan remaja mengenai kesiapsiagaan bencana gempa bumi.

Kata kunci: Mitigasi Bencana, Kesiapsiagaan bencana, Kesiapsiagaan bencana pada remaja

PENDAHULUAN

Indonesia merupakan salah satu negara dengan tingkat kerawanan bencana alam tertinggi di dunia, terutama gempa bumi. Hal ini dikarenakan letak geografis Indonesia yang berada di pertemuan tiga lempeng tektonik aktif, yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Indo-Australia, dan Lempeng Pasifik. Akibatnya, gempa bumi sering terjadi, mulai dari skala ringan hingga yang mampu menimbulkan kerusakan parah. Berdasarkan data Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG), lebih dari 10.000 gempa bumi terjadi setiap tahun di Indonesia, dan sebagian di antaranya berpotensi menimbulkan tsunami atau bencana sekunder lainnya (BMKG, 2020). Oleh karena itu, kesiapsiagaan masyarakat terhadap bencana gempa bumi menjadi hal yang sangat penting untuk mengurangi dampak negatif yang ditimbulkan.

Kesiapsiagaan bencana adalah kemampuan untuk mengatasi bencana dengan cepat dan efektif untuk mengurangi korban jiwa, kerusakan fisik, dan konsekuensi sosial ekonomi. Kesiapsiagaan gempa bumi mencakup pemahaman masyarakat tentang risiko gempa, persiapan infrastruktur, dan tindakan yang harus dilakukan sebelum, selama, dan setelah gempa. Meskipun demikian, kesiapsiagaan masyarakat Indonesia masih rendah. Studi Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI) menemukan bahwa banyak masyarakat belum memahami prosedur mitigasi dan evakuasi. Mereka juga tidak menyadari pentingnya bangunan yang tahan gempa (LIPI, 2019).

Untuk membangun masyarakat yang siap menghadapi bencana, peran semua lapisan masyarakat dengan berbagai background profesi yang beraneka ragam sangat dapat membantu. Pemerintah harus memastikan implementasi yang efektif dari kebijakan dan program mitigasi bencana, yang mencakup peringatan dini, pelatihan publik, dan pembangunan infrastruktur yang tahan gempa. Selain itu, untuk meningkatkan kesiapsiagaan masyarakat di tingkat lokal, kolaborasi antara pemerintah pusat, daerah, dan lembaga non-pemerintah diperlukan. Meningkatkan kemampuan masyarakat untuk menghadapi gempa bumi dapat dibantu oleh kebijakan yang komprehensif dan didukung oleh dana yang memadai. Peningkatan pengetahuan masyarakat pada semua tingkat juga tak kalah penting sebagai salah satu kegiatan mitigasi salah satunya peningkatan pengetahuan pada remaja (UNDRR, 2020)

Penelitian menunjukkan bahwa pendidikan kesiapsiagaan bencana bagi remaja sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam menghadapi situasi darurat. Di banyak negara yang rawan gempa, seperti Jepang, Indonesia, dan Chili, program pendidikan bencana dimasukkan ke dalam kurikulum sekolah. Melalui program ini, remaja diajarkan bagaimana

menghadapi gempa bumi, mulai dari mengenali tanda-tanda awal, cara berlindung yang aman, hingga tindakan setelah gempa berakhir. Simulasi dan latihan bencana juga rutin dilakukan untuk memperkuat pemahaman dan respons cepat (IFRC, 2020)

Program kesiapsiagaan bencana tidak hanya dapat dilakukan di sekolah, tetapi juga melalui berbagai kegiatan di luar sekolah, seperti pramuka, kegiatan sosial, maupun pelatihan. Melalui pendekatan ini, remaja berkesempatan untuk belajar secara langsung, bekerja sama dalam tim, serta meningkatkan kesadaran akan pentingnya kesiapsiagaan bencana. Kegiatan semacam ini juga membantu membangun rasa percaya diri remaja dalam menghadapi situasi darurat, sehingga mereka tidak mudah panik dan mampu bertindak dengan tepat ketika bencana terjadi. Meskipun demikian, kegiatan di sekolah tetap memegang peranan penting. Di sekolah, pengetahuan dan pemahaman remaja dapat ditingkatkan secara sistematis dengan bimbingan guru, serta dukungan dari lingkungan sekitar sekolah. (UNICEF, 2019)

Program kesiapsiagaan bencana bagi remaja tidak hanya bertujuan untuk menambah pengetahuan, tetapi juga untuk menumbuhkan sikap tanggung jawab sosial. Melalui pelatihan dan pendidikan yang terstruktur, remaja dapat berperan sebagai agen perubahan di lingkungan mereka. Mereka bisa menyebarkan informasi yang benar, memengaruhi perilaku keluarga serta teman sebaya, dan ikut terlibat dalam kegiatan kesiapsiagaan di tingkat komunitas. Hal ini penting karena kesiapsiagaan bencana bukan hanya menjadi tanggung jawab individu, melainkan juga tanggung jawab bersama seluruh masyarakat (UNICEF, 2019).

Selain itu, kolaborasi antara sekolah, pemerintah, dan lembaga non-pemerintah seperti Karang Taruna juga berperan penting dalam memastikan efektivitas program kesiapsiagaan bencana bagi remaja. Melalui kerja sama ini, program dapat dilaksanakan secara lebih luas dan menjangkau berbagai lapisan masyarakat. Pemerintah daerah dapat menyediakan sarana, prasarana, serta sumber daya yang dibutuhkan, sementara lembaga non-pemerintah dapat memberikan dukungan melalui pelatihan dan edukasi.

Hal inilah yang ingin diterapkan oleh tim pengabdian masyarakat, di mana pada tahun ini kegiatan akan dilaksanakan di RW 08 Kelurahan Kampung Tengah. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada kondisi wilayah RW 08 yang cukup padat penduduk dan memiliki risiko tinggi terhadap berbagai bencana, seperti gempa bumi, kebakaran, serta banjir. Risiko banjir di wilayah ini semakin besar karena permukaan tanah RW 08 lebih rendah dibandingkan aliran Sungai Ciliwung, yang bahkan membelah wilayah tersebut menjadi dua bagian di sisi kiri dan kanan sungai.

Kelompok remaja dipilih sebagai sasaran kegiatan karena hasil wawancara dengan empat orang remaja menunjukkan bahwa mereka tidak mengetahui langkah yang harus dilakukan ketika terjadi gempa bumi. Sementara itu, untuk bencana banjir mereka lebih memahami, karena hampir setiap tahun wilayah tersebut terdampak banjir dan sudah ada satgas yang menggerakkan masyarakat. Selain itu, usia remaja juga merupakan fase di mana semangat, minat, dan tenaga sedang berada pada kondisi terbaik, sehingga sangat tepat apabila diarahkan pada kegiatan yang lebih positif, termasuk peningkatan kesiapsiagaan bencana.

Dari paparan tersebut maka penulis merasa perlu melakukan kerja sama dengan RW 08 untuk melakukan kegiatan dengan tema “ Gerakan Tanggap Bencana Gempa Bumi Pada Remaja Di RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramatjati” Tujuan Kegiatan ini adalah untuk meningkatkan kemampuan remaja terkait gerakan tanggap darurat bencana gempa bumi pada remaja Di RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramatjati

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan ini akan dilakukan di RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramatjati dengan lama kegiatan 1 hari dengan jumlah peserta sebanyak 30 orang . Remaja dikumpulkan dalam satu ruangan dan mereka akan menjalani beberapa tahapan kegiatan yaitu pertama adalah pengukuran tingkat pengetahuan terkait kesiapsiagaan bencana gempa bumi pada remaja (pengukuran pertama), kemudian dilanjutkan dengan kegiatan pendidikan kesehatan. Selanjutnya remaja yang sudah mendapatkan pendidikan kesehatan secara ceramah akan dilakukan pengukuran kembali tingkat pengetahuan remaja terkait kesiapsiagaan bencana.

Lokasi kegiatan dilakukan di RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramat Jati. Di salah satu rumah warga, pada Hari Rabu Tanggal 30 Juli 2025 dengan jumlah peserta sekitar 30 orang dengan rentang usia 14 tahun – 18 tahun. Strategi kegiatan ini dapat berjalan dengan lancar tentunya TIM akan menerapkan beberapa strategi : Berkerja sama dengan Petugas RW dan Pembina karang taruna RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramat Jati. Pembagian TIM dalam pelaksanaan kegiatan sehingga kegiatan dapat berjalan secara bersamaan. Pembagian pelaksanaan kegiatan secara sistematis mulai dari pengukuran pengetahuan kemudian pemberian edukasi dan ditutup dengan meteri post-tes.



Gambar 1. Sosialisasi Kegiatan



Gambar 2. Foto Bersama



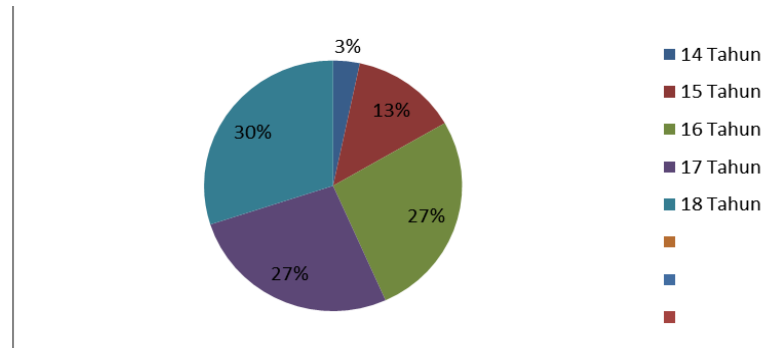
Gambar 3. Praktek Kegiatan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Karakteristik Remaja RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramat Jati Tahun 2025

1. Umur

Umur Remaja di RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramat Jati Tahun 2025



Gambar 4. Statistik Usia remaja

Dari Gambar 5 diatas terlihat bahwa mayoritas remaja yang mengikuti PKM pada kegiatan ini pada rentang usia 13-18 tahun atau usia remaja pada level pendidikan Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas dengan jumlah paling banyak pada usia 18 tahun yaitu sejumlah 30%

2. Jenis Kelamin

Tabel 1 Hasil Analisa Data Jenis Kelamin Remaja RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramat Jati

Tabel 1. Analisa Data Jenis Kelamin

Variabel	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
laki laki	11	36.7	36.7	36.7
Perempuan	19	63.3	63.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Dari tabel 5.1 terlihat mayoritas remaja yang mengikuti kegiatan pengabdian masyarakat di RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramat Jati Tahun 2025 adalah perempuan sejumlah 63,3 %

3. Nilai Pengetahuan Sebelum Dilakukan Edukasi

Tabel 5.2 . Hasil Analisa Data Nilai Pengetahuan Sebelum Tindakan Edukasi Pada Remaja RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramat Jati Tahun 2025.

Tabel 2. Nilai Pengetahuan Sebelum Edukasi

Variabel	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
65-79	3	10.0	10.0	10.0
55-64	14	46.7	46.7	56.7
< 55	13	43.3	43.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Dati Tabel 5.2 terlihat bahwa nilai nilai paling banyak pengetahuan remaja pada nilai 55-64 (kondisi kesiapsiagaan hampir siap) yaitu sejumlah 14 orang atau 46,7% dan hanya 3 orang saja (10%) yang memiliki nilai pengetahuan 65-79 (kondisi siap siaga bencana)

4. Nilai Edukasi Setelah Diberikan Edukasi

Tabel 5.3 . Hasil Analisa Data Nilai Pengetahuan Setelah Tindakan Edukasi Pada Remaja RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramat Jati Tahun 2025

Tabel 3. Nilai Pengetahuan Sesudah Edukasi

Variabel	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
65-79	21	70.0	70.0	70.0
55-64	8	26.7	26.7	96.7
< 55	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Dari Tabel 5.3 yaitu penilaian pengetahuan remaja setelah diberikan edukasi, terlihat bahwa mayoritas pengetahuan remaja berada pada nilai 65-79 (kondisi siap siaga bencana) dengan jumlah 21 remaja atau 70%

5. Hasil Pengukuran Efektifitas Edukasi Pada Peningkatan Pengetahuan Remaja

Tabel 5.4 . Perbedaan Hasil Pengukurang Pengetahuan Sebelum Dan Sesudah Dilakukan Edukasi Pada RemajaRW 08 Kampung Tengah Kramatjati Tahun 2025

Tabel 4. Hasil Pengukuran Efektifitas Edukasi

Variabel		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	P = Value
Nilia sebelum edukasi	Pengetahuan tindakan	56.00	7.579	1.384			
Nilai setelah Edukasi	Pengetahuan Tindakan	67.23	4.854	.886	-13.499	-8.968	.000

Berdasarkan tabel 5.4 terlihat bahwa nilai rata rata pengetahuan sebelum dilakukan edukasi adalah 56,00 dan rata-rata nilai pengetahuan setelah dilakukan edukasi adalah 67,23 dengan $p = 0,000$ ($p < 0,005$) maka dapat ditarik kesimpulan ada pengaruh edukasi terhadap peningkatan pengetahuan remaja terkait kesiapsiagaan bencana gempa bumi

Hasil ini menunjukkan bahwa edukasi membantu remaja belajar lebih banyak Untuk memberikan informasi, memperbaiki pemahaman dan juga sikap. Hal ini sesuai dengan teori perubahan perilaku Notoatmodjo (2012), edukasi dapat membantu meningkatkan sikap dan perilaku. Informasi yang tepat dan disampaikan dengan benar pada tahap perkembangan remaja dapatat pada tahap perkembangan remaja dapat mempengaruhi fungsi kognitif

mereka, menyebabkan pemahaman yang lebih mendalam tentang masalah

Selain itu temuan ini mendukung gagasan bahwa pendidikan tidak hanya meningkatkan pengetahuan kognitif tetapi juga berfungsi sebagai permulaan untuk mengubah sikap dan perilaku. Dengan pengetahuan yang lebih baik, remaja diharapkan dapat membuat keputusan yang tepat tentang kesehatan, pendidikan dan kesiapsiagaan dalam menghadapi risiko. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa edukasi memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan pengetahuan remaja. Semakin tepat pendekatan, media dan metode yang digunakan dalam kegiatan pendidikan maka semakin besar manfaat yang diperoleh

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengukuran, terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pengetahuan remaja sebelum dan sesudah diberikan edukasi. Hal ini ditunjukkan oleh selisih rata-rata sebesar -11,233 dengan rentang interval kepercayaan 95% antara -13,499 hingga -8,968, serta nilai signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Artinya, edukasi terbukti efektif dalam meningkatkan pengetahuan remaja di RW 08 Kampung Tengah Kecamatan Kramat Jati.

Edukasi tidak hanya berperan dalam menambah informasi, tetapi juga memperbaiki pemahaman, memengaruhi sikap, dan menjadi dasar dalam pembentukan perilaku remaja. Temuan ini sejalan dengan teori perubahan perilaku Notoatmodjo (2012) yang menyatakan bahwa edukasi mampu meningkatkan sikap dan perilaku melalui pemahaman yang benar. Dengan pengetahuan yang lebih baik, remaja diharapkan mampu membuat keputusan yang tepat terkait kesehatan, pendidikan, maupun kesiapsiagaan dalam menghadapi risiko bencana.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa edukasi memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan pengetahuan remaja. Semakin tepat pendekatan, media, dan metode yang digunakan dalam pelaksanaan edukasi, semakin besar pula manfaat yang diperoleh bagi perkembangan pengetahuan, sikap, dan perilaku remaja

REFERENSI

- Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB). (2018). *Data informasi bencana Indonesia (DIBI), November 2018*. Jakarta: BNPB. <https://doi.org/10.1086/305782>
- Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB). (2021). *Laporan kesiapsiagaan bencana gempa bumi di Indonesia*. Retrieved from <https://bnpb.go.id>
- Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG). (2020). *Bencana gempa bumi di* <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/2883/2555>

- Indonesia. Retrieved from <https://bmkg.go.id>
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC). (2020). *Youth preparedness for earthquake disasters*. Retrieved from <https://www.ifrc.org>
- Iqra, S., Salaka, S. A., & Sudarta, I. M. (2023). Gerakan remaja tanggap bencana (GERMA TAGANA) sebagai upaya peningkatan kesiapsiagaan bencana berbasis masyarakat di Kabupaten Mamuju. *Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM)*. Retrieved from <https://ejurnalmalahayati.ac.id>
- Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI). (2019). *Peraturan No. 6 tahun 2019 tentang layanan sain*. Berita Negara Republik Indonesia tahun 2019, Nomor 201. Jakarta: LIPI.
- Maulana, A. T., & Andriansyah, A. (2024). Mitigasi bencana di Indonesia. *COMSERVA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian*.
- Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology Japan. (2020). *Earthquake disaster preparedness in schools*. Retrieved from <https://www.mext.go.jp>
- Putri, N. U., Jayadi, A., Sembiring, J. P., Adrian, Q. J., & ... (2022). Pelatihan mitigasi bencana bagi siswa/siswi Mas Baitussalam Miftahul Jannah Lampung Tengah. *Journal of Social Science and Technology*. Retrieved from <https://www.academia.edu/download/91753558/998.pdf>
- Shaw, R., & Kobayashi, M. (2019). *Disaster risk reduction in schools: Addressing youth knowledge gaps*. Springer.
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction (UNDRR). (2020). *Disaster*. Retrieved February 7, 2021, from <https://www.undrr.org/terminology/disaster>
- UNESCO. (2007). *Kajian kesiapsiagaan masyarakat dalam mengantisipasi bencana gempa bumi dan tsunami di Nias Selatan*.
- UNICEF Indonesia. (2019). *Disaster preparedness education for adolescents*. Retrieved from <https://www.unicef.org>
- Wekke, I. S. (2021). *Mitigasi bencana*. Retrieved from <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=l3Y-EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=mitigasi+bencana>
- World Health Organization (WHO). (2018). *Psychosocial support for youth in disaster preparedness*. Retrieved from <https://www.who.int>

Digital Education: Healthy Lifestyle and Disease Prevention in Adolescents at Mulia Karya Husada Health Vocational School

* Neli Husniawati¹⁾, Titi Indriyati²⁾, Suwarningsih³⁾

¹Program Studi Pendidikan Profesi Ners, Fakultas Kesehatan, Universitas MH. Thamrin

^{2,3}Program Studi Sarjana Keperawatan, Fakultas Kesehatan, Universitas MH. Thamrin

Correspondence author: Neli Husniawati, neli.husniawati45@gmail.com,
Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmh.v7i2.2890>

Abstract

Adolescence is a critical transitional period that shapes lifelong health behaviors and risks. In the digital era, adolescents are increasingly exposed to sedentary lifestyles, fast-food consumption, and psychological pressures from social media. These conditions elevate the risk of obesity, non-communicable diseases, and mental health problems. Limited health literacy further increases adolescents' vulnerability to inaccurate information. Therefore, digital-based education tailored to adolescents' characteristics is urgently needed. This study aimed to improve adolescents' knowledge regarding healthy lifestyles and disease prevention through a community service program at SMK Kesehatan Mulia Karya Husada. The implementation consisted of preparing instruments and educational video materials, delivering interactive health education, and conducting evaluations through pre- and post-tests. A total of 30 tenth-grade students participated in the program. The results showed a significant improvement in participants' knowledge, with mean pre-test and post-test scores of 66.3 and 81.3, respectively ($p < 0.001$). Correlation analysis ($r = 0.553$; $p = 0.002$) indicated a moderately strong relationship between pre- and post-test scores. Participants' responses toward the use of short educational videos were highly positive, with 53.3% agreeing and 46.7% strongly agreeing that the media was effective, engaging, and motivating for healthy behavior. In conclusion, digital-based health education effectively enhanced adolescents' health literacy and can serve as a sustainable strategy to foster healthier and more productive future generations.

Keywords: Lifestyle, Adolescents, and Digital Education

Abstrak

Remaja merupakan masa transisi dalam pembentukan kebiasaan hidup sehat maupun berisiko. Di era digital, remaja cenderung mengalami penurunan aktivitas fisik, peningkatan konsumsi makanan cepat saji, serta tekanan psikologis akibat media sosial. Kondisi ini meningkatkan risiko obesitas, penyakit tidak menular, serta gangguan kesehatan mental. Rendahnya literasi kesehatan menambah kerentanan remaja terhadap informasi yang tidak akurat. Oleh karena itu, diperlukan intervensi edukasi berbasis digital yang sesuai dengan karakteristik mereka. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan remaja mengenai gaya hidup sehat dan pencegahan penyakit melalui program Pengabdian kepada Masyarakat di SMK Kesehatan Mulia Karya Husada. Metode pelaksanaan meliputi persiapan instrumen dan media edukasi video, penyuluhan dengan pendekatan interaktif, serta evaluasi melalui pre-test dan post-test. Sebanyak 30 siswa kelas X berpartisipasi dalam kegiatan ini. Hasil menunjukkan adanya peningkatan signifikan pengetahuan peserta, dengan rata-rata nilai pre-test 66,3 dan post-test 81,3 ($p < 0,001$). Analisis korelasi ($r=0,553$; $p=0,002$) memperlihatkan hubungan cukup kuat antara nilai sebelum dan sesudah edukasi. Respons peserta terhadap penggunaan video singkat sangat positif, di mana 53,3% menyatakan setuju dan 46,7% sangat setuju bahwa media ini efektif, menarik, serta memotivasi perilaku sehat. Kesimpulannya, edukasi berbasis digital terbukti efektif dalam meningkatkan literasi kesehatan remaja dan dapat menjadi strategi berkelanjutan untuk menciptakan generasi yang lebih sehat dan produktif.

Kata kunci: Gaya Hidup, Remaja, dan Edukasi Digital

PENDAHULUAN

Sebuah studi yang dilakukan oleh Kementerian Kesehatan RI pada tahun 2021 menunjukkan bahwa program edukasi kesehatan berbasis digital memiliki potensi besar untuk meningkatkan literasi kesehatan remaja. Dengan menggunakan platform yang mereka kenal dan sukai, seperti media sosial, video tutorial, atau aplikasi kesehatan, informasi tentang gaya hidup sehat dapat lebih mudah disampaikan dan diterima oleh remaja.

Edukasi tentang pola makan sehat perlu diperkenalkan sejak dini, mengingat dampak jangka panjang dari kebiasaan makan yang tidak sehat. Ahli gizi dan pendidik kesehatan harus bekerja sama untuk membuat materi edukasi yang menarik dan mudah diakses melalui internet. Sementara itu, kampanye gaya hidup sehat, termasuk pentingnya olahraga dan aktivitas fisik, bisa diintegrasikan dalam program pendidikan di sekolah atau melalui platform digital yang sering diakses oleh remaja.

Program edukasi gaya hidup sehat untuk remaja harus dirancang dengan pendekatan yang interaktif dan inovatif. Edukasi yang berbasis multimedia, seperti video pendek, infografis, dan tantangan online, lebih efektif menarik perhatian remaja dibandingkan dengan pendekatan tradisional. Menurut penelitian yang diterbitkan dalam jurnal *Health Education & Behavior* pada tahun 2021, penggunaan media digital dalam edukasi kesehatan remaja meningkatkan keterlibatan mereka hingga 60%.

Pendekatan lain yang dapat diadopsi adalah menggunakan *influencer* atau figur publik yang dekat dengan dunia remaja untuk menyebarkan pesan kesehatan. Studi yang dilakukan oleh Asosiasi Influencer Indonesia (AII) pada tahun 2020 menunjukkan bahwa 75% remaja di Indonesia cenderung mengikuti nasihat kesehatan dari influencer di media sosial yang mereka ikuti. Oleh karena itu, kolaborasi dengan influencer yang peduli pada isu kesehatan dapat menjadi cara efektif untuk mempromosikan gaya hidup sehat di kalangan remaja.

Peran keluarga dan sekolah sangat penting dalam mendukung gaya hidup sehat remaja. Keluarga, sebagai lingkungan pertama tempat remaja berkembang, harus memberikan contoh yang baik dalam menjalani pola hidup sehat. Menurut penelitian yang diterbitkan dalam jurnal *Family & Community Health*, dukungan keluarga yang positif dapat meningkatkan perilaku sehat pada remaja hingga 40%. Selain itu, sekolah juga harus menyediakan fasilitas dan program yang mendukung gaya hidup sehat, seperti olahraga rutin, makanan sehat di kantin, serta penyuluhan kesehatan secara berkala.

Perubahan gaya hidup remaja di era digital membawa tantangan yang kompleks terkait kesehatan fisik dan mental. Minimnya aktivitas fisik, pola makan tidak sehat, serta pengaruh

negatif media sosial terhadap kesehatan mental, menunjukkan perlunya intervensi edukasi yang tepat dan relevan. Program edukasi gaya hidup sehat dan pencegahan penyakit remaja di era digital harus dirancang dengan pendekatan yang menarik dan sesuai dengan kebiasaan mereka, memanfaatkan teknologi yang sudah menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari remaja.

Dengan dukungan dari keluarga, sekolah, dan masyarakat, serta pendekatan digital yang inovatif, program ini diharapkan dapat membantu remaja memahami pentingnya menjaga kesehatan sejak dini dan mencegah berbagai penyakit yang mungkin muncul di masa depan. SMK Kesehatan Mulia Karya Husada salah satu sekolah swasta yang beralamat di Jl. M. Kahfi II Gg. Masjid An-Nur, RT.4/RW.8, Srengseng Sawah, Kec. Jagakarsa, Kota Jakarta Selatan merupakan SMK plus Tingkat Provinsi yang banyak mencetak siswa siswi berprestasi. Namun meskipun demikian, tidak luput juga dari permasalahan remaja seperti yang diuraikan di atas. Oleh karena itu program edukasi digital sangat diperlukan untuk siswa-siswi di sekolah ini.

Melalui program pengabdian masyarakat ini, kami bertujuan untuk memberikan edukasi kepada remaja di SMK Kesehatan Mulia Karya Husada mengenai pentingnya gaya hidup sehat di era digital dan bagaimana mencegah penyakit melalui pendekatan yang relevan dengan teknologi dan kebiasaan remaja masa kini.

METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan meliputi persiapan instrumen dan media edukasi video, penyuluhan dengan pendekatan interaktif, serta evaluasi melalui *pre-test* dan *post-test*. Sebanyak 30 siswa kelas X berpartisipasi dalam kegiatan ini. Sebelum materi diberikan, pemateri memberikan kuesioner pengetahuan tentang Gaya Hidup Sehat dan Pencegahan Penyakit Pada Remaja. Kuesioner berisi pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang akan diberikan. Hasil dari pretest ini berupa skor yang didapatkan dari skor jumlah jawaban benar dibagi total jumlah pertanyaan dikali seratus. Materi diberikan berupa edukasi digital menggunakan video dan media inFocus.

Materi yang diberikan adalah mengenai pentingnya pola makan sehat, manfaat pola makan sehat, tips pola makan sehat untuk remaja. Di saat pemateri memberikan edukasi, peserta memperhatikan dan antusias dalam materi yang diberikan selama edukasi berlangsung. Tidak ada peserta yang meninggalkan tempat selama penyuluhan berlangsung.

Pemateri memberikan kesempatan kepada peserta untuk memberikan pertanyaan. Kegiatan

penyuluhan diakhiri dengan sesi tanya jawab di mana respon siswa cukup baik terlihat dari beberapa pertanyaan yang disampaikan kepada pemateri. Berbagai pertanyaan tersebut merefleksikan keingintahuan siswa mengenai bagaimana pola makan sehat, apa manfaat pola makan sehat dan bagaimana tips pola makan sehat untuk remaja, selain itu pemateri juga mengevaluasi materi yang diberikan.

Peserta edukasi bisa menjawab pertanyaan yang diberikan. Kegiatan pengabmas diakhiri dengan post test untuk mengevaluasi tujuan pencapaian dari edukasi. Skor post test didapat dengan cara yang sama dengan pre test. Skor pre test dan post test kemudian dibandingkan untuk melihat ada tidaknya peningkatan pengetahuan peserta. Apabila terjadi peningkatan pada lebih dari 80% peserta, maka kegiatan edukasi dianggap berhasil meningkatkan pengetahuan peserta. Sebagai bentuk reinforcement positif kepada siswa siswi yang sudah mendengarkan dengan antusias, tim pengabmas memberikan hadiah kepada peserta yang mengajukan pertanyaan, peserta yang bisa menjawab pertanyaan dan peserta yang memperoleh peningkatan skor post test.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari 30 peserta yang mengikuti edukasi, seluruhnya mengisi pre dan post test. Tujuan untuk dapat diketahui keberhasilan program edukasi tersebut. Hasil analisisnya dijelaskan berikut ini.

1. Gambaran Karakteristik Peserta

Tabel 1. Karakteristik Peserta Berdasarkan Jenis Kelamin (n = 30)

Jenis Kelamin	Jumlah (n)	(%)
Laki-laki	4	13,3
Perempuan	26	86,7

Tabel 1 menunjukkan bahwa peserta edukasi yang paling banyak berjenis kelamin perempuan yaitu sebesar 86,7% (26 Orang).

2. Gambaran Distribusi Frekuensi Jawaban Peserta Pada *Pre* dan *Post Test*

Materi pertanyaan *pre* dan *post test* dibuat dalam bentuk kuesioner *online* menggunakan aplikasi *Google Form* dengan bentuk soal pilihan ganda. Setiap soal memiliki lima pilihan jawaban. Kemudian, peserta harus memilih satu jawaban yang paling tepat. Materi pertanyaan adalah sama untuk *pre* dan *post test* yang merupakan topik-topik penting dari materi edukasi tentang gaya hidup sehat dan pencegahan penyakit pada remaja. Hasil analisis diuraikan pada tabel 1.2 di bawah ini:

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Jawaban Peserta Pada *Pre* dan *Post Test* (n = 30)

No	Materi Pertanyaan	Jawaban Peserta			
		<i>Pre Test</i>		<i>Post Test</i>	
		Benar n (%)	Salah n (%)	Benar n (%)	Salah n (%)
1.	Manfaat pola makan sehat	17 (56,7)	13 (43,3)	24 (80)	6 (20)
2.	Tips pola makan sehat pada remaja	25 (83,3)	5 (16,7)	27 (90)	3 (10)
3.	Contoh menu sehat harian	29 (96,7)	1 (3,3)	30 (100)	0
4.	Manfaat aktivitas fisik	12 (40)	18 (60)	24 (80)	6 (20)
5.	Tips melakukan aktivitas Fisik	24 (80)	6 (20)	29 (96,7)	1 (3,3)
6.	Contoh aktivitas fisik	13 (43,3)	17 (56,7)	25 (83,3)	5 (16,7)
7.	Manajemen stres pada remaja	12 (40)	18 (60)	14 (46,7)	16 (53,3)
8.	Tips mengelola stres	29 (96,7)	1 (3,3)	30 (100)	0
9.	Contoh praktis mengelola stres	13 (43,3)	17 (56,7)	20 (66,7)	10 (33,3)
10.	Dampak stres pada remaja	25 (83,3)	5 (16,7)	22 (73,3)	8 (26,7)

Tabel 2 menunjukkan gambaran kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait materi edukasi. Terlihat bahwa jumlah jawaban benar proporsinya lebih besar pada bagian *post test* dibandingkan dengan *pre test*. Namun, pada pertanyaan nomor 10 yaitu tentang dampak stres pada remaja, jumlah jawaban benar terjadi penurunan dari 83,3% (*pre test*) menjadi 73,3% (*post test*). Meskipun jumlah jawaban benar meningkat pada bagian *post test* namun terdapat satu pertanyaan yang jawaban benarnya kurang dari 50% yaitu pertanyaan nomor 7 tentang manajemen stres pada remaja, hanya 46,7%.

Berdasarkan tabel di atas, selanjutnya dapat diidentifikasi capaian pemahaman peserta berdasarkan nilai yang diperoleh dari jawaban pertanyaan pre dan post test, seperti tabel di bawah ini.

Tabel 3. Perolehan Nilai Pengetahuan Peserta Pada *Pre* dan *Post Test* (n = 30)

Nilai yang diperoleh peserta	Pre test	Post test
Mean	66,3	81,3
Median	70	80
Modus	70	90
Standar deviasi	16,9	14,3
Minimum	10	50
Maksimum	90	100
	Pre test n (%)	Post test n (%)
10	1 (3,3)	0
20	0	0
30	0	0
40	2 (6,7)	0
50	2 (6,7)	3 (10)
60	7 (23,3)	1 (3,3)

70	9 (30)	3 (10)
80	6 (20)	9 (30)
90	3 (10)	10 (33,3)
100	0	4 (13,3)
Jumlah	30 (100)	30 (100)

Tabel 3 menunjukkan perolehan nilai pengetahuan peserta sebelum dan sesudah mendapatkan edukasi menggunakan media video singkat. Tampak nilai rata-rata (mean) pada post test lebih tinggi (81,3) dibandingkan pre test (66,3) dan terjadi peningkatan nilai minimal – maksimal yaitu 10 – 90 pada pre test dan 50 – 100 pada post test. Dilihat dari distribusi frekuensi perolehan nilai pre test paling banyak adalah nilai 70 (30%) sedangkan pada post test yaitu nilai 90 (33,3%).

Pemahaman peserta sebelum dan sesudah mendapatkan edukasi dapat dikategorikan berdasarkan nilai median seperti tabel 5.3. Penggunaan nilai median untuk membuat kategori tingkat pengetahuan karena perolehan nilai peserta tidak berdistribusi normal. Hasilnya sebagai berikut.

Tabel 4. Tingkat Pengetahuan Peserta Sebelum dan Sesudah Edukasi

Tingkat Pengetahuan	Jumlah (%)
Pre test	
Rendah (nilai ≤ 70)	21 (70)
Tinggi (nilai > 70)	9 (30)
Jumlah	30 (100)
Post test	
Rendah (nilai ≤ 80)	16 (53,3)
Tinggi (nilai > 80)	14 (46,7)
Jumlah	30 (100)

Tabel 4 memperlihatkan tingkat pengetahuan peserta yang dikategorikan dalam rendah dan tinggi berdasarkan nilai median masing-masing test. Pada tahap pre test proporsi peserta yang termasuk kategori kurang tampak lebih banyak yaitu 70%. Setelah pemberian edukasi menggunakan media video singkat terlihat proporsi tingkat pengetahuan rendah dan tinggi hampir sama yaitu 53,3% dan 46,7% dengan batasan nilai median yang lebih tinggi yaitu 80.

3. Pengaruh Pemberian Edukasi Terhadap Pengetahuan Peserta Edukasi

Salah satu cara untuk melihat keberhasilan pemberian edukasi kepada peserta adalah dengan melakukan uji statistik terhadap capaian nilai *pre-test* dan *post-test*. Langkah awal telah dilakukan uji normalitas data dari kedua nilai tersebut dan hasilnya adalah data nilai tidak berdistribusi normal. Oleh karena itu, salah satu uji statistik yang sesuai dengan data tersebut adalah uji *Wilcoxon* yang merupakan alternatif dari uji-t untuk data berpasangan (*paired t test*). Hasilnya dapat dilihat pada tabel 5.5 di bawah ini.

Tabel 5. Pengaruh Pemberian Edukasi Terhadap Pengetahuan Peserta (n = 30)

Nilai Pengetahuan Peserta	Nilai rerata	Standar deviasi	Nilai korelasi (<i>p-value</i>)	Signifikansi uji Wilcoxon
Sebelum mendapatkan edukasi (<i>pre test</i>)	66,3	16,9	0,553 (0,002)	< 0,001
Sesudah mendapatkan edukasi (<i>post test</i>)	81,3	14,3		

Tabel 5 menunjukkan bahwa ada perbedaan rerata nilai pengetahuan peserta sebelum diberikan edukasi yaitu 66,3 dan sesudahnya yaitu 81,3. Nilai korelasi adalah 0,553 menunjukkan bahwa antara nilai pre dan post memiliki hubungan (korelasi) yang cukup kuat dengan *p-value* = 0,002 artinya hubungan kedua nilai tersebut bermakna secara statistik. Signifikansi uji *Wilcoxon* adalah <0,001 maka dapat disimpulkan bahwa pemberian edukasi pada peserta terbukti dapat meningkatkan pengetahuan mereka tentang gaya hidup sehat dan pencegahan penyakit pada remaja.

4. Pendapat Peserta tentang Penggunaan Video Singkat sebagai Media Edukasi Kesehatan

Hasil analisis dari pendapat peserta tentang penggunaan video singkat sebagai media edukasi kesehatan yaitu sebagai berikut.

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Pendapat Peserta Terhadap Penggunaan Video Singkat dalam Edukasi Kesehatan (n=30)

No	Pernyataan	Pendapat Peserta	
		Setuju	Sangat Setuju
1	Pesan utama video disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami	12 (40)	18 (60)
2	Informasi yang disampaikan sesuai dengan topik (judulnya)	8 (26,7)	22 (73,3)
3	Isi video sangat membantu saya untuk menyadari pentingnya perilaku hidup sehat	8 (26,7)	22 (73,3)
4	Kualitas gambar dalam video jelas dan mendukung pemahaman.	17 (56,7)	13 (43,3)
5	Kualitas suara dalam video jernih dan tidak mengganggu.	18 (60)	12 (40)
6	Visual dan animasi menarik serta memperkuat isi pesan	15 (50)	15 (50)
7	Video ini menarik perhatian sejak awal hingga akhir.	14 (46,7)	16 (53,3)
8	Bahasa dan penyampaian sesuai untuk remaja	12 (40)	18 (60)
9	Setelah menonton video ini, saya menjadi lebih tahu tentang topik kesehatan yang dibahas	15 (50)	15 (50)
10	Video ini memotivasi saya untuk melakukan tindakan sehat atau perubahan perilaku positif	16 (53,3)	14 (46,7)
11	Sebagai remaja, saya mendukung jika video ini dapat diakses melalui media sosial	12 (40)	18 (60)
12	Saya ingin membagikan video ini kepada orang lain karena isinya bermanfaat.	15 (50)	15 (50)

Keterangan: pendapat peserta untuk pilihan jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju nilainya 0 (kosong) = tidak dipilih. Tabel 6 memperlihatkan pendapat peserta tentang video singkat yang ditayangkan pada pemberian edukasi Kesehatan. Meskipun tersedia empat pilihan jawaban dalam rentang sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju, namun semua peserta lebih banyak memilih dua jawaban yaitu setuju dan sangat setuju. Terdapat dua jawaban dengan proporsi paling besar untuk jawaban sangat setuju yaitu pada pernyataan nomor 2 dan 3 yaitu 73,3% yang menyatakan bahwa pada video tersebut informasi yang disampaikan sesuai dengan topik (judulnya) dan isi video sangat membantu peserta untuk menyadari pentingnya perilaku hidup sehat.

Selanjutnya pendapat peserta dapat diklasifikasikan sebagai pendapat yang positif dan sangat positif terhadap video edukasi yang mereka lihat, yaitu sebagai berikut.

Tabel 7. Pendapat Peserta Terhadap Video Edukasi

Pendapat Peserta terhadap Video Edukasi	Jumlah (%)
Positif, total skor setuju yaitu ≤ 42	16 (53,3)
Sangat positif, total skor sangat setuju > 42	14 (46,7)
Jumlah	30 (100)

Tabel 7 menunjukkan bahwa pendapat peserta terhadap video singkat yang digunakan dalam pemberian edukasi kesehatan hampir sama banyaknya antara yang positif (53,3%) dan sangat positif (46,7). Artinya video sebagai media edukasi direspon dengan sangat baik oleh peserta. Berikut dokumentasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat:



Gambar 1. Penerangan Materi



Gambar 2. Foto bersama setelah kegiatan

SIMPULAN

Edukasi gaya hidup sehat dan pencegahan penyakit pada remaja di sekolah dalam upaya mewujudkan generasi yang lebih sehat, produktif, dan berkontribusi terhadap pembangunan masyarakat yang lebih baik. Kegiatan tersebut telah dilaksanakan dengan baik atas kerjasama tim PPM dengan pihak sekolah. Pemberian edukasi pada peserta siswa SMK Kesehatan Mulia Karya Husada terbukti dapat meningkatkan pengetahuan mereka tentang gaya hidup sehat dan pencegahan penyakit pada remaja. Pendapat peserta terkait penggunaan video singkat dalam pemberian edukasi kesehatan hampir sama banyaknya antara yang positif (53,3%) dan sangat positif (46,7%), artinya video sebagai media edukasi direspon dengan sangat baik oleh peserta.

REFERENSI

- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. (2022). *Laporan survei internet Indonesia*.
- Asriati, N., Syamsuri, S., Wardani, S. F., & Tairas, A. (2023). Edukasi kewirausahaan berbasis digital marketing di SMK Negeri 3 Pontianak. *Jurnal Bidang Keguruan dan Sosial*. <https://ojs.umrah.ac.id/index.php/anugerah/article/view/5568>
- Azhari, D., Alifahsyahri, L., & Sinaga, R. T. (2024). Dampak positif edukasi masyarakat di era digital. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*. <https://sj.eastasouth-institute.com/index.php/sish/article/view/351>
- Dewi, P. A. C. (2022). Edukasi literasi digital dan tantangan menjadi masyarakat digital di Banjar Baturiti Tengah. *Jiip: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. <http://jiip.stkipyapisdampu.ac.id/jiip/index.php/Jiip/article/view/754>
- Hartati, S., Nurdin, D., & Arisandi, D. (2023). Edukasi kepemimpinan digital pada <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2890/2558>

- pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Abdurrah Pekanbaru. *Jurnal Pengabdian Nasional*. <http://journal.stmiki.ac.id/index.php/jpni/article/view/155>
- Herawati, E. S. B., Mustofa, Z., & Sari, M. N. (2024). Edukasi digital safety dalam meningkatkan kecakapan bermedia digital siswa. *Lamahu: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. <https://ejurnal.ung.ac.id/index.php/lamahu/article/view/24090>
- Huda, M. M., & Tricahyo, V. A. (2024). Analisis tingkat literasi digital siswa berbasis web game edukasi sebagai bagian kesiapan pembelajaran digital. *JSITIK: Jurnal Sistem Informasi dan Teknologi Informasi Komunikasi*. <https://jurnal.ciptamediaharmoni.id/index.php/jsitik/article/view/352>
- Kelly, Y., et al. (2020). Social media and health behavior change: A meta-analysis on the influence of social media campaigns on adolescents' health. *Journal of Health Communication*, 25(3), 224–237.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2018). *Riset kesehatan dasar 2018*. Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Maulana, Y. M. (2022). Edukasi berlogika di era digital bagi masyarakat. *Teknologi: Jurnal Pengabdian*.
- Mukri, R., & Rusydi, L. N. (2024). Edukasi disinformasi untuk meningkatkan literasi digital siswa SMP PGRI Tenjolaya Kabupaten Bogor. *Rambideun: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*.
- Pew Research Center. (2020). *Teens, social media & technology 2020*.
- Rengganis, A., & Pakpahan, H. C. U. (2025). Edukasi digital: Pengaruh learning management system terhadap motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Abdi Masyarakat Ika Bina*. <https://journals.itkes-ikabina.ac.id/index.php/JABI/article/view/174>
- Royal Society for Public Health. (2019). *Social media and mental health: The impact on adolescents*.
- Setyaningsih, R., & Amanova, F. Y. (2025). Edukasi literasi digital inklusi bagi forum keluarga difabel Pinilih Sedayu Bantul Yogyakarta. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian*. <https://www.bajangjournal.com/index.php/J-ABDI/article/view/9315>
- Viner, R. M., et al. (2021). The role of digital platforms in promoting healthy lifestyles among adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 68(2), 130–145.
- World Health Organization. (2021). *Adolescent health and wellbeing: A global perspective*.

Education on the Impact of Fast Food Consumption on Anemia Among Adolescent Students at Bina Husada Mandiri Vocational School, Bekasi.

* Sundari Fatimah¹⁾, Ratna Mutu Manikam²⁾, Nurma Dewi³⁾

^{1,2,3}Fakultas Kesehatan Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Sundari Fatimah, fatimahsundari94@gmail.com,
Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2891>

Abstract

The most important nutritional problem in Indonesia is anemia. Causes of anemia include infectious diseases, lack of intake (nutrients, folic acid, or vitamin B12), menstrual bleeding, and a lack of knowledge about anemia. To prevent anemia, teenagers can optimize their consumption of foods containing these nutrients. Factors causing anemia in adolescent girls include lifestyle choices, such as poor diet and insufficient vegetable consumption. As teenagers, they often enjoy consuming fast food. Fast food is food that is served quickly, but apart from its practical presentation and delicious taste, the impact of consuming fast food on body health is very bad, one of which is anemia, as anemia is related to menstruation and will persist if not balanced with a nutritious diet where adolescence is a period of growth. The activity began with a site survey and permitting process, along with 40 female students from SMK Bina Husada Mandiri Bekasi. Forty students participated in the activity, which included educational outreach on the impact of fast food consumption on anemia among female students. It is hoped that this education will help prevent anemia in adolescent girls early on. The results of this community service activity can serve as a reference for improving public health and adolescent reproductive health programs.

Keywords: Education, Fast Food, Anemia, Adolescents.

Abstrak

Masalah gizi yang paling utama di Indonesia adalah Anemia. Penyebab anemia diantaranya penyakit infeksi, minimnya asupan (zat gizi, asam folat, atau vitamin B12), keluarnya darah haid (menstruasi) dan kurangnya pengetahuan terkait anemia. Untuk mencegah anemia, remaja dapat mengoptimalkan konsumsi makanan-makanan yang mengandung zat gizi tersebut. Faktor penyebab anemia pada remaja putri diantaranya gaya hidup seperti pola makan dan kurang konsumsi sayur. Saat ini remaja sangat menggemari konsumsi makanan fast food. Fast food merupakan makanan yang disajikan dengan waktu cepat, tetapi selain penyajian praktis serta rasa yang lezat, dampak mengkonsumsi fast food untuk kesehatan tubuh sangat buruk salah satunya ialah anemia, karena anemia berhubungan dengan masa menstruasi yang dialami, dan akan terus terjadi jika tidak diimbangi dengan pola makan yang bergizi seimbang dimana pada usia remaja merupakan masa pertumbuhan. Kegiatan diawali dengan penjajakan lokasi dan pengurusan ijin serta waktu pelaksanaan dengan SMK Bina Husada Mandiri Bekasi dan diikuti oleh 40 siswi. Beberapa langkah antisipasi serta cara yang diterapkan dalam kegiatan ini adalah sosialisasi edukasi dampak konsumsi fast food dengan kejadian anemia bagi remaja siswi. Melalui edukasi ini diharapkan permasalahan anemia pada remaja putri dapat dicegah sejak dini. Hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat dijadikan acuan dalam meningkatkan program kesehatan masyarakat dan kesehatan reproduksi remaja.

Kata kunci: Edukasi, Fast Food, Anemia, Remaja.

PENDAHULUAN

Fast food dan kesehatan memiliki hubungan yang kaitannya sangat erat. Berbagai ragam aneka jenis fast food membuat kita ingin mencobanya, baik dari anak – anak, remaja, bahkan orang dewasa pasti pernah mengkonsumsi. Terkait hal ini diduga kalangan remaja lebih banyak mengkonsumsi fast food¹.

Kebutuhan gizi dibutuhkan oleh remaja dengan berbeda – beda, baik dari sisi biologis ataupun psikologis. Dari sisi biologis antara aktivitas dan kebutuhan gizi pada remaja harus seimbang. Seperti protein, vitamin dan mineral dari setiap energi yang dikonsumsi oleh remaja butuh lebih banyak dibanding anak – anak. Sedangkan dari sisi psikologis, dalam menentukan makanan yang dikonsumsi, remaja tidak begitu memperhatikan faktor kesehatan. Namun, faktor lain yang diperhatikan oleh kalangan remaja ialah orang – orang di sekitar mereka, budaya, dan lingkungan sosial².

Perlu diperhatikan kebutuhan gizi pada remaja, karena kebutuhan nutrisi di usia mereka pasti meningkat dikarenakan fase pertumbuhan dan perkembangan. Selain itu, kebiasaan makanan dan gaya hidup juga dapat mempengaruhi asupan gizi pada remaja. Banyaknya aktivitas fisik pada usia remaja membuat mereka sibuk, oleh sebab itu kebutuhan protein, kalori dan lainnya perlu diperhatikan³.

Anemia adalah kondisi berkurangnya sel darah merah (eritrosit) dalam sirkulasi darah atau masa hemoglobin sehingga tidak mampu memenuhi fungsi-fungsinya sebagai pembawa oksigen keseluruh jaringan⁴.

Masalah kesehatan global yang umum dan tersebar luas salah satunya anemia yang mempengaruhi 56 juta wanita di seluruh dunia, dan dua pertiga di antaranya berada di Asia⁵. Di negara berkembang, anemia menjadi perhatian yang serius karena dampaknya pada ibu maupun janin berkontribusi terhadap kematian maternal. Pada wanita usia subur, anemia menjadi perhatian dan ditargetkan dapat turun sebanyak 50%⁶.

Masalah gizi yang terjadi pada remaja meningkatkan risiko penyakit di masa dewasa dan dapat melahirkan generasi dengan masalah gizi. Remaja putri yang mengalami anemia akan berdampak serius, karena mereka merupakan calon ibu hamil dan melahirkan, sehingga meningkatkan risiko kematian ibu, serta bayi lahir prematur dan BBLR⁷.

Makanan tinggi zat besi, asam folat, vitamin A, vitamin C, zink, dan pemberian tablet zat besi merupakan asupan untuk mencegah anemia. Salah satu program rutin pemerintah yaitu pendistribusian tablet tambah darah (TTD) kepada wanita usia subur (WUS) termasuk remaja dan ibu hamil⁸.

Remaja siswi di SMK Bina Husada Mandiri Bekasi berusia 15 - 18 tahun yang sedang dalam tahap tumbuh kembang remaja ke dewasa awal, meskipun ada beberapa yang usianya relatif lebih muda atau lebih tua. Selain itu disekitaran SMK Bina Husada Mandiri Bekasi juga banyak sekali penjual fast food sehingga hal ini membuat para remaja siswi mengkonsumsi makanan tersebut. Arus informasi dan kehidupan sosial biasanya sangat berbeda antara tingkat ekonomi tinggi dan rendah, itulah sebabnya para siswi di SMK pinggiran Jakarta Timur masih kurang memahami terkait edukasi dampak konsumsi fast food dengan kejadian anemia bagi remaja siswi.

METODE PELAKSANAAN

Tahapan awal adalah penjajakan lokasi dan pengurusan ijin dilakukan pada Bulan Mei - Awal Agustus 2025 untuk menentukan waktu pelaksanaan dengan SMK Bina Husada Mandiri Bekasi. Pelaksanaan kegiatan dilakukan pada Rabu, 20 Agustus 2025 dengan diikuti oleh 40 siswi kelas X SMK Bina Husada Mandiri Bekasi. Kegiatan pertama yang dilakukan adalah memberikan Pre Test dengan mengisi kuesioner terkait materi yang akan disampaikan, selanjutnya kegiatan sosialisasi terkait Dampak Konsumsi Fast Food Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Siswi. Lalu dilanjutkan diskusi tanya jawab dan diakhiri Post Test dengan mengisi kuesioner terkait materi yang telah disampaikan. Melalui edukasi ini diharapkan permasalahan anemia pada remaja putri dapat dicegah sejak dini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bentuk pengabdian yang diberikan berupa “Edukasi Dampak Konsumsi *Fast Food* Dengan Kejadian Anemia Bagi Remaja Siswi”:



Gambar 1. Mengerjakan Pre-test



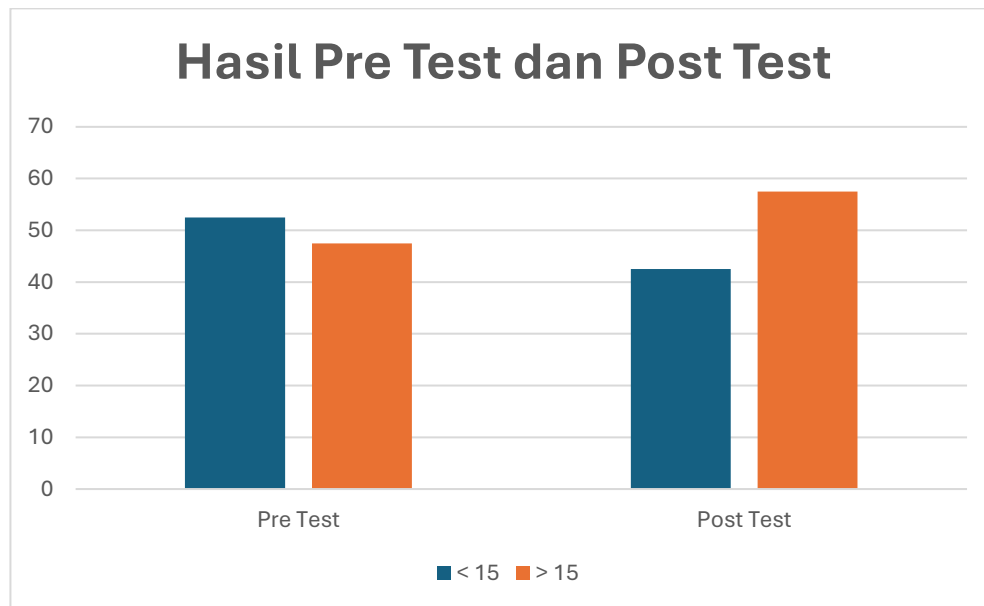
Gambar 2. Sosialisasi Dampak Konsumsi *Fast Food*



Gambar 3. Diskusi dan Tanya Jawab



Gambar 4. Pemeriksaan HB dan Post Test



Gambar 5. Grafik Hasil Pre-Test dan Post-Test

Dari Gambar 3. Grafik Hasil Pre Test dan Post Test bahwa terlihat hasil Pre Test dari 40 siswi yang bisa menjawab tepat 15 pertanyaan sekitar 19 orang (52,5%). Sedangkan hasil Post Test dari 40 siswi yang bisa menjawab tepat 15 pertanyaan sekitar 23 orang (57,5%) dan beberapa orang lainnya juga rata - rata bisa menjawab ≥ 11 pertanyaan dengan benar. Diharapkan dengan sudah tersosialisasinya program Sosialisasi Dampak Konsumsi *Fast Food* Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Siswi di SMK Bina Husada Mandiri Bekasi, dapat membuat siswi - siswi tersebut mengurangi konsumsi *fast food* agar terhindar dari anemia di kalangan remaja putri.



Gambar 6. Foto Bersama UMHT dan SMK Bina Husada Mandiri Bekasi



Gambar 7. Pemberian Plakat

Sebelum kegiatan ditutup, kami juga bekerjasama dengan Tim Markeing UMHT untuk mempromosikan beberapa Prodi dan Fakultas di lingkungan UMHT. Di akhir sesi kegiatan, kami dari pihak UMHT memberikan Plakat kepada SMK Bina Husada Mandiri Bekasi sebagai ucapan rasa terima kasih karena kami telah diterima dengan sangat baik dan di izinkan untuk melakukan kegiatan sosialisasi ini. Semoga kerjasama ini akan tetap berjalan kedepannya dengan baik. Hasil dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat dijadikan acuan dalam meningkatkan program kesehatan masyarakat dan kesehatan reproduksi pada remaja, yaitu edukasi yang terprogram.

SIMPULAN

1. Kegiatan PKM terkait Edukasi Dampak Konsumsi Fast Food Dengan Kejadian Anemia Bagi Remaja Siswi ini diikuti oleh 40 siswi kelas X SMK Bina Husada Mandiri Bekasi.
2. Dari hasil Pre Test dan Post Test terdapat perbedaan yang signifikan terlihat hasil Pre Test dari 40 siswi yang bisa menjawab tepat 15 pertanyaan sekitar 19 orang (52,5%). Sedangkan hasil Post Test dari 40 siswi yang bisa menjawab tepat 15 pertanyaan sekitar 23 orang (57,5%).
3. Kerjasama lintas sektoral sangat diperlukan oleh pihak sekolah untuk dapat meningkatkan program kesehatan masyarakat dan kesehatan reproduksi remaja.

REFERENSI

- Alba, M., Parjito, P., & Priandika, A. T. (2023). Media game edukasi berbasis Android untuk pembelajaran benda hidup dan tidak hidup. *Jurnal Informatika dan Rekayasa*.
- Adriani, M., & Wirjatmadi, B. (2012). *Peranan gizi dalam siklus kehidupan*. Jakarta:

Prenamedia Group.

- Briawan, D. (2014). *Anemia: Masalah gizi pada remaja wanita*. Jakarta: EGC.
- Citra kesumasari. (2012). *Anemia gizi: Masalah dan pencegahannya*. Yogyakarta: Kaliko.
- Gule, Y., Limbong, N. L. B., Tarigan, P. P. B., & Tarigan, F. A. (2023). Edukasi pentingnya menjaga lingkungan hidup sejak dini. *Jurnal Abdidas*.
- Hasrian, H., Rifaldi, M., Fiorella, A., Febianto, Y., & ... (2023). Edukasi urgensi ilmu pembukuan dalam bisnis bagi calon wirausahawan muda di MAN Lumajang. *Jurnal Relawan dan Inovasi*.
- Hastono, P. S., Sahar, J., & Aisah, S. (2010). Pengaruh edukasi kelompok sebaya terhadap perubahan perilaku pencegahan anemia gizi besi pada wanita usia subur di Kota Semarang. *Jurnal Unimus*, 120(1).
- Mawardi, A. (2023). Edukasi pendidikan agama Islam dalam pemanfaatan sumber-sumber elektronik pada siswa madrasah ibtidaiyah. *Journal on Education*.
- Mika, M. A., & Mardiana, N. (2023). Edukasi pentingnya bahasa Inggris di era globalisasi. *Bernas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Moridu, I., Purwanti, A., Melinda, M., Sidik, R. F., & Asfahani, A. (2023). Edukasi keberlanjutan lingkungan melalui program komunitas hijau untuk menginspirasi aksi bersama. *Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*.
- Octavia, L. I. (2018). Dampak konsumsi junk food jangka panjang.
- Profil Kesehatan Indonesia. (2014). *Program pemberian tablet zat besi di Indonesia*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Rinaldi, M. R., Napianto, R., & An'ars, M. G. (2023). Game edukasi berhitung anak sekolah dasar menggunakan RPG Maker berbasis mobile. *Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi*.
- Soh, S., et al. (2019). Anemia among antenatal mother in urban Malaysia. *Journal of Biosciences and Medicines*, 3, 6–11.
- Tarwoto, & Wasnidar. (2017). *Anemia pada ibu hamil: Konsep dan penatalaksanaannya*. Jakarta: Trans Info Media.

Communication Effectiveness in Public Speaking Training Using the REACH Method for Teenagers

Susiana Dewi Ratih^{1*}, Windayanti², Irfan Zidni³

^{1,2} S2 Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Mohammad Husni Thamrin

³ S1 Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Susiana Dewi Ratih, susiana64@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2921>

Abstract

In principle, for society, adolescents are individuals who enter junior high and high school. Vocational high school students are teenagers who need to prepare themselves for the world of work. One important skill in human relations is effective communication skills, which is a bridge so that in the world of work, students' abilities and knowledge can be useful both for themselves and their environment. Public speaking skills are a basic need to support communication skills. Generally, students do not have the ability and courage to speak in public. For this reason, public speaking training is provided to build effective communication skills for adolescents. The activity partners are private vocational schools in the East Jakarta area. Public speaking is a way for humans to convey ideas, opinions, education, or information to an audience. What is conveyed must be understood and comprehended, and the audience must provide a response or feedback as expected. The effectiveness of effective communication in training is measured by the REACH method (Respect, Empathy, Audible, Clarity, Humble). The results obtained by respondents were 83.8% strongly agreed that the training was effective, the implementation of the training. Training materials, instructors, and benefits of the training were strongly agreed at 75.7%. Learning media 78.4%. The REACH method has a strong and significant correlation with communication effectiveness. It requires creating more engaging presentation materials, including dramatization using video, interactive presentations, and less theoretical, with more practical sessions.

Keywords: Public Speaking, Effective Communication, REACH Method

Abstrak

Pada prinsipnya, bagi masyarakat, remaja adalah individu yang masuk bersekolah di menengah pertama dan menengah atas. Siswa SMK adalah para remaja yang perlu mempersiapkan diri menghadapi dunia kerja. Salah satu keahlian penting dalam *human relation* adalah kemampuan komunikasi efektif, yang merupakan jembatan agar di dunia kerja, kemampuan dan pengetahuan siswa bisa bermanfaat baik bagi dirinya maupun lingkungannya. Kemampuan berbicara depan umum (*Public Speaking*), sebagai kebutuhan dasar dalam menunjang ketrampilan komunikasi. Umumnya siswa belum memiliki kemampuan serta keberanian berbicara di depan umum. Untuk itu diberikan pelatihan *public speaking* dalam membangun ketrampilan komunikasi efektif bagi remaja. Mitra kegiatan dilakukan di SMK swasta di wilayah Jakarta Timur. *Public speaking* merupakan cara manusia menyampaikan ide, pendapat, edukasi maupun informasi kepada *audience*, yang disampaikan harus dipahami dan dimengerti, serta *audience* memberi respon atau umpan balik seperti yang diharapkan. Efektivitas komunikasi efektif dalam pelatihan diukur dengan metode REACH (*Respect, Empathy, Audible, Clarity, Humble*). Hasil yang diperoleh responden 83,8% sangat setuju bahwa pelatihan yang dilaksanakan efektif, pelaksanaan pelatihan. Materi pelatihan, instruktur dan manfaat pelatihan sangat setuju sebesar 75,7%. Media pembelajaran 78,4%. Metode REACH, memiliki korelasi yang kuat dan signifikan terhadap efektivitas komunikasi. Perlu pembuatan materi presentasi yang lebih menarik, dengan dramatisasi menggunakan video, bahan presentasi yang interaktif, dan tidak terlalu teoritis, dengan sesi praktek yang lebih banyak.

Kata kunci: Public Speaking, Komunikasi Efektif, Metode REACH

PENDAHULUAN

Remaja adalah individu yang berusia 12-24 tahun (WHO, menurut Badan Koordinasi Leluarga Berencana Nasional (BKKBN) adalah individu berusia 10-24 tahun. Klasifikasi usia remaja juga diperoleh dari Kementerian Kesehatan RI yaitu diusia 13-16 Tahun (<https://www.gramedia.com/literasi/klasifikasi-remaja/>). Pada prinsipnya, bagi masyarakat, remaja adalah individu yang masuk bersekolah di menengah pertama dan menengah atas. Salah satu bentuk sekolah menengah tingkat atas adalah Sekolah Menengah Kejuruan, menurut Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 34 Tahun 2018 Sekolah Menengah Kejuruan, yang selanjutnya disingkat SMK adalah pendidikan formal pada jenjang pendidikan menengah yang menyelenggarakan program kejuruan. Tujuannya membentuk lulusan yang siap memasuki dunia kerja. Adanya tujuan tersebut, membutuhkan kurikulum serta penguatan kompetensi agar mampu memenuhi kebutuhan dunia kerja.

Berdasarkan survey Dwyer & Davidson, (Ramadhana, 2019), hal yang paling ditakuti oleh manusia adalah berbicara depan umum. Berkaitan dengan hal tersebut, umumnya remaja juga mengalami ketakutan yang sama, hal ini dikaitkan dengan perkembangan identitas, emosi, dan tekanan sosial. Teori Perkembangan Erik Erikson, 1968, yaitu remaja berada pada tahap *identity vs role confusion* (Identitas vs Kekacauan Peran). Teori neurobiologis remaja sering lebih intens merasakan ketakutan, tetapi belum mampu sepenuhnya mengontrol atau merasionalisasinya (Santrock, 2018). Pemahaman mengenai teori teori di atas memperlihatkan bagaimana remaja juga mengalami rasa takut, termasuk untuk berbicara di depan umum. Kemampuan berbicara depan umum, adalah salah satu ketrampilan yang diperlukan dalam menjalin hubungan antar manusia (*human relation*).

Salah satu keahlian penting dalam *human relation* adalah kemampuan komunikasi efektif, yang merupakan jembatan agar di dunia kerja, kemampuan dan pengetahuan siswa bisa bermanfaat baik bagi dirinya maupun lingkungannya. Komunikasi efektif adalah cara menyampaikan pesan, ide, gagasan, informasi dari komunikator kepada komunikan, dan dipersepsikan sama persis sesuai dengan pemikiran dari komunikator (Ratih, 2025). Artinya pesan, ide atau informasi yang dikirimkan diterima secara tepat oleh komunikannya. adalah

Dalam menunjang kemampuan tersebut, salah satu bentuk implementasi komunikasi adalah melalui kemampuan sebagai pembicara. *Public speaking* merupakan cara manusia menyampaikan ide, pendapat, edukasi maupun informasi kepada audiens. Tujuannya agar apa yang disampaikan bisa dipahami dan dimengerti, serta audiens memberi respon atau

umpan balik seperti yang diharapkan. Ada dua pihak yang berkaitan dengan kegiatan *public speaking* ini, yaitu pembicara, yang menginisiasi pesan, serta audiens yang menerima pesan. Komunikasi merupakan proses penyampaian pesan, informasi atau pengertian kepada orang lain, dan merupakan alat untuk mempengaruhi orang lain sebagaimana dikehendaki oleh pemberi pesan (Ratih, 2025, Girsang, 2018). Dalam *public speaking* selain kompetensi diri, sebagai individu harus mampu mengatasi rasa takut berbicara depan umum, mempersiapkan materi yang dipresentasikan serta teknik penyampaian pesan yang efektif.

Dalam PKM ini, tolok ukur keefektifan komunikasi menggunakan *the 5 Inevitable Laws of Effective Communication (5 Hukum Komunikasi Efektif)* REACH (*Respect, Empathy, Audible, Clarity, Humble*) (Covey, 1989 dalam Katalisnet, 2020). Ke 5 indikator ini dituangkan dalam kuesioner yang digunakan.

Saat ini, program di SMK memang sudah memasukkan berbagai keahlian, termasuk *public speaking* ini. Program yang terkait *public speaking*, biasanya hanya dalam bentuk seminar setengah hari, serta hanya mengupas hal-hal umum. Praktek dan efektivitas pesan yang disampaikan melalui *public speaking*, belum menjadi prioritas. Tujuan kegiatan adalah memberikan tambahan keahlian *public speaking* dalam ketrampilan komunikasi efektif para siswa SMK. Sedangkan tujuan khususnya adalah mengkaji efektivitas komunikasi yang disampaikan melalui *public speaking* dengan metode REACH.

METODE PELAKSANAAN

Ada 3 tahapan dalam pelaksanaan PKM yaitu:

1. Tahap Persiapan (Pra PKM).
2. Tahap Pelaksanaan PKM.
3. Tahap Analisis Data dan Pelaporan PKM.

1) Tahap Persiapan PKM berisikan:

1. Pengurusan izin pengabdian masyarakat di SMK Swasta Bina Dharma dan SMK Swasta Widya Manggala Jakarta Timur.
2. Menentukan waktu dan agenda pelaksanaan pelatihan.
3. Jumlah peserta per SMK sebanyak 30 orang.
4. Menyiapkan dan membuat materi pelatihan berdasarkan masukan dari para ahli dan menyesuaikan kebutuhan siswa.
5. Menyiapkan kuesioner terkait dengan pelaksanaan pelatihan.
6. Pelaksanaan pelatihan sesuai agenda pelatihan.

7. Mengevaluasi keefektifan *public speaking* yang dilakukan dengan metode REACH melalui isian kuesioner yang dibagikan.
8. Mendistribusikan kuesioner kepada para siswa sesudah pelatihan.
9. Menganalisis hasil kuesioner dengan menggunakan uji statistik yang sesuai.
10. Mengambil kesimpulan dan memberikan rekomendasi pada SMK yang menjadi obyek PKM.

2) Pelaksanaan PKM

Pelatihan dilaksanakan pada Kamis 8 Mei 2025 untuk SMK Bina Dharma, dan Kamis tanggal 23 Mei 2025 untuk SMKS Widya manggala. Bahan pelatihan dan Narasumber telah ditentukan sebagai berikut:

1. Materi tentang mengatasi kegugupan saat menjadi pembicara.
2. Materi terkait tahap persiapan dalam public speaking (menenal audiens/komunikan).
3. Materi terkait persiapan bahan presentasi.
4. Materi terkait bagaimana teknik presentasi, teknik menjawab pertanyaan.
5. Materi terkait siap presentasi, hal yang perlu dan tidak boleh dilakukan ketika presentasi.
6. Materi pasca presentasi, yaitu evaluasi presentasi yang dilakukan.

3) Metode Analisis Data

Dalam PKM ini, akan menggunakan metode REACH sebagai alat ukur kefektifan komunikasi yang dilakukan melalui *public speaking*.

Indikator yang digunakan sebagaimana table di bawah ini,

Tabel 1. REACH, *The 5 Inevitable Laws of Effective Communication*
(Covey, 1989 dalam Katalisnet, 2020)

No	Elemen	Keterangan
1	<i>Respect</i> (Menghormati/meghargai)	sikap menghargai merupakan hukum yang pertama dalam berkomunikasi dengan orang lain. Suatu komunikasi yang dibangun atas dasar sikap saling menghargai dan menghormati akan membangun kerjasama diantara orang-orang yang terlibat di dalamnya
2	<i>Empathy</i> (empati)	Kemampuan dalam menempatkan diri pada situasi, kondisi, cara pandang mitra komunikasi. Sehingga dapat memproses pesan dan memberi umpan balik sesuai dengan situasi mitra komunikasi. Posisi pembicara disini adalah sebagai pendengar aktif
3	<i>Audible</i> (Dapat didengar/dimengerti)	pesan harus disampaikan melalui media atau <i>delivery channel</i> sedemikian hingga dapat diterima dengan baik oleh penerima pesan. Hukum ini mengacu pada

No	Elemen	Keterangan
		kemampuan pembicara untuk menggunakan berbagai media maupun perlengkapan atau alat bantu audio visual yang akan membantu dalam penyampaian pesan yang dapat diterima dengan baik
4	<i>Clarity</i> (jelas)	Kejelasan pesan yang disampaikan harus bermakna Tunggal, dalam artian dipahami sama persis oleh audiens, dan tidak multitafsir
5	<i>Humble</i> (rendah hati)	Sikap ini merupakan unsur yang terkait dengan hukum yang pertama, yaitu membangun rasa menghargai penerima pesan (audiens). Sikap rendah hati dapat dikatakan sebagai bentuk penghargaan komunikator terhadap komunikan sebagai penerima pesan.

Keefektifan dalam penyampaian pelatihan juga dilihat dari korelasi yang terjadi antara indikator REACH (*Respect, Empathy, Audible, Clarity, Humble*). Dengan menggunakan uji Korelasi (Sugiyono, 2018:286).

Jika data berdistribusi normal, maka digunakan uji korelasi Pearson's Product Moment dengan rumus: (Sugiyono, 2018:286)

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

Dimana:

r_{xy} = korelasi antara x dengan y

x_i = nilai x ke-i

y_i = nilai y ke-i

n = banyaknya nilai

Jika data tidak normal, maka digunakan uji korelasi Spearman rho (rank) dengan rumus sebagai berikut: (Sugiyono, 2018:18)

$$rs = 1 - 6 \sum d^2 / n(n^2 - 1)$$

Dimana:

rs = Nilai Korelasi Spearman Rank

6 = Merupakan angka konstan

d^2 = Selisih Ranking

n = Jumlah data (Jumlah pasangan rank untuk speaman ($5 < n$))

Selain itu, juga dilihat secara deskriptif setiap indikator terkait materi pelatihan, pelaksanaan pelatihan, media pelatihan dan instruktur, untuk mengukur kepuasan. Semua masuk dalam kuesioner yang akan dibagikan pada peserta.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1) Gambaran Lokasi Kegiatan (datasekolah.net diunduh 19 Agustus 2025)

Lokasi kegiatan dilaksanakan di 2 SMK di Jakarta Timur, yaitu SMK swasta Bina Dharma dan SMK swasta Widya Manggala Jakarta. Waktu pelaksanaan kegiatan SMK Bina Dharma pada Kamis, 8 Mei 2025, dan SMK Widya Manggala Jakarta pada Kamis, 23 Mei 2025. Adapun Gambaran umum dari Lokasi kegiatan sebagai berikut:

1. SMK Bina Dharma (NPSN 20103267)

SMK Bina Dharma adalah sebuah institusi pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan swasta yang lokasinya berada di Jl. Ciracas No. 39, Kota Jakarta Timur. SMK swasta ini memulai kegiatan pendidikan belajar mengajarnya pada tahun 2013. Sekarang SMK Bina Dharma menggunakan kurikulum belajar SMK 2013 REV. SMK Bina Dharma terakreditasi grade A dengan nilai 93 (akreditasi tahun 2018) dari BAN-S/M (Badan Akreditasi Nasional) Sekolah/Madrasah. Jl. Ciracas No. 39, Kota Jakarta Timur. Jumlah 229 siswa yang terdiri dari 97 siswa laki-laki dan 132 siswa Perempuan. Kepala Sekolah di tahun 2025 ini adalah : Dino Lesmana Hadi. Jurusan yang diselenggarakan adalah Administrasi Perkantoran.

2. SMKS Widya Manggala Jakarta (NPSN 20103525)

SMKS Widya Manggala Jakarta merupakan salah satu sekolah jenjang SMK berstatus Swasta yang berada di wilayah Kec. Ciracas, Kota Jakarta Timur, D.K.I. Jakarta. Alamat SMKS Widya Manggala Jakarta terletak di JL. Mujahidin 17, Rambutan, Kec. Ciracas, Kota Jakarta Timur, D.K.I. Jakarta. Didirikan pada tanggal 1 Januari 1970 dengan Nomor SK Pendirian yang berada dalam naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Dalam kegiatan pembelajaran, sekolah yang memiliki 277 siswa ini dibimbing oleh 20 guru yang profesional di bidangnya. Operator yang bertanggung jawab adalah Agus Susalit Baroto, S. Kom.

SMKS Widya Manggala Jakarta merupakan salah satu sekolah jenjang SMK di wilayah Kota Jakarta Timur yang menawarkan pendidikan berkualitas dengan terakreditasi A dan sertifikasi ISO 9001:2008.

Jumlah peserta pelatihan *Public Speaking* sebanyak 30 siswa di masing masing sekolah dari kelas 10 dan 11. Peserta berasal dari jurusan Administrasi perkantoran (SMK Bina Dharma) dan jurusan Administrasi Perkantoran dan Perhotelan untuk SMK Widya Manggala. Namun dari ke 60 siswa tersebut, hanya 37 orang yang mengisi kuesioner, karena keterbatasan kuota.

2) Hasil

Berikut ini dijelaskan mengenai hasil PKM serta pembahasannya.

1. Profil Responden

Profil Responden PKM SMK Widya Manggala dan SMK Bina Dharma. Responden kegiatan Pelatihan *Public Speaking* dalam Membangun Keterampilan Komunikasi Efektif Bagi Remaja berjumlah 37 orang yang berasal dari dua sekolah, yaitu SMK Widya Manggala dan SMK Bina Dharma Jakarta Timur.

a. Distribusi Jenis Kelamin

Berdasarkan distribusi jenis kelamin, terlihat hasil di bawah ini:

Tabel 2. Distribusi Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
Laki-laki	21	56,8 %
Perempuan	16	43,2 %
Total	37	100 %

Responden laki-laki sedikit lebih banyak (56,8%) dibandingkan perempuan (43,2%). Hal ini menunjukkan bahwa pelatihan *public speaking* diminati baik oleh siswa laki-laki maupun perempuan

b. Distribusi Kelas

Untuk distribusi kelas, hasil sebagai berikut:

Tabel 3. Distribusi Kelas Peserta

Kelas	Jumlah	Persentase
X	3	8,1 %
XI	34	91,9 %
Total	37	100 %

Mayoritas responden berasal dari kelas XI (91,9%), sedangkan dari kelas X hanya 8,1%. Data ini menunjukkan bahwa siswa kelas XI menjadi kelompok utama yang mengikuti pelatihan.

c. Distribusi Sekolah dan Jenis Kelamin per Kelas

Tabel 4. Distribusi Sekolah dan Jenis Kelamin

Sekolah	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Persentase
SMK Widya Manggala	XI	19	15	34	91,9 %
SMK Bina Dharma	X	2	1	3	8,1 %
Total	-	21	16	37	100 %

Tabel di atas memperlihatkan bahwa sebagian besar responden berasal dari SMK Widya Manggala kelas XI dengan jumlah 34 orang (91,9%), terdiri atas 19 laki-laki dan 14 perempuan. Sementara itu, hanya 3 responden dari SMK Bina Dharma kelas X (8,1%), terdiri atas 2 laki-laki dan 1 perempuan.

2. Profil Pemahaman Responden terkait *Public Speaking*

Berdasarkan hasil isian kuesioner, mayoritas responden mengetahui *public speaking* dari mata pelajaran sekolah (48,6%) yang dikaitkan dengan mata pelajaran, sedikit praktek, diikuti oleh media sosial (27%), penyuluhan lembaga luar sekolah (18,9%), dan hanya sedikit dari televisi (5,5%). Terlihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Informasi mengenai *Public Speaking*

Sumber Informasi	Jumlah Responden	Persentase
Mata pelajaran di sekolah	18	48,6 %
Media sosial	10	27,0 %
Penyuluhan lembaga luar sekolah	7	18,9 %
Televisi	2	5,5 %
Total	37	100 %

Sedangkan berkaitan dengan informasi mengenai tahapan dalam *public speaking*, Sebagian besar responden (81,1%) mengetahui bahwa *public speaking* memiliki tahapan tertentu, namun masih ada 18,9% yang belum mengetahuinya, sebagaimana digambarkan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 6. Informasi Tahapan *Public Speaking*

Jawaban	Jumlah	Persentase
Ya	30	81,1 %
Tidak	7	18,9 %
Total	37	100 %

Data mengenai keikutsertaan pelatihan *public speaking* sebelumnya, memperlihatkan bahwa mayoritas responden (67,6%) belum pernah mengikuti pelatihan *public speaking* formal, sementara hanya 32,4% yang pernah. Hal ini di tunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 7. Keikutsertaan dalam Pelatihan *Public Speaking*

Jawaban	Jumlah	Persentase
Ya	12	32,4 %
Tidak	25	67,6 %
Total	37	100 %

Dari tabel-tabel di atas, dapat dilihat bahwa pelatihan *public speaking* memang diperlukan, karena baru dibahas dalam kegiatan pembelajaran di kelas, pelatihan yang diberikan belum merata ke semua siswa. Sehingga pelatihan ini penting untuk dilakukan.

3. Pelaksanaan PKM

Berdasarkan pada tujuan PKM, dilakukan kegiatan pelatihan *Public Speaking* siswa SMK, maka dilakukan pelatihan dengan rangkaian kegiatan sebagai berikut:

a. Materi yang diberikan:

- Materi 1 – Mengatasi Kegugupan dan Ketakutan oleh Dr Windayanti.
- Materi 2 – Tahapan Persiapan Presentasi oleh Citra, SE., MM, CPS.
- Materi 3 - Saat Presentasi dan menjawab pertanyaan oleh Dr. Dra. Susiana Dewi Ratih, MM.

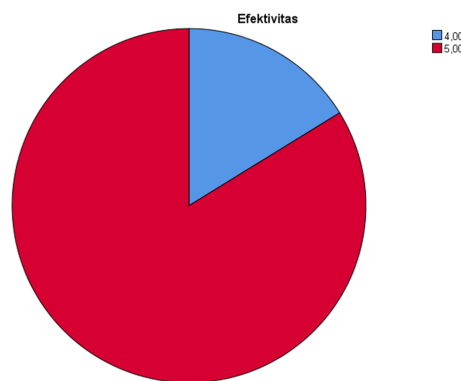
b. Efektivitas Komunikasi dalam Pelatihan

Hasil dari kuesioner diperoleh sebagai berikut:

Tabel 8. Efektivitas Komunikasi dalam Pelatihan

Efektivitas					
		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
efektivitas	4.00	6	16.2	16.2	16.2
	5.00	31	83.8	83.8	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Sumber: Hasil Analisis Data, 2025



Gambar 1. Diagram Pie Efektivitas

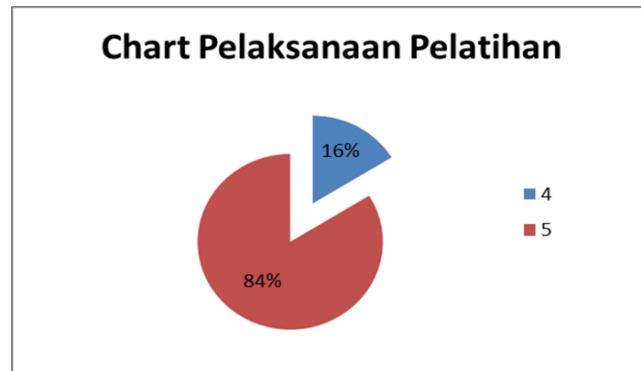
Mayoritas responden menilai pelatihan sangat efektif, dengan 83,8 % memberikan skor tertinggi 5 yang menyatakan sangat setuju. Sementara itu, 16,2% responden memberikan skor 4 setuju. Rasio antara penilaian sangat setuju dan setuju adalah 3,1 : 1, menunjukkan bahwa jumlah responden yang puas secara signifikan lebih besar. Dapat dikatakan bahwa pelatihan dinilai berhasil oleh sebagian besar peserta, namun masih ada ruang untuk perbaikan berdasarkan umpan balik dari sekelompok kecil responden.

c. Pelaksanaan Pelatihan

Hasil dari pelaksanaan pelatihan tergambar sebagai berikut:

Tabel 9. Pelaksanaan Pelatihan

Pelaksanaan pelatihan		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Pelaksanaan	4	6	16.2	16.2	16.2
Penelitian	5	31	83.8	83.8	100.0
Total		37	100.0	100.0	



Gambar 2. Diagram Pie Pelaksanaan Pelatihan

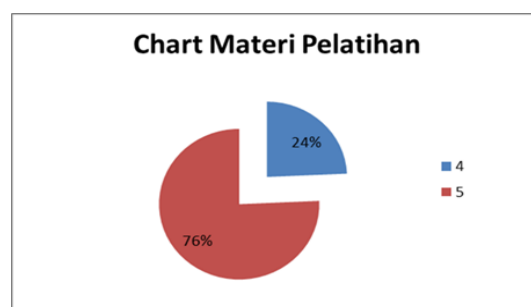
Sebagian besar responden (83,8%) menilai pelaksanaan pelatihan sangat baik (nilai 5), sementara sisanya (16,2%) memberikan penilaian baik (nilai 4). Rasio antara penilaian “sangat baik” dan “baik” adalah 5,2 : 1, menunjukkan dominasi penilaian positif secara signifikan. Kesimpulannya, pelatihan dianggap sangat berhasil oleh mayoritas peserta, dengan pelaksanaan yang memenuhi atau bahkan melampaui harapan mereka.

d. Materi Pelatihan

Hasil dari pertanyaan mengenai materi pelatihan, digambarkan pada tabel di bawah ini

Tabel 10. Materi Pelatihan

Materi Pelatihan		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Materi Pelatihan	4	9	24.3	24.3	24.3
	5	28	75.7	75.7	100.0
Total		37	100.0	100.0	



Gambar 3. Diagram Pie Materi Pelatihan

Sebagian besar responden (75,7%) menilai materi pelatihan sangat baik (nilai 5), sementara 24,3% memberikan penilaian baik (nilai 4). Rasio antara penilaian “sangat baik” dan “baik” adalah 3,1 : 1, menunjukkan dominasi kuat terhadap persepsi positif. Dapat disimpulkan materi pelatihan dinilai efektif dan relevan oleh mayoritas peserta, dengan tingkat kepuasan yang tinggi.

e. Media Pembelajaran

Dari kuesioner diperoleh tanggapan mengenai media pembelajaran yang diberikan sebagai berikut:

Tabel 11. Media Pembelajaran

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>
Media Pembelajaran	3	1	2,7	2,7
	4	7	18,9	18,9
	5	29	78,4	78,4
	Total	37	100,0	100,0



Gambar 4. Diagram Media Pembelajaran

78,4 % menyatakan Sangat Setuju media pembelajaran sebagai alat untuk meningkatkan efektivitas pesan yang dikirimkan. 18,9% menyatakan Setuju, 2,7% menyatakan Cukup. Hal ini memperlihatkan perlunya pengembangan lebih lanjut mengenai media pembelajaran yang lebih interaktif. Sebagai evaluasi untuk masa datang, perlu mendapat perhatian untuk perbaikan media pembelajaran.

f. Instruktur/Narasumber

Berdasarkan hasil dari lapangan, ditemukan bahwa untuk kepuasan terhadap penyampaian materi oleh instruktur/narasumber. Sebagian besar responden (75,7%) menilai instruktur sangat baik (nilai 5), sementara 24,3% memberikan penilaian baik (nilai 4). Sebagaimana tabel di bawah ini

Tabel 12. Kepuasan terhadap Instruktur (Narasumber)

		Instruktur			
		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Instruktur	4	9	24.3	24.3	24.3
	5	28	75.7	75.7	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Rasio antara penilaian “sangat baik” dan “baik” adalah 3,1:1, menunjukkan tingkat kepuasan yang tinggi terhadap instruktur. Dapat disimpulkan jika instruktur dinilai sangat kompeten dan berhasil menyampaikan materi dengan baik oleh mayoritas peserta.

g. Manfaat Pelatihan

Mayoritas responden (78,4%) memberikan penilaian sangat tinggi (nilai 5) terhadap manfaat yang diterima, sementara 21,6% memberikan penilaian baik (nilai 4).

Ini menunjukkan tingkat kepuasan yang sangat tinggi. Rasio antara penilaian nilai 5 dan 4 adalah 3,6:1, menandakan bahwa responden yang merasa manfaatnya maksimal hampir 4 kali lebih banyak dibanding yang menilainya hanya baik.

Secara keseluruhan, pelatihan *public speaking* dinilai sangat bermanfaat oleh sebagian besar responden. Hal ini terlihat pada Tabel di bawah ini

Tabel 13. Manfaat Pelatihan

Manfaat		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>	<i>Valid Percent</i>	<i>Cumulative Percent</i>
Manfaat	4	8	21.6	21.6	21.6
	5	29	78.4	78.4	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

h. Efektivitas Komunikasi dalam *Public Speaking* dengan Metode REACH

Berkaitan dengan pengukuran komunikasi efektif dengan metode REACH, maka diukur adakah korelasi antara indikator REACH (*Respect, Empathy, Audible, Clarity, Humble*) dengan efektivitas komunikasi dalam pelatihan. Setelah dilakukan analisis data, diperoleh sebaran data yang tidak normal, sehingga untuk mengukur adakah hubungan antara indikator REACH (*Respect, Empathy, Audible, Clarity, Humble*) dengan komunikasi efektif digunakan uji korelasi Spearman Rho, sebagai berikut:

Tabel 14. Hasil Uji Korelasi Spearman Rho (Rank)

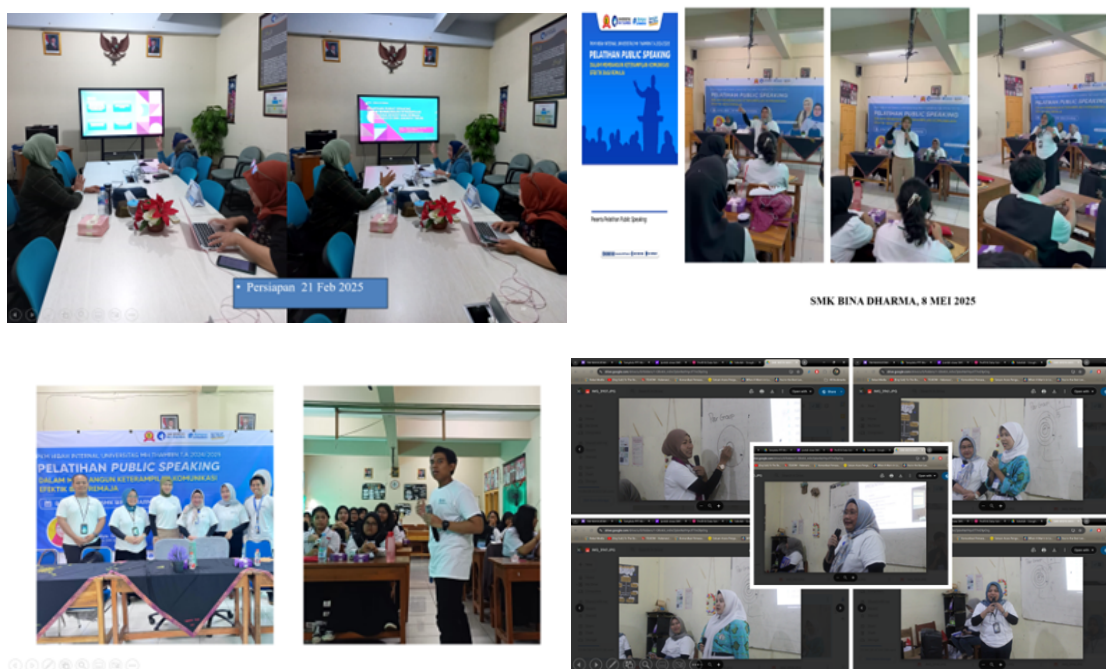
<i>Correlations</i>								
		Efektivitas	<i>Respect</i>	<i>Emphaty</i>	<i>Audible</i>	<i>Clarity</i>	<i>Humble</i>	
Spearman's rho		<i>Correlation Coefficient</i>	1.000	.639**	.640**	.472**	.579**	.610**
	Efektivitas	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.	.000	.000	.004	.000	.000
		N	37	37	37	37	37	37

Seluruh indikator memberikan hasil yang signifikan berkorelasi dengan efektivitas pelatihan. Khusus Audible, yang memiliki koefisien korelasi paling kecil diantara indikator lainnya sesuai dengan hasil yang diperoleh dari kuesioner, memperlihatkan hasil yang sejalan dengan pendapat responden dalam media pembelajaran Media pembelajaran yang lebih menarik, bukan hanya menggunakan paparan presentasi ppt, tapi bentuk paparan yang lebih interaktif. Dari sisi *respect*, *emphaty*, *audible*, *clarity* dan *humble*, pelatihan ini secara keseluruhan bisa berkorelasi dengan keefektivan dari pelatihan itu sendiri.

Hal ini diperkuat dengan beberapa masukan dari reponden, di antaranya:

1. Media pembelajaran → video tutorial sebaiknya lebih menarik dan interaktif.
2. Durasi pelatihan → waktu pelatihan perlu diperpanjang agar siswa memiliki lebih banyak kesempatan praktik.
3. Praktik langsung → siswa menginginkan lebih banyak simulasi presentasi atau pidato agar keterampilan *public speaking* benar-benar terasah.

3) Dokumentasi Kegiatan





https://drive.google.com/drive/folders/1NjbLG66-x5vn85w0GK6aR-gF6lja2map?usp=drive_link

Drive dokumentasi Kegiatan



SMK WIDYA MANGGALA CIRACAS, 23
MEI 2025

Gambar 5. Dokumentasi Kegiatan

SIMPULAN

Dari pelatihan dalam kegiatan PKM ini, dapat disimpulkan bahwa responden umumnya sudah pernah terinformasi tentang *public speaking* (91,9%), sebagian besar mengetahui bahwa *public speaking* memiliki tahapan (81,1%), tetapi mayoritas belum pernah mengikuti pelatihan formal (67,6%). Keterampilan *public speaking* bagi remaja merupakan keahlian penting yang harus dimiliki siswa SMK. Ada korelasi positif yang signifikan penerapan REACH dalam pelatihan *public speaking* yang berkaitan dengan materi, bahan, cara penyampaian oleh instruktur/narasumber. Pelatihan *public speaking* berdasarkan indikator yang diterapkan, setelah dikaji, mendapatkan hasil yang sangat baik, Dimana lebih dari 80%

peserta menyatakan sangat setuju dengan keberhasilan pelatihan tersebut.

Responden menilai pelatihan sudah sangat baik, tetapi menyarankan peningkatan kualitas terutama pada media pembelajaran, perpanjangan waktu pelatihan, dan menambah porsi praktik langsung.

Rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut adalah materi yang disampaikan perlu ditambah waktu untuk praktek yang lebih banyak, agar kemampuan masing masing individu bisa meningkat. Perlunya pembuatan materi presentasi yang lebih menarik, dengan dramatisasi menggunakan video, bahan presentasi yang interaktif, dan tidak terlalu teoritis, dengan sesi praktek yang lebih banyak

REFERENSI

- Dwyer, KK, & Davidson, M (2021). Take a Public Speaking Course and Conquer the Fear.. *Journal of Education and Educational Development*, ERIC, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1334965>
- Erikson, E.H. (1968). Identity: Youth and Crisis. New York: W. W. Norton & Company.
- Girsang, L. R. (2018). 'Public Speaking' Sebagai Bagian dari Komunikasi Efektif (Kegiatan PKM di SMA Kristoforus 2, Jakarta Barat). *Jurnal Pengabdian dan Kewirausahaan vol 2*, 81-85.
- Isaee, H, & Barjesteh, H (2022). Book review: The art of public speaking. *International Journal of Research in English ...*, ijreeonline.com, http://ijreeonline.com/files/site1/user_files_68bcd6/hosseinisae-A-10-1037-1-c4f8b1d.pdf
- Jean-Pierre, J, Hassan, S, & Sturge, A (2023). Enhancing the learning and teaching of public speaking skills. *College Teaching*, Taylor & Francis, <https://doi.org/10.1080/87567555.2021.2011705>
- Katalisnet. (2020, September 27). *katalisnet.com*. From katalisnet.com Web site: <https://katalisnet.com/tips-komunikasi-efektif-formula-reach/>
- Kasih, ENEW, Suprayogi, S, Puspita, D, Oktavia, RN, & ... (2022). Speak up confidently: Pelatihan English Public Speaking bagi siswa-siswi English Club SMAN 1 Kotagajah. *Madaniya*, [madaniya.biz.id, https://www.madaniya.biz.id/journals/contents/article/view/189](https://www.madaniya.biz.id/journals/contents/article/view/189)

- Lamprou, E, Koupriza, G, & Vatakis, A (2024). The perception and passage of time during public speaking. *Acta Psychologica*, Elsevier, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691824001458>
- Marani, IN (2021). Pelatihan public speaking untuk meningkatkan pengetahuan tentang public speaking di Kelurahan Jatimulya Kota Bekasi Provinsi Jawa Barat. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada ...*, 103.8.12.212, <http://103.8.12.212:33180/unj/index.php/snppm/article/view/25566>
- Ramadhana, A. (2019, Februari 17). *akurat.co*. From www.akurat.co: <https://www.akurat.co/health/1302052445/7-Kondisi-Paling-Ditakuti-Manusia-Menurut-Riset->
- Ratih, S. D. (2025). Dasar Dasar Komunikasi Efektif. In A. Riyanti, H. Halim, & d. Ratih Susiana D, *Melatih Public Speaking* (p. 41). Bandung: Widina Media Utama.
- Santrock, J. W. (2018). *Adolescence* (17th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Sugiyono, S. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Alfabeta, Bandung, 4.
- Sugiyati, K, & Indriani, L (2021). Exploring the level and primary causes of public speaking anxiety among English department students. *Journal of Research on Language Education*, academia.edu, <https://www.academia.edu/download/84291892/542.pdf>
- Wrench, JS, Goding, A, Johnson, DI, & Attias, BA (2020). *Public speaking: Practice & ethics.*, touroscholar.touro.edu, <https://touroscholar.touro.edu/oto/13/>

Microorganism Design On Nails and Hands (Students of Tunas Harapan Vocational School, East Jakarta City)

*Sumiati Bedah¹⁾, Eny Purwanitiningih²⁾, Nining Sugiantari³⁾, Rika Kartika⁴⁾

^{1,4)}Prodi Teknologi Laboratorium Medis, Fakultas Kesehatan Universitas Mohammad Husni Thamrin

²⁾Prodi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

³⁾Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Sumiati Bedah, bahamy96@gmail.com,
Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2909>

Abstract

*Human hands are the most common and efficient medium for the spread of pathogenic microorganisms in everyday life. Millions of germs from various species can adhere to and transfer from one individual to another, or from the surface of objects to the body, simply through physical contact. Hand and nail hygiene play a crucial role in preventing infectious diseases because these areas are often colonized by pathogenic microorganisms. This study aimed to identify microorganisms on hands and nails before and after hand hygiene education and to assess the effectiveness of the intervention. The study used a quasi-experimental design with a pre-test and post-test design. Samples were collected by swabbing the palms, backs of hands, between fingers, and nails using sterile cotton swabs soaked in 0.9% physiological NaCl, and nail scrapings with sterile instruments. Samples were examined by direct examination, smearing the samples on glass slides and then observing them using a light microscope. The intervention, in the form of hand hygiene education, was delivered through lectures, discussions, questions and answers, and demonstrations of handwashing techniques. The results showed the discovery of pathogenic microorganisms in the form of worm eggs (*Ascaris lumbricoides*, hookworm, *Trichuris trichiura*). Hand hygiene education has been shown to increase respondents' understanding and improve hygiene practices. In conclusion, simple handwashing education is effective in reducing pathogenic microorganisms and can be used as a community-based infection prevention strategy.*

Keywords: Hand hygiene, Health education, Microorganisms, Nail.

Abstrak

Tangan manusia merupakan media paling umum dan efisien untuk penyebaran mikroorganisme patogen dalam kehidupan sehari-hari. Jutaan kuman dari berbagai spesies dapat menempel dan berpindah dari satu individu ke individu lainnya, atau dari permukaan benda ke tubuh, hanya melalui kontak fisik. Kebersihan tangan dan kuku berperan penting dalam pencegahan penyakit menular karena area tersebut sering menjadi tempat kolonisasi mikroorganisme patogen. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi mikroorganisme pada tangan dan kuku sebelum dan sesudah edukasi kebersihan tangan serta menilai efektivitas intervensi. Desain penelitian menggunakan kuasi-eksperimental dengan rancangan pre-test dan post-test. Sampel diambil dengan metode swab pada telapak tangan, punggung tangan, sela jari, dan kuku menggunakan kapas lidi steril yang direndam NaCl fisiologis 0,9%, serta kerokan kuku dengan alat steril. Sampel diperiksa dengan pemeriksaan langsung (direct examination), sampel dioleskan pada preparat kaca objek kemudian diamati menggunakan mikroskop cahaya. Intervensi berupa edukasi kebersihan tangan diberikan dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan demonstrasi teknik mencuci tangan. Hasil penelitian menunjukkan ditemukannya mikroorganisme patogen berupa telur cacing (*Ascaris lumbricoides*, cacing tambang, *Trichuris trichiura*). Edukasi kebersihan tangan terbukti meningkatkan pemahaman responden dan memperbaiki praktik higienis. Kesimpulannya, edukasi sederhana mengenai mencuci tangan efektif dalam mengurangi mikroorganisme patogen serta dapat dijadikan strategi pencegahan infeksi berbasis masyarakat.

Kata kunci: Edukasi kesehatan, Kebersihan tangan, Kuku, Mikroorganisme.

PENDAHULUAN

Tangan manusia merupakan media paling umum dan efisien untuk penyebaran mikroorganisme patogen dalam kehidupan sehari-hari. Jutaan kuman dari berbagai spesies dapat menempel dan berpindah dari satu individu ke individu lainnya, atau dari permukaan benda ke tubuh, hanya melalui kontak fisik. Mikroorganisme ini sering kali bersifat mikroskopis, dapat menyebar dengan sangat cepat dan menjadi penyebab berbagai penyakit, mulai dari infeksi saluran pencernaan seperti diare dan keracunan makanan hingga penyakit pernapasan seperti flu dan pneumonia, bahkan infeksi yang lebih serius seperti meningitis dan COVID-19. Selain menularkan penyakit dari satu manusia ke manusia lain, tangan juga dapat berfungsi sebagai jembatan untuk penularan penyakit zoonosis, yaitu penyakit yang ditularkan dari hewan ke manusia.

Sebagai contoh, Penyakit Mulut dan Kuku (PMK) dapat berpindah dari hewan ternak ke manusia melalui kontak langsung dengan cairan tubuh hewan yang terinfeksi atau melalui sentuhan dengan objek yang terkontaminasi di lingkungan peternakan. Peran tangan sebagai vektor penularan ini menggarisbawahi pentingnya menjaga kebersihan tangan sebagai salah satu pilar utama kesehatan masyarakat. Namun, dalam diskusi mengenai kebersihan tangan, sering kali luput dari perhatian bahwa kuku, khususnya area di bawah lempeng kuku (ruang subungual), merupakan habitat unik yang menyediakan lingkungan ideal bagi mikroba. Area ini sulit dijangkau oleh pembersihan rutin dan menawarkan perlindungan dari gesekan, menciptakan ekosistem mikro yang berbeda dari permukaan telapak tangan.

Oleh karena itu, investigasi ini akan secara spesifik mengupas profil mikrobiota yang berkoloni di kuku dan tangan, faktor-faktor yang memengaruhi keberadaan mereka, serta implikasi kesehatan yang signifikan dari fenomena ini. Kuku merupakan bagian penting dari anatomi ekstremitas atas yang tidak hanya berfungsi secara fisiologis, tetapi juga memiliki implikasi signifikan dalam praktik klinis, khususnya terkait kebersihan dan risiko infeksi. Secara anatomi, kuku terdiri dari struktur keratin yang tumbuh dari matriks kuku dan berperan dalam perlindungan ujung jari serta peningkatan kemampuan sensorik dan manipulatif (Johnson, Sinkler, & Schmieder, 2023).

Kebersihan kuku menjadi perhatian utama karena potensi kuku terutama yang dihiasi dengan perhiasan atau bahan buatan seperti gel dan akrilik menjadi reservoir mikroorganisme patogen. White (2013) menyoroti bahwa penggunaan kuku buatan dan perhiasan di lingkungan klinis dapat meningkatkan risiko kontaminasi mikroba, meskipun beberapa pihak menganggapnya sebagai mitos. Studi eksperimental oleh Hewlett et al. (2018) memperkuat temuan tersebut dengan menunjukkan bahwa kuku gel dan kuteks standar <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/2909/2561>

memiliki beban bakteri lebih tinggi dibandingkan kuku alami, yang berimplikasi pada peningkatan risiko penularan nosokomial di fasilitas kesehatan. Perilaku kebersihan kuku sangat dipengaruhi oleh keyakinan individu terhadap pentingnya kebersihan tangan. Jeong et al. (2019) menemukan korelasi positif antara kepercayaan terhadap kebersihan tangan dan praktik kebersihan kuku di kalangan tenaga kesehatan gigi di Korea Selatan.

Hal ini menunjukkan bahwa intervensi edukatif yang menekankan pentingnya kebersihan tangan dapat berdampak pada peningkatan perilaku higienis terkait kuku. Ruang subungual adalah area yang terletak di antara lempeng kuku dan dasar kuku. Kebersihan diri (personal hygiene) merupakan salah satu faktor penting dalam menjaga kesehatan fisik maupun mental. Praktik kebersihan yang baik tidak hanya dipengaruhi oleh kesadaran individu, melainkan juga oleh faktor budaya, sosial, keluarga, dan tingkat pendidikan seseorang. Personal hygiene yang buruk telah dikaitkan dengan peningkatan risiko berbagai penyakit menular, terutama yang ditularkan melalui tangan atau kontak langsung dengan lingkungan yang tercemar (Alemu et al., 2019). Oleh karena itu, kebersihan diri menjadi aspek esensial dalam upaya pencegahan penyakit di masyarakat.

Salah satu kebiasaan sederhana namun efektif dalam mencegah infeksi adalah mencuci tangan dengan air dan sabun. Tindakan ini terbukti mampu mengurangi jumlah kotoran dan mikroorganisme, termasuk telur cacing, protozoa, bakteri, virus, serta jamur yang menempel pada tangan (WHO, 2020). Mencuci tangan secara benar dapat menurunkan kejadian penyakit diare hingga 30% dan infeksi saluran pernapasan akut hingga 20% (CDC, 2021). Hal ini menunjukkan bahwa praktik kebersihan tangan adalah strategi kesehatan masyarakat yang sangat efektif, murah, dan dapat dilakukan oleh semua lapisan masyarakat. Kuku dan tangan manusia sering bersentuhan dengan berbagai permukaan, sehingga berpotensi menjadi media penularan penyakit. Kuku yang panjang atau tidak terawat dapat menyimpan kotoran, debris organik, serta mikroorganisme patogen.

Beberapa penelitian melaporkan bahwa kuku yang tidak bersih dapat menjadi reservoir bagi bakteri seperti *Staphylococcus aureus*, *Escherichia coli*, maupun jamur dermatofit (Al Laham, 2012). Kondisi ini dapat meningkatkan risiko terjadinya infeksi kulit, saluran pencernaan, hingga infeksi nosokomial pada tenaga kesehatan (Burke & Lalonde, 2016). Oleh karena itu, menjaga kebersihan kuku dan tangan, termasuk melalui praktik mencuci tangan dengan benar, merupakan langkah penting untuk mencegah penyebaran penyakit menular. Studi sebelumnya menunjukkan bahwa intervensi berupa edukasi kebersihan tangan dapat meningkatkan kepatuhan masyarakat dalam mencuci tangan serta mengurangi angka kejadian penyakit berbasis lingkungan (Rabie & Curtis, 2006).

Edukasi yang menekankan pada keberadaan mikroorganisme di tangan dan kuku terbukti efektif dalam meningkatkan kesadaran serta membentuk perilaku hidup bersih dan sehat sejak usia dini (Oduor et al., 2019). Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi mikroorganisme yang terdapat pada kuku dan tangan sebelum dan sesudah dilakukan intervensi berupa edukasi kebersihan tangan. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai efektivitas edukasi dalam menurunkan jumlah mikroorganisme patogen pada kuku dan tangan, serta menjadi dasar dalam merancang program kesehatan masyarakat yang berfokus pada promosi perilaku hidup bersih dan sehat.

METODE PELAKSANAAN

Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental dengan rancangan pre-test dan post-test, yang bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas intervensi edukasi kebersihan tangan terhadap jumlah dan jenis mikroorganisme pada tangan dan kuku.

Prosedur Pengambilan Sampel

Pengambilan sampel dilakukan pada dua tahap, yaitu sebelum dan sesudah intervensi edukasi kebersihan tangan. Proses pengambilan mengikuti protokol mikrobiologi klinis untuk menjamin kualitas dan validitas sampel. Sampel diperoleh dengan metode swab pada telapak tangan, punggung tangan, sela-sela jari, serta area di bawah kuku. Swab dilakukan menggunakan kapas lidi steril yang telah direndam dalam larutan NaCl fisiologis 0,9%. Sebelum dilakukan swab, area pengambilan dibersihkan dengan alkohol 70% untuk menghilangkan kontaminan permukaan dan mengurangi risiko masuknya organisme non-target.

Pemeriksaan Laboratorium

Sampel yang diperoleh selanjutnya diperiksa melalui pemeriksaan langsung (direct examination), sampel dioleskan pada preparat kaca objek kemudian diamati menggunakan mikroskop cahaya untuk mendeteksi keberadaan parasit, telur cacing, maupun bentuk vegetatif protozoa.

Intervensi Edukasi

Intervensi berupa edukasi kebersihan tangan diberikan setelah tahap pengambilan sampel pertama. Materi edukasi mencakup pentingnya kebersihan tangan, mekanisme penularan penyakit melalui tangan, serta tata cara mencuci tangan yang benar sesuai pedoman WHO. Metode edukasi dilakukan melalui ceramah, diskusi, tanya jawab, serta demonstrasi praktik

mencuci tangan. Setelah intervensi, dilakukan kembali pengambilan sampel dengan prosedur yang sama untuk menilai efektivitas edukasi terhadap penurunan jumlah mikroorganisme pada tangan dan kuku.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Gambaran mikroorganisme terhadap tangan dan kuku menunjukkan keberadaan berbagai mikroorganisme yang berpotensi menyebabkan infeksi. Hasil pemeriksaan mikrobiologi menunjukkan bahwa berbagai jenis mikroorganisme dapat ditemukan pada kuku dan tangan responden sebelum dilakukan intervensi edukasi kebersihan tangan. Pada pemeriksaan parasit, teridentifikasi adanya telur cacing *Ascaris lumbricoides*, cacing tambang, serta *Trichuris trichiura*. Keberadaan telur cacing tersebut mengindikasikan adanya paparan terhadap lingkungan yang terkontaminasi tanah dan sanitasi yang kurang memadai. Selain parasit, ditemukan pula kelompok bakteri yang umumnya hidup sebagai flora normal pada kulit, namun tentu dapat berpotensi menjadi patogen oportunistik ketika masuk melalui celah kulit atau area sekitar kuku yang mengalami luka.

Infeksi Soil-Transmitted Helminth (STH) merupakan masalah kesehatan masyarakat yang signifikan di daerah tropis dan subtropis dengan sanitasi rendah, termasuk di Indonesia. Salah satu jalur utama penularan STH adalah melalui penetrasi larva cacing ke dalam kulit manusia, terutama pada pekerja yang sering kontak dengan tanah lembap tanpa alas kaki, seperti petani dan pekerja sampah (Bethony et al., 2006). Mekanisme infeksi ini terutama disebabkan oleh spesies *Necator americanus* dan *Ancylostoma duodenale* (hookworm), yang memiliki kemampuan larva filariform untuk menembus kulit manusia melalui folikel rambut atau luka kecil (Hotez et al., 2004).

Selain hookworm, spesies lain yang juga termasuk dalam kelompok STH adalah *Ascaris lumbricoides*, penyebab ascariasis yang merupakan salah satu infeksi cacing usus paling umum di dunia. Berbeda dengan hookworm yang menular melalui penetrasi kulit, penularan *A. lumbricoides* terjadi melalui jalur fekal-oral, yaitu tertelannya telur infektif yang terdapat pada tanah, sayuran, atau air yang terkontaminasi tinja manusia (CDC, 2020). Setelah masuk ke dalam tubuh, telur menetas di usus halus, melepaskan larva yang kemudian bermigrasi ke paru-paru melalui aliran darah, sebelum akhirnya kembali ke usus halus untuk tumbuh menjadi cacing dewasa (Jourdan et al., 2018). Infeksi berat *A. lumbricoides* dapat menyebabkan malnutrisi, obstruksi usus, gangguan pertumbuhan anak, serta penurunan kapasitas belajar, sehingga memberikan dampak signifikan terhadap kesehatan masyarakat di daerah endemis (WHO, 2020).

Faktor-faktor Risiko

Analisis terhadap profil mikrobiota yang ditemukan mengarahkan pada identifikasi beberapa faktor risiko utama yang secara signifikan meningkatkan kemungkinan kontaminasi dan infeksi. Kuku yang panjang dan penggunaan kuku palsu adalah faktor risiko yang paling jelas, keduanya menciptakan permukaan dan celah yang lebih luas, yang berfungsi sebagai reservoir kuman yang efektif (WHO, 2022; NCBI, 2021). Semakin panjang kuku, semakin besar area permukaan dan ruang subungual yang dapat menampung kotoran dan mikroorganisme (Miller & Thompson, 2022). Kuku palsu secara khusus berbahaya karena dapat menciptakan celah antara kuku palsu dan kuku asli yang berfungsi sebagai inkubator ideal bagi pertumbuhan bakteri dan jamur (Rothrock, 2023). Praktik perawatan kuku yang tidak higienis juga dapat menjadi mata rantai krusial dalam rantai penularan. Pemotongan kutikula yang tidak tepat dapat merusak lapisan pelindung alami kuku, memungkinkan bakteri dan kuman masuk dan menyebabkan infeksi (Smith & Lee, 2023). Hal ini memperlihatkan bagaimana kebiasaan yang tampaknya tidak berbahaya dapat secara fundamental merusak pertahanan tubuh (Johnson, R., Patel, M., & Ramirez, L., 2023). Selain itu, kebiasaan menggigit kuku secara langsung mentransfer mikroorganisme dari kuku ke mulut, membuka jalur infeksi ke dalam tubuh. Keterkaitan antara kebersihan kuku yang buruk, kebiasaan yang tidak sehat, dan peningkatan risiko infeksi merupakan pola yang jelas dan kuat yang menuntut perhatian serius (WHO, 2022; Rothrock, 2023).

Studi kasus Kaur, I., et al (2020) menunjukkan hubungan kuat antara higiene personal yang buruk seperti tidak mencuci tangan dengan sabun, tidak memotong kuku secara rutin, dan tidak menggunakan alat pelindung diri seperti sarung tangan dengan profil mikrobiota patogen yang ditemukan. Hal ini menunjukkan bahwa perilaku individu adalah faktor kausal yang langsung meningkatkan risiko paparan dan infeksi, bukan hanya faktor kebetulan (WHO, 2009).

Cuci tangan dengan sabun mampu menurunkan jumlah koloni bakteri secara signifikan. Sabun bekerja dengan cara menurunkan tegangan permukaan dan melarutkan lemak serta kotoran, sehingga patogen dapat lebih mudah dilepaskan dari kulit. WHO juga merekomendasikan penggunaan sabun dan air mengalir sebagai standar emas dalam kebersihan tangan, karena terbukti lebih efektif dibandingkan hanya dengan air (WHO, 2022). Hand sanitizer berbasis alkohol memiliki efektivitas tinggi dalam membunuh kuman karena kandungan alkohol (umumnya 60–95%) mampu merusak membran sel mikroba dan mendenaturasi protein. Namun, efektivitasnya menurun bila tangan dalam kondisi sangat kotor atau berminyak, sehingga penggunaannya lebih tepat sebagai alternatif cepat ketika tidak tersedia air dan sabun (CDC, 2024).

Intervensi Personal Higiene

Sebagai respons terhadap ancaman yang ditimbulkan oleh mikroorganisme pada tangan dan kuku, institusi kesehatan global telah menerbitkan pedoman ketat mengenai kebersihan tangan (WHO, 2022). Pedoman dari WHO dan CDC merekomendasikan mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir selama minimal 20 detik, dengan penekanan khusus pada penggosokan sela-sela jari dan area di bawah kuku (CDC, 2024). Namun, meskipun pedoman ini telah tersedia secara luas, tingkat kepatuhan terhadap praktik cuci tangan yang benar sering kali masih rendah, berkisar antara 20% hingga 80% (BMC Public Health. (2024).

Kesenjangan antara pengetahuan dan praktik ini merupakan tantangan besar dalam kesehatan masyarakat. Seperti yang terilustrasi dalam studi kasus infeksi nosokomial, di mana kuku panjang menjadi vektor infeksi, implementasi dan penegakan protokol yang ketat sangat penting, terutama di lingkungan klinis. Hand sanitizer berbasis alkohol, meskipun efektif dalam situasi darurat, harus dipahami sebagai tindakan mitigasi yang situasional dan bukan pengganti cuci tangan yang komprehensif (CDC, 2024). Praktik kebersihan yang benar dan menyeluruh, yang melibatkan pembersihan area di bawah kuku, merupakan kunci untuk memutus rantai penularan penyakit dan melindungi diri sendiri serta orang lain (WHO, 2022).

Kebersihan tangan merupakan aspek fundamental dalam pencegahan infeksi dan peningkatan keselamatan pasien di fasilitas pelayanan kesehatan. WHO (2021) menekankan bahwa praktik hand hygiene yang benar, baik melalui cuci tangan dengan sabun maupun penggunaan handrub berbasis alkohol, terbukti efektif dalam mengurangi risiko transmisi mikroorganisme patogen yang sering menjadi penyebab infeksi terkait pelayanan kesehatan. Dari sisi epidemiologi, Kampf dan Kramer (2019) menguraikan bahwa tangan manusia merupakan vektor utama penyebaran infeksi nosokomial, sehingga efektivitas agen antiseptik yang digunakan, baik untuk scrub maupun rub, perlu dipastikan agar dapat memberikan perlindungan optimal terhadap penularan mikroba.

Pentingnya cuci tangan sebagai perilaku dasar juga ditekankan oleh Larson (2018) yang menyebut bahwa praktik ini sering dianggap sepele, padahal merupakan langkah paling esensial dalam mencegah penyakit menular baik di rumah sakit maupun komunitas. Bukti ilmiah lebih lanjut ditunjukkan oleh Bloomfield et al. (2017) yang melaporkan bahwa prosedur hand hygiene yang dilakukan dengan benar mampu menurunkan risiko penularan berbagai penyakit infeksi, termasuk diare dan infeksi saluran pernapasan, baik di lingkungan rumah tangga maupun institusi kesehatan. Selain itu, kebersihan tangan juga memiliki keterkaitan dengan aspek kesehatan lain yang sering diabaikan, seperti kondisi kuku.

SIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa kuku dan tangan merupakan media potensial bagi kolonisasi berbagai mikroorganisme patogen, termasuk parasit (*Ascaris lumbricoides*, cacing tambang, dan *Trichuris trichiura*). Kondisi tersebut umumnya dipengaruhi oleh kebersihan diri yang kurang optimal, terutama pada kuku yang panjang atau tidak terawat. Melalui pemeriksaan mikrobiologi, terbukti bahwa sebelum intervensi edukasi kebersihan tangan jumlah mikroorganisme yang ditemukan relatif lebih tinggi daripada setelah intervensi. Penerapan intervensi berupa edukasi kebersihan tangan dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan demonstrasi terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman serta kepatuhan responden terhadap praktik mencuci tangan yang benar. Hasil penelitian memperlihatkan adanya penurunan signifikan jumlah mikroorganisme patogen pada kuku dan tangan setelah dilakukan intervensi, yang menegaskan bahwa peningkatan kesadaran dan keterampilan mencuci tangan berkontribusi nyata terhadap upaya pencegahan penyakit menular.

REFERENSI

- Al Laham, S. A. (2012). Prevalence of aerobic bacteria in under nail dirt of university female students. *Journal of Public Health and Epidemiology*, 4(10), 311–316.
- Alemu, A., Bayeh, A., Shiferaw, Y., & Addis, Z. (2019). Personal hygiene and sanitation: Implications for public health. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 6(3), 1032–1039.
- Bloomfield, S. F., Aiello, A. E., Cookson, B., O’Boyle, C., & Larson, E. L. (2017). The effectiveness of hand hygiene procedures in reducing the risks of infections. *American Journal of Infection Control*, 45(6), 673–685.
- BMC Public Health. (2024). Determinants of hand hygiene compliance among healthcare workers. *BMC Public Health*.
- Brooker, S., Bethony, J., & Hotez, P. J. (2004). Human hookworm infection in the 21st century. *Advances in Parasitology*, 58, 197–288. [https://doi.org/10.1016/S0065-308X\(04\)58004-1](https://doi.org/10.1016/S0065-308X(04)58004-1)
- Burke, F. J. T., & Lalonde, D. H. (2016). Hand hygiene and the role of fingernails in infection prevention. *Journal of Hospital Infection*, 92(4), 319–323.
- Burton, M., Cobb, E., Donachie, P., Judah, G., Curtis, V., & Schmidt, W. P. (2011). The effect of handwashing with water or soap on bacterial contamination of hands. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8(1), 97–104.

<https://doi.org/10.3390/ijerph8010097>

- Cabañes, F. J. (2020). Anthropophilic and zoophilic dermatophytes: Ecology, prevalence and host preference. *Medical Mycology*, 58(1), 104–112. <https://doi.org/10.1093/mmy/myz083>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2020). *Ascariasis*. <https://www.cdc.gov/parasites/ascariasis/index.html>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2024a). *About handwashing*. <https://www.cdc.gov/clean-hands/about/index.html>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2024b). *Hand hygiene recommendations*. <https://www.cdc.gov/handwashing/>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2024c). *Hand sanitizer guidelines and recommendations*. <https://www.cdc.gov/clean-hands/about/hand-sanitizer.html>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2024d). *Hand sanitizers may not be as effective when hands are visibly dirty or greasy*. <https://www.cdc.gov/clean-hands/data-research/facts-stats/hand-sanitizer-facts.html>
- Chevalier, S., Bouffartigues, E., Bodilis, J., Maillot, O., Lesouhaitier, O., Feuilloley, M., ... & Cornelis, P. (2023). Structure, function and regulation of *Pseudomonas aeruginosa* porins. *FEMS Microbiology Reviews*, 47(1), fuad044. <https://doi.org/10.1093/femsre/fuad044>
- Cleveland Clinic. (2023). *Paronychia (Nail Infection): What is it, symptoms, causes and treatment*. Cleveland Clinic.
- Gupta, A. K., & Versteeg, S. G. (2017). A critical review of improvement rates for laser therapy used to treat toenail onychomycosis. *Journal of the European Academy of Dermatology and Venereology*, 31(7), 1111–1118. <https://doi.org/10.1111/jdv.14127>
- Hedderwick, S. A., Foster, C. L., Kauffman, C. A., et al. (2021). Artificial nails and pathogen colonization. *Clinical Infectious Diseases*, 32(3), 367–372.
- Hewlett, A. L., Hohenberger, H., Murphy, C. N., et al. (2018). Evaluation of the bacterial burden of gel nails, standard nail polish, and natural nails on the hands of health care workers. *American Journal of Infection Control*, 46(12), 1356–1359. <https://doi.org/10.1016/j.ajic.2018.05.022>
- Jeong, J.-H., Mun, S.-J., Yoo, J.-H., & Noh, H.-J. (2019). Relationship between hand hygiene beliefs and nail hygiene behaviors among dental workers in South Korea. *Journal of Korean Society of Dental Hygiene*, 19(3), 363–373. <https://doi.org/10.13065/jksdh.20190034>

- Johnson, C., Sinkler, M. A., & Schmieder, G. J. (2023). Anatomy, shoulder and upper limb, nails. *StatPearls*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534769/>
- Johnson, R., Patel, M., & Ramirez, L. (2023). Nail care practices and their impact on skin barrier defense. *Journal of Clinical Dermatology*, 41(2), 115–123.
- Jourdan, P. M., Lamberton, P. H. L., Fenwick, A., & Addiss, D. G. (2018). Soil-transmitted helminth infections. *The Lancet*, 391(10117), 252–265. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(17\)31930-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)31930-X)
- Kampf, G., & Kramer, A. (2019). Epidemiologic background of hand hygiene and evaluation of the most important agents for scrubs and rubs. *Clinical Microbiology Reviews*, 12(2), 225–243.
- Kaur, I., Jakhar, D., Singal, A., & Grover, C. (2020). Nail care for healthcare workers during COVID-19 pandemic. *Indian Dermatology Online Journal*, 11(3), 449–450. https://doi.org/10.4103/idoj.IDOJ_232_20
- Lagunavicius, A., Petraityte, S., & Valanciute, A. (2023). Dermatophyte infections: Current trends in epidemiology and treatment. *Journal of Fungi*, 9(2), 110. <https://doi.org/10.3390/jof9020110>
- Larson, E. (2018). Handwashing: It's essential. *American Journal of Nursing*, 118(12), 52–57.
- Li, J., Zhang, L., & Wang, R. (2022). Foodborne pathogens: Prevalence, detection, and prevention in food service establishments. *Frontiers in Microbiology*, 13, 888034. <https://doi.org/10.3389/fmicb.2022.888034>
- Luey, C. J., & Wlodarczyk-Biegun, M. (2025). *Medical microbiology* (Ed.). National Center for Biotechnology Information.
- Nasrul, N., Arimaswati, A., & Alifariki, L. (2022). Kejadian kecacingan pada petugas pengangkut sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kehutanan Kota Kendari. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 12(1). <https://doi.org/10.37012/jik.v12i1.131>
- Nenoff, P., Krüger, C., Ginter-Hanselmayer, G., & Tietz, H. J. (2014). Mycology—An update part 2: Dermatomycoses: Clinical picture and diagnostics. *Journal der Deutschen Dermatologischen Gesellschaft*, 12(9), 749–777. <https://doi.org/10.1111/ddg.12413>
- Oduor, C., Ogaye, C., & Kikuvi, G. (2019). Effect of hand hygiene education on handwashing practices among school children in Nairobi, Kenya. *East African Medical Journal*, 96(9), 1536–1543.
- Pathirana, D., Western, M. J., & Zurynski, Y. (2018). Epidemiology and burden of

- onychomycosis in Australia: A cross-sectional study. *Australasian Journal of Dermatology*, 59(4), 294–299. <https://doi.org/10.1111/ajd.12800>
- Smith, D., & Lee, H. (2023). Cuticle management and infection risk: Evidence-based recommendations. *International Journal of Dermatology*, 62(7), 889–896. <https://doi.org/10.1111/ijd.16345>
- Standard Precautions. (2024). *Centers for Disease Control and Prevention*. <https://www.cdc.gov/dental-infection-control/hcp/summary/standardprecautions.html>
- Summerbell, R. C., & Gupta, A. K. (2020). Candida onychomycosis. *Journal of Fungi*, 6(4), 125. <https://doi.org/10.3390/jof6040125>
- Tong, S. Y. C., Davis, J. S., Eichenberger, E., Holland, T. L., & Fowler, V. G. (2023). Staphylococcus aureus infections: Epidemiology, pathophysiology, clinical manifestations, and management. *Clinical Microbiology Reviews*, 36(1), e00030-22. <https://doi.org/10.1128/cmr.00030-22>
- White, J. (2013). Jewelry and artificial fingernails in the health care environment: Infection risk or urban legend? *Clinical Microbiology Newsletter*, 35(8), 61–67. <https://doi.org/10.1016/j.clinmicnews.2013.03.003>
- World Health Organization. (2009). *WHO guidelines on hand hygiene in health care*. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/44102/9789241597906_eng.pdf
- World Health Organization. (2020). *Soil-transmitted helminth infections*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/soil-transmitted-helminth-infections>
- World Health Organization. (2022). *Hand hygiene improvement programmes for preventing healthcare-associated infections*. <https://www.who.int/infection-prevention/campaigns/hand-hygiene/>

Reformulating Accounting Practices Using Microsoft Excel for Treasurers in Pesantren Al Hikam Depok

Faris Windiarti^{1*}, Maulida Salmi Utie², Yusrina Alyani Tamimi³, Andrey Hasiholan
Pulungan⁴

^{1,2,3}Jurusan Akuntansi, Politeknik Negeri Jakarta

⁴Sekolah Tinggi PPM Manajemen, Jakarta

Correspondence author: Faris Windiarti, faris.windiarti@akuntansi.pnj.ac.id, Depok,
Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2991>

Abstract

Islamic boarding schools (pesantren) are Islamic educational institutions that play a role in providing comprehensive formal Islamic religious education while also providing opportunities for students or santri (Islamic students) to learn in an environment that aligns with Islamic values. Pesantren play a crucial role as drivers of education, da'wah (Islamic outreach), and community empowerment. To ensure financial sustainability and economic independence, pesantren need to implement more transparent and accountable accounting and financial practices. This community service program aims to improve the quality of accounting records and financial reporting at the Al Hikam Islamic Boarding School Foundation through mentoring in the use of Microsoft Excel. Using the Participatory Action Research (PAR) method, this activity was carried out in four stages: needs analysis, module development, training, and monitoring and evaluation. The results of the needs analysis stage found that units at the Al Hikam Islamic Boarding School have been recording using Microsoft Excel, but there is no specific standard at the Pesantren level. Therefore, accounting records and financial reporting across all units are not yet uniform. The module development was carried out to construct a recording practice format that is in accordance with accounting principles. The results of the training implementation show that units at the Al Hikam Islamic Boarding School have started to use new recording practices, so that the financial reporting of the units to the Foundation has become easier to understand and easier to consolidate. This program provides a real contribution to strengthening the financial governance of Islamic boarding schools independently and sustainably.

Keywords: Boarding Schools, Accounting Practices, Financial Reporting

Abstrak

Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang memiliki peran menyediakan pendidikan agama Islam secara formal yang komprehensif sekaligus memberikan kesempatan bagi siswa atau santri untuk belajar dari lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Pesantren berperan penting sebagai penggerak pendidikan, dakwah, dan pemberdayaan masyarakat. Dalam rangka menjamin keberlanjutan finansial dan kemandirian ekonomi, pesantren perlu melakukan praktik akuntansi dan keuangan yang lebih transparan dan akuntabel. Program pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pencatatan akuntansi dan pelaporan keuangan di Yayasan Pesantren Al Hikam melalui pendampingan penggunaan Microsoft Excel. Dengan menggunakan metode *Participatory Action Research* (PAR), kegiatan ini dilakukan melalui empat tahap: analisis kebutuhan, pengembangan modul, pelatihan, serta monitoring dan evaluasi. Hasil pada tahap analisis kebutuhan menemukan bahwa unit-unit di Pesantren Al Hikam telah melakukan pencatatan menggunakan Microsoft Excel, namun belum terdapat standar tertentu di level Pesantren. Oleh karena itu, pencatatan akuntansi dan pelaporan keuangan semua unit belum seragam. Pengembangan modul dilakukan untuk mengkonstruksi format praktek pencatatan yang sesuai dengan prinsip akuntansi. Hasil dari pelaksanaan pelatihan menunjukkan bahwa unit-unit di Pesantren Al Hikam sudah mulai menggunakan praktek pencatatan yang baru, sehingga pelaporan keuangan unit-unit ke Yayasan menjadi lebih mudah dipahami dan mudah dikonsolidasikan. Program ini memberikan kontribusi nyata dalam memperkuat tata kelola keuangan pesantren secara mandiri dan berkelanjutan.

Kata Kunci: Pesantren, Praktik Akuntansi, Pelaporan Keuangan

PENDAHULUAN

Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang memiliki peran menyediakan pendidikan agama Islam secara formal yang komprehensif sekaligus memberikan kesempatan bagi siswa atau santri untuk belajar dari lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai Islam. Pesantren mayoritas dimiliki oleh individu atau organisasi swasta, sehingga pengelola pesantren harus melakukan pendanaan secara mandiri. Dengan adanya kebutuhan untuk melakukan pendanaan sendiri, pesantren kemudian membentuk beberapa unit yang bertujuan untuk memberikan dukungan operasional kepada yayasan. Dalam perspektif akuntansi, status entitas pelaporan yayasan pesantren tidak sama dengan entitas amal dan wakaf, dimana yayasan pesantren dikategorikan sebagai entitas privat (Ikatan Akuntan Indonesia, 2024). Oleh karena itu, akses pelaporan keuangan terbatas dan hanya ditujukan kepada pemangku kepentingan, salah satunya pemilik yayasan sebagai donatur utama.

Yayasan Pesantren Al Hikam merupakan yayasan pesantren swasta yang dikelola secara mandiri dan menaungi beberapa unit yaitu Madrasah Diniyah (Madin), Pesantren Mahasiswa (Pesma), Pesantren Mahasiswi (Pesmi), Pusat Pelayanan Kesehatan (Pusyankes), Sekolah Tinggi Kulliyatul Quran (STKQ), dan Al Hikam Mart, dengan total santri sekitar 200 orang untuk cabang Depok. Untuk unit STKQ, biaya operasional ditanggung sepenuhnya oleh pihak yayasan sehingga santri/mahasiswa tidak perlu membayar biaya pendidikan. Untuk mendukung biaya operasional, yayasan membuka unit usaha retail Al Hikam Mart. Saat ini, yayasan sedang mengembangkan proyek Pesmaline, yang merupakan platform belajar agama online yang bisa diakses secara gratis oleh internal mahasiswa dan masyarakat umum.

Berdasarkan hasil wawancara dengan sekretaris yayasan, Yayasan Pesantren Al Hikam telah memiliki sistem pencatatan akuntansi dan pelaporan di setiap unit dengan minimal satu bendahara yang terlibat. Pencatatan dilakukan secara manual dengan menggunakan Microsoft Excel yang disusun oleh pengurus. Namun demikian, masih terdapat sejumlah kendala, terutama terkait dengan keterbatasan pengetahuan dan keterampilan dalam akuntansi serta pelaporan sumber daya. Hal ini berdampak pada pencatatan yang masih terbatas dan belum mampu menyajikan informasi secara utuh.

Dalam rangka mendukung peningkatan kualitas dan keberlanjutan pesantren di masa yang akan datang, yayasan harus dapat memetakan dan menganalisis kebutuhan keuangan dari semua unit yang ada. Dengan adanya penganggaran dan realiasi yang optimal, pelayanan pendidikan yang diselenggarakan oleh Yayasan Pesantren Al Hikam akan meningkat. Berdasarkan latar belakang di atas, tujuan dari program pengabdian masyarakat yang dilakukan adalah pendampingan pencatatan akuntansi dan pelaporan keuangan <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2991/2605>

menggunakan Ms. Excel untuk membantu Yayasan Pesantren Al Hikam meningkatkan kualitas pencatatan akuntansi sehingga informasi yang dihasilkan dari pencatatan tersebut lebih handal dan mudah dipahami. Fokus pada pengabdian masyarakat yang dilakukan adalah pembuatan format standar pencatatan dan pelaporan keuangan yang dapat digunakan semua unit, pelatihan penggunaan format tersebut, dan pendampingan setelah adanya implementasi format Ms. Excel. Penelitian terdahulu mengungkapkan bahwa penggunaan Microsoft Excel dapat mempermudah administrasi keuangan dan pendataan, serta membantu pencatatan dan penyusunan laporan keuangan yang akuntabel (Amini et al., 2022; Umi et al., 2022). Selanjutnya, penelitian berbasis pengabdian masyarakat terkait penggunaan Ms. Excel untuk meningkatkan pencatatan akuntansi serupa juga telah dilakukan pada konteks pesantren. Amini et al. (2023) dan Riyadhhi et al. (2022) melakukan pelatihan laporan keuangan sederhana menggunakan Ms. Excel sebagai solusi untuk meningkatkan kualitas laporan keuangan TPQ dan pondok pesantren.

METODE PELAKSANAAN

Program pengabdian masyarakat ini adalah *Participatory Action Research* (PAR). PAR merupakan metode penelitian tindakan partisipatif yang menempatkan masyarakat (dalam hal ini pengurus dan bendahara Yayasan Pesantren Al Hikam) sebagai mitra aktif dalam seluruh tahapan kegiatan. Kegiatan yang dilakukan berupa program pendampingan pencatatan akuntansi dan pelaporan keuangan menggunakan Microsoft Excel di Pesantren Al Hikam. Pendampingan dilakukan kepada bendaharawan dan pengurus unit-unit yang ada di Yayasan. Program pengabdian masyarakat ini dilakukan melalui beberapa tahap:

1. ***Need Analysis***, dalam proses ini tim pengabdian masyarakat melakukan observasi dan diskusi dengan pengurus unit terkait praktek pencatatan akuntansi yang selama ini dilakukan. Observasi dilakukan untuk melihat proses kegiatan yang terjadi di setiap unit. Diskusi dilakukan untuk menggali lebih lanjut serta mengkonfirmasi hasil observasi yang dilakukan.
2. ***Module Development***, dalam proses ini tim pengabdian masyarakat mengembangkan modul yang akan digunakan pada kegiatan pelatihan berdasarkan hasil *need analysis*.
3. ***Training***, dalam proses ini tim pengabdian masyarakat akan memberikan pelatihan kepada pengurus dan bendaharawan untuk menyampaikan materi yang telah dikembangkan berdasarkan kebutuhan.
4. ***Monitoring and Evaluation***, dalam proses ini tim pengabdian masyarakat akan melakukan monitoring implementasi modul yang telah diberikan selama pelatihan, serta

melakukan refleksi dan evaluasi bersama dengan pengurus dan bendahara unit.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengabdian masyarakat pendampingan pencatatan akuntansi telah dilakukan dengan empat tahap. Tahap *need analysis* dilakukan dengan cara berdiskusi langsung dengan bendahara unit-unit di Pesantren Al Hikam. Bendahara unit memaparkan praktek pencatatan akuntansi yang selama ini dilakukan. Berdasarkan hasil pemaparan, diketahui bahwa semua unit di Pesantren Al Hikam telah melakukan praktek pencatatan akuntansi menggunakan Ms Excel. Praktek pencatatan yang dilakukan berbeda-beda antara satu unit dengan unit yang lain. Berikut adalah contoh pencatatan akuntansi pada salah satu unit di Pesantren Al Hikam.

Tabel 1. Laporan Uang yang Masuk ke Zakiya dan Isma

Uang kas yang masuk ke Zakiya dan Isma				keluar			
Tanggal	Jumlah (tf)	Jumlah (fisik)	Keterangan	tgl	Jumlah (bank jago)	Jumlah (fisik)	ket
-			sisa uang cash fisik 2024	16/02/25			Konsumsi pleno
05/03/25			Uang WIFI	7/3/2025			kerumahtanggaan u/ 7/03/25 dan 17/04/25
08/03/25			kas mba dimah	09/03/25			bayar ke hanif
09/03/25			kas tf: mba ziyah, lovita, mutia, najwa dan sabrina	14/03/25			WIFI Maret
09/03/25			kas fisik (pesmi-pesqi)	14/03/25			Bukber Insani
10/03/25			kas mba mei dan rofi	17/04/25			soklin u/ hikam malang
11/03/25			kas mba qiya, salsa dan syadza	18/04/25			lampu alhikam malang
15/03/25			kas mba Nilam dan salvia	18/04/25			WIFI April

Dari data yang diperoleh, pencatatan akuntansi yang dilakukan masih sederhana. Penerimaan kas dan pengeluaran kas telah dicatat sesuai dengan tanggal terjadinya. Namun demikian, penerimaan kas dan pengeluaran kas dilakukan pada kolom yang berbeda. Hal ini dapat membuat pembaca informasi sulit untuk melihat saldo kas pada waktu tertentu.

Terkait dengan pelaporan keuangan, unit-unit di Pesantren Al Hikam sudah menyusun laporan keuangan tahunan mereka. Laporan keuangan yang disusun berupa laporan kas yang berisi aliran arus kas masuk dan arus kas keluar. Pada laporan keuangan salah satu unit pada tabel 2, sudah terpotret sumber penggunaan dana dan pengeluaran dana. Namun demikian format yang digunakan belum menggunakan item-item yang sama antara masing-masing

<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2991/2605>

unit.

Tabel 2. Praktek Pelaporan Keuangan Sebelum Pelatihan

LAPORAN KEUANGAN OSPAM 2025		
Sumber Pemasukan Dana OSPAM		
No	Sumber Pemasukan	Jumlah
1	Dana Fasilitas Pondok	Rp
2	Kas Anggota PESMA	Rp
3	Dana Turunan OSPAM 2024	Rp
4	Dana Acara & Lain-lain	Rp
Total Pemasukan		Rp
Keterangan Pengeluaran Dana OSPAM		
No	Keterangan Pengeluaran	Jumlah
1	Dana Fasilitas Pondok	Rp
2	Dana Acara & Lain-lain	Rp
Total Pengeluaran		Rp
RINGKASAN		
Total Pemasukan		Rp
Total Pengeluaran		Rp
Saldo Akhir		Rp

Tahapan yang kedua adalah pengembangan modul dalam bentuk format pencatatan akuntansi dan pelaporan keuangan Ms. Excel dan manual penggunaannya. Dalam proses ini tim pengabdian masyarakat mengembangkan modul yang akan digunakan pada kegiatan pelatihan berdasarkan hasil *need analysis*. Format Ms. Excel yang dibuat adalah format untuk pencatatan kas masuk, kas keluar, piutang, dan pelaporan keuangan. Setelah format dan manual penggunaan siap, tim menjadwalkan pelatihan dengan bendahara pihak Yayasan. Pelatihan dilakukan untuk melakukan sosialisasi penggunaan template Ms. Excel yang telah disusun, serta untuk mendiskusikan akun-akun yang perlu dibuka pada pencatatan akuntansi di Pesantren Al Hikam. Hal ini dilakukan untuk menyamakan persepsi terkait akun-akun pada pencatatan akuntansi sehingga nantinya Yayasan akan dengan mudah merekap penggunaan masing-masing golongan akun yang sama di masing-masing unit. Pada saat pelatihan, peserta mencoba mengaplikasikan format yang baru pada transaksi keuangan pada unit mereka. Setelah jadwal pelatihan terlaksana, peserta diberikan waktu 2 minggu untuk melakukan migrasi data pencatatan keuangan yang lama ke format yang baru.



Gambar 1. Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat

Tahap yang terakhir pada pengabdian masyarakat adalah monitoring dan evaluasi. Kegiatan monitoring dilakukan setelah peserta selesai beralih dari pencatatan yang lama ke pencatatan yang baru. Kegiatan dilakukan secara *online* dan diikuti oleh bendahara unit dan bendahara umum Pesantren Al Hikam yang bekerja secara *remote* di Jawa Timur. Pada kegiatan tersebut, beberapa bendahara masih melakukan kesalahan pada proses migrasi data dalam hal input tanggal transaksi yang tidak sesuai format dan menginput angka secara manual. Hal tersebut berdampak pada data yang tidak terbaca pada laporan keuangan yang telah diatur menggunakan rumus. Tim pengabdian masyarakat memberikan umpan balik atas hasil implementasi pencatatan keuangan yang baru sesuai dengan kebutuhan. Tabel 3 berikut menunjukkan hasil migrasi pencatatan keuangan yang telah dilakukan oleh salah satu bendahara unit.

Tabel 3. Pencatatan Akuntansi Setelah Pelatihan

Tanggal	Bulan	No. Bukti	Kategori	Keterangan	Penerimaan Kas	Pengeluaran Kas	Saldo Akhir Kas
27-Jul-25	Juli		Iuran Siswa / Mahasiswa	Saldo awal kas		Rp 100.000	
28-Jul-25	Juli		Iuran Siswa / Mahasiswa		Rp 865.000		Rp 965.000
29-Jul-25	Juli		Iuran Siswa / Mahasiswa		Rp 1.000.000		Rp 1.965.000
30-Jul-25	Juli		Iuran Siswa / Mahasiswa		Rp 600.000		Rp 2.565.000
31-Jul-25	Juli		Iuran Siswa / Mahasiswa		Rp 1.075.000		Rp 3.640.000
			Putang				Rp 3.640.000
			Dana Yayasan				Rp 3.640.000
			Iuran Siswa / Mahasiswa				Rp 3.640.000
			Penerimaan Donatur/Infak				Rp 3.640.000
			Penerimaan Lainnya				Rp 3.640.000
			Hutang				Rp 3.640.000
			Beban Perlengkapan - ATK				Rp 3.640.000
			Beban Perlengkapan - Obat dan Alat Medis				Rp 3.640.000
			Beban Perlengkapan Lainnya				Rp 3.640.000
			Beban Langganan				Rp 3.640.000
			Beban Gaji				Rp 3.640.000
			Beban Jasa Profesional				Rp 3.640.000

Berdasarkan hasil evaluasi, ada beberapa perbaikan untuk pencatatan Bendahara. Pertama, Bendahara perlu memperbaiki pengisian pada kolom saldo akhir kas. Bagian Saldo Akhir Kas sudah menggunakan rumus formula yang telah dibuat oleh tim modul, sehingga Unit Bendahara hanya perlu mengisi nominal transaksi pada kolom penerimaan atas pengeluaran kas saja. Apabila nominal pada kolom penerimaan atau pengeluaran kas, maka kolom Saldo

Akhir Kas akan secara otomatis menghitung mutasi atas akun kas. Kedua, Bendahara perlu mengisi kategori transaksi yang dicatat. Isian kategori merupakan pengelompokan transaksi yang telah disepakati antara Bendahara Unit Yayasan dengan tim Pengabdian supaya dapat menghasilkan laporan yang selaras untuk seluruh unit.

Isian pada kolom Kategori, Bulan, Penerimaan Kas, dan Pengeluaran Kas menjadi dasar perumusan formula yang secara otomatis merangkum informasi pada sheet Laporan Penggunaan Dana. Dengan demikian, pada akhir periode, Laporan Penggunaan Dana Unit Yayasan dapat tersusun secara otomatis (Gambar 2). Laporan ini menyajikan informasi mengenai total penerimaan yang diperoleh unit serta total pengeluaran untuk kebutuhan operasional. Apabila penerimaan unit lebih kecil daripada kebutuhan operasional, laporan akan menunjukkan angka minus atau defisit. Kondisi ini dapat menjadi dasar bagi Unit untuk mengajukan penambahan dana kepada Yayasan Pusat. Selain itu, penggunaan format laporan yang seragam akan meminimalisir kesalahan pelaporan serta memastikan tersedianya informasi yang relevan bagi Yayasan Pusat dalam pengambilan keputusan.

YAYASAN PESANTREN AL-HIKAM DEPOK UNIT MADIN LAPORAN PENGGUNAAN DANA UNTUK PERIODE 31 Juli 2025		Filter Bulan Juli
Penerimaan	3.540.000	
Pengeluaran		
Beban Perlengkapan - ATK	-	
Beban Perlengkapan - Obat dan Alat Med	-	
Beban Perlengkapan Lainnya	-	
Beban Langganan	-	
Beban Gaji	-	
Beban Jasa Profesional	-	
Beban Listrik, Air, dan Telepon	-	
Beban Transportasi	-	
Beban Pengiriman	-	
Beban Perawatan dan Perbaikan	-	
Beban Makanan dan Minuman	-	
Beban Rumah Tangga	-	
Beban Sewa	-	
Total Pengeluaran	-	
Surplus (Defisit)	3.540.000	
Saldo Awal Kas	100.000	
Arus Kas Bersih dari Penerimaan Piutang dan Pembayaran Hutang	3.540.000	
Saldo Akhir Kas	3.640.000	

Gambar 2. Laporan Penggunaan Dana Bulanan

Hasil studi yang dilaksanakan tim pengabdian menunjukkan bahwa penggunaan Microsoft Excel dapat mempermudah administrasi keuangan dan pendataan, serta membantu pencatatan dan penyusunan laporan keuangan yang akuntabel di Yayasan Al Hikam. Hal ini sesuai dengan studi terdahulu (Amini et al., 2022; Umi et al., 2022, dan Riyadhhi et al., 2022) yang mengungkapkan bahwa adanya peningkatan kualitas laporan keuangan Pesantren dengan menggunakan Microsoft Excel. Selain itu, format pelaporan yang seragam untuk setiap Unit Yayasan akan membantu untuk pengambilan keputusan yang strategis berdasarkan kondisi keuangan (Damayanti & Wafaretta, 2023).

Implementasi pencatatan keuangan menggunakan template Microsoft Excel sesuai dengan

prinsip akuntansi merupakan tantangan baru bagi Unit Kegiatan di Yayasan Al Hikam. Oleh karena itu, adanya kendala yang harus dihadapi seperti kurangnya pemahaman Bendahara terkait prinsip basis akrual di akuntansi, integrasi rumus formula antar sheet, dan beban adaptasi format baru. Temuan ini sejalan dengan studi Roslan & Phang (2023) yang menyebut bahwa dalam penerapan metode baru seringkali muncul kesulitan terkait kesiapan para pihak terkait. Begitu pula dengan Anand & Singh (2024) yang menyatakan bahwa untuk melewati fase implementasi suatu inovasi teknologi diperlukan pelatihan yang sesuai kategori adopsi dan dukungan terus-menerus agar metode baru tersebut dapat diterapkan secara efektif.

SIMPULAN

Program pendampingan pencatatan akuntansi di Pesantren Al Hikam terbukti mampu meningkatkan kualitas tata kelola keuangan melalui penggunaan format standar berbasis Microsoft Excel. Dengan metode Participatory Action Research (PAR), para bendahara dan pengurus tidak hanya belajar mencatat transaksi secara rapi, konsisten, dan sesuai prinsip akuntansi, tetapi juga berhasil menyusun laporan yang lebih mudah dipahami, transparan, serta akuntabel. Proses konsolidasi laporan antar unit kini lebih efisien, sehingga yayasan dapat mengambil keputusan keuangan secara lebih tepat dan strategis.

Keberhasilan ini bukan hanya berdampak pada keteraturan administrasi, tetapi juga menjadi pondasi penting bagi kemandirian finansial dan keberlanjutan pesantren di masa depan. Dengan tata kelola keuangan yang lebih profesional, Pesantren Al Hikam dapat semakin dipercaya, mandiri, dan siap berkembang sebagai lembaga pendidikan Islam yang unggul dan berdaya saing tinggi.

REFERENSI

- Amini, A., Triyulindra, Q., Iqbal, A., & Adinugraha, H. (2023). Sosialisasi penyusunan laporan keuangan sederhana menggunakan Microsoft Excel pada pengurus TPQ Baiturrohman Desa Karangsem. *Ilmu Komputer untuk Masyarakat*, 3(2), 79–83.
<https://doi.org/10.33096/ilkomas.v3i2.1259>
- Anand, M., & Singh, N. (2024). From theory to practice: Using diffusion of innovation and learning strategies to overcome technology implementation challenges. *Development and Learning in Organizations: An International Journal*.
- Anta, I. G. K. C. B., & Wardana, A. B. (2024). *Teori dan praktik akuntansi pajak*.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=ibknEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1>
<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/2991/2605>

[1&dq=praktik+akuntansi&ots=l8lhdD9i4n&sig=iK4sIjwzy_HKCKEo5MJgZ17ZZSk](https://ejournal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/2991/2605)

- Basar, N. F., Wulandari, D. A. P., & Muliana, S. (2024). Praktik akuntansi UMKM (Studi kasus pada percetakan Ikhwan). *Tangible Journal*.
- Damayanti, A. S., & Wafaretta, V. (2023). Peningkatan kualitas laporan keuangan pesantren melalui aplikasi MS Excel. *Abdimasku: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(3), 864–878.
- Danieela, A. M., Ridhawati, R., & ... (2025). Praktik akuntansi dalam perspektif pedagang sate Bulayak di Desa Suranadi. *Jurnal Ilmiah ...*
<https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/jige/article/view/3773>
- Fadillah, S. (2024). Akuntansi berbasis cloud pada praktik akuntansi kecil dan menengah: Adopsi dan dampak. *Jurnal Ekobistek*. <https://jman-upiupk.org/ojs/index.php/ekobistek/article/view/378>
- Hasan, J., Amaliah, T. H., & Wuryandini, A. R. (2025). Mengungkap praktik akuntansi dalam tradisi Pohulo'o. *YUME: Journal of Management*.
- Hasanah, R. (2024). Transformasi UMKM desa melalui teknologi digital dan praktik akuntansi. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam (JEBI)*.
<https://ejournal.uji.ac.id/index.php/jebi/article/view/3254>
- Ikatan Akuntan Indonesia. (2024). *Pedoman akuntansi pesantren*.
https://web.iaiglobal.or.id/assets/files/File_Berita/pedoman%20pesantren%202024.pdf
- Judijanto, L., Al-Amin, A. A., & ... (2024). Implementasi teknologi artificial intelligence dan machine learning dalam praktik akuntansi dan audit: Sebuah revolusi atau evolusi. *COSMOS: Jurnal Ilmu ...*
<https://cosmos.iaisambas.ac.id/index.php/cms/article/view/183>
- Khalid, A., & Salam, A. (2024). Penerapan praktik akuntansi manajemen pada UMKM di Kota Makassar. *Paradoks: Jurnal Ilmu Ekonomi*. <https://jurnal.feb-umi.id/index.php/PARADOKS/article/view/963>
- Lumbanbatu, M. J., & Marpaung, A. N. (2024). Dampak teknologi terhadap praktik akuntansi. *Jurnal Akuntansi ...*
<http://www.journal.cattleyadf.org/index.php/Jasmien/article/view/712>
- Masradin, M., Mukhtar, A., Shafwah, R., & ... (2025). Makna lempu' sebagai kearifan lokal dalam praktik akuntansi. *Jurnal Akuntansi ...*
<http://ejournal.kompetif.com/index.php/akuntansikompetif/article/view/2035>

- Nazmi, N., Azizah, S. N., & Santoso, S. B. (2024). Model UTAUT pada perilaku penggunaan aplikasi praktik akuntansi. *Jurnal Akademi Akuntansi*.
<https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jaa/article/view/30730>
- Riyadhi, B., Prasetyo, H., Fiorintari, F., Arindya, W. S., Khamim, K., Kurniasih, N., & Al Farizi, Z. (2022). Pelatihan penyusunan laporan keuangan pada Pondok Pesantren Al I'tishom berbasis komputerisasi. *Jurnal Abdinus: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 6(1), 15–25.
- Roslan, A. N., Phang, F. A., Pusppanathan, J., & Nawi, N. D. (2023, January). Challenges in implementing inquiry-based learning (IBL) in physics classroom. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2569, No. 1, p. 050010). AIP Publishing LLC.
- Umi Hayati, Prihartono, W., Saeful, A., & Triyono, A. (2022). Penyusunan laporan keuangan sederhana berbasis Excel untuk usaha mikro. *Amma: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(4), 387–391.
<https://journal.mediapublikasi.id/index.php/amma/article/view/5251>

Breastfeeding Education for Mothers and Support Systems as Efforts to Achieve Exclusive Breastfeeding Success in Cipenjo Village, Cileungsi, Bogor Regency

Kartika Wandini^{1*}, Annisa Nursita Angesti², Sarah Mardiyah³

^{1,2,3} Program Studi S1 Gizi, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Kartika Wandini, kartikawandini@yahoo.co.id

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2856>

Abstract

Breast milk (ASI) is the primary nutrient for infant growth and development. Breast milk is every child's right to achieve optimal growth and development. Often, babies do not receive exclusive breastfeeding for various reasons, ranging from a lack of parental knowledge, lack of family support, environmental influences, and so on. Failure to breastfeed increases the risk of various health and nutritional problems in infants and toddlers. Therefore, it is important for mothers and their entire support system to understand the importance of successful exclusive breastfeeding and continuing breastfeeding until the age of 2 years. Cadres are part of the system that plays a crucial role in supporting mothers in providing exclusive breastfeeding. Therefore, education is needed to increase cadres' knowledge about the importance of breastfeeding and the importance of supporting mothers in successfully providing exclusive breastfeeding. The material provided in the educational activities included the benefits of breast milk, supporting factors for breastfeeding, and methods that can be used to ensure the success of exclusive breastfeeding. The results of the activity showed that 48 cadres from 22 integrated health posts (Posyandu) in Cipenjo Village attended the Community Service Program (PKM) activities. After receiving education about breastfeeding, there was an average increase in knowledge scores of 20% compared to before the education. There needs to be continuous follow-up so that the cadres' knowledge about good breastfeeding can be passed on to the community, especially breastfeeding mothers, so that it forms a mindset that will have a real impact on behavior and increasing the coverage of exclusive breastfeeding.

Keywords: *Breastfeeding Education, Exclusive Breastfeeding, Support System*

Abstrak

Air Susu Ibu (ASI) merupakan nutrisi utama bagi tumbuh kembang bayi. Mendapatkan ASI merupakan hak setiap anak untuk mencapai tumbuh kembang optimal. Seringkali bayi tidak mendapatkan ASI eksklusif karena berbagai alasan mulai dari minimnya pengetahuan orang tua, kurangnya dukungan keluarga, pengaruh lingkungan dan sebagainya. Gagalnya praktik menyusui tentu meningkatkan berbagai risiko masalah kesehatan dan masalah gizi pada bayi dan balita. Untuk itu, penting bagi ibu dan seluruh *support system* memahami pentingnya menyukseskan ASI eksklusif dan melanjutkan ASI sampai usia 2 tahun. Kader menjadi bagian dari sistem yang memiliki peran penting mendukung ibu memberikan ASI eksklusif. Untuk itu, diperlukan adanya edukasi yang bertujuan meningkatkan pengetahuan kader mengenai pentingnya ASI dan pentingnya mendukung ibu sukses memberikan ASI eksklusif. Materi yang diberikan dalam kegiatan edukasi adalah manfaat ASI, faktor pendukung ASI, dan cara-cara yang dapat dilakukan untuk menyukseskan ASI eksklusif. Hasil kegiatan menunjukkan peserta yang hadir dalam kegiatan PKM sebanyak 48 kader dari 22 posyandu di Desa Cipenjo. Setelah peserta mendapatkan edukasi mengenai ASI, terdapat peningkatan rata-rata skor pengetahuan sebanyak 20% dibandingkan dengan sebelum edukasi. Perlu adanya tindak lanjut yang berkesinambungan agar pengetahuan kader tentang ASI yang sudah baik dapat diteruskan pada masyarakat terutama ibu menyusui sehingga membentuk pola pikir yang akan berdampak nyata terhadap perilaku dan peningkatan cakupan ASI eksklusif.

Kata kunci: Edukasi Menyusui, ASI Eksklusif, Sistem Pendukung

PENDAHULUAN

Air Susu Ibu (ASI) merupakan nutrisi utama bagi tumbuh kembang bayi. Berbagai kebutuhan bayi mulai dari zat gizi, antibodi, bahkan enzim yang membantu proses pencernaan nutrisi terbukti terkandung di dalamnya. ASI merupakan sel hidup yang berkembang, kandungannya dapat menyesuaikan kebutuhan bayi seiring pertambahan usia (Bode, Lars, et.al, 2014). Pemberian ASI eksklusif, ASI tanpa tambahan apapun kecuali obat atas indikasi medis, sejak bayi usia 0-6 bulan dapat memenuhi seluruh kebutuhan bayi serta melindungi bayi dari risiko penyakit.

Berbagai manfaat menyusui tidak hanya dirasakan oleh bayi. Melalui proses menyusui akan terbentuk ikatan emosional yang kuat antara ibu dan bayi. Kontak fisik yang intensif meningkatkan rangsangan terbentuknya hormon oksitosin yang juga dikenal dengan hormon cinta, sehingga seharusnya ibu menjadi bahagia. Secara emosional kepekaan ibu terhadap bahasa bayi yang merupakan isyarat dalam menyampaikan keinginan dan kebutuhannya meningkat, bayi pun akan merasa aman dan cenderung lebih tenang. Penelitian Mizuhata, Kiyoko, et al (2020) menunjukkan, Ibu yang menyusui memiliki tingkat stres lebih rendah bila dibandingkan ibu yang memberikan pemberian makanan campuran. Ini seperti sebuah siklus yang memengaruhi keberhasilan ibu dalam memberikan ASI eksklusif.

Untuk dapat menyukkseskan keberhasilan menyusui, ibu membutuhkan *support system* yang datang dari berbagai pihak terutama lingkungan dan keluarga. Masyarakat sebagai faktor lingkungan berperan dalam memberikan dukungan sosial. Para ibu seringkali berinteraksi di lingkungan masyarakat dengan berbagai topik pembicaraan dan tidak menutup kemungkinan termasuk mengenai konsumsi bayi dan balita. Seringkali secara psikologis ibu bayi menyetujui, terutama bagi ibu baru dan mencoba saran yang diberikan oleh pihak yang dianggap lebih berpengalaman dalam mengasuh bayi dan balita, namun saran tersebut belum tentu benar. Bukan hanya ibu, pihak keluarga yang mendapat informasi yang salah terkait apa yang harus diberikan pada bayi, dapat memberikan perlakuan yang salah pula dalam pemberian asupan pada bayi terutama usia 0-6 bulan, maka tidak jarang ditemukan di usia sebelum 6 bulan bayi sudah mendapat makanan selain ASI sehingga ASI eksklusif tidak tercapai. Hal ini tentu akan meningkatkan risiko masalah kesehatan dan tumbuh kembang bayi dan balita.

Kader adalah ujung tombak dalam konteks kesehatan, berada di garis depan untuk melakukan layanan kesehatan dasar kepada masyarakat seperti posyandu dan informasi seputar bayi dan balita. Namun, layanan terkait laktasi masih sangat jarang ditemukan, jika

saja layanan tersebut hadir di posyandu akan menjadi peluang dalam mendukung suksesnya ASI eksklusif. Menghadirkan layanan tersebut tentu tidak mudah, peran kader perlu didukung dengan pemahaman agar informasi dan masukan seputar laktasi dapat disampaikan dengan jelas dan tepat. Untuk itu, dalam program pengabdian masyarakat dilakukan program edukasi yang mengundang kader sebagai bagian dari *support system* ibu menyusui agar dapat memahami manfaat ASI, bagaimana cara menyusui yang benar sehingga proses menyusui menjadi hal yang menyenangkan bagi ibu dan bayi, dan apa yang harus dilakukan untuk mendukung ibu dalam proses menyusui. Dengan terbentuknya kader yang aktif dan terlatih, akan meningkatkan keberhasilan program ASI eksklusif yang pada akhirnya berkontribusi pada kesehatan bayi dan ibu secara optimal.

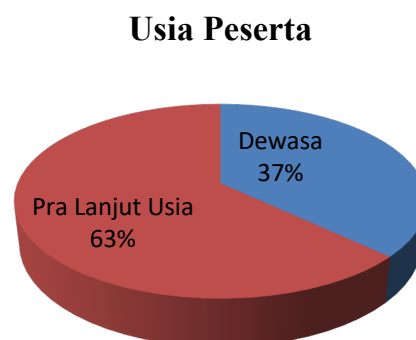
METODE PELAKSANAAN

Program edukasi dilaksanakan di Balai Desa Cipenjo, Cileungsi, Kabupaten Bogor. Adapun program edukasi dilakukan pada 6 Februari 2025. Kegiatan dilakukan secara luring dengan memberikan pretest sebelum materi disampaikan dan posttest sesudah materi edukasi disampaikan. Analisis sederhana menggunakan program excel dilakukan untuk mengetahui karakteristik peserta edukasi dan rata-rata skor pretest maupun posttest yang dicapai oleh peserta kegiatan edukasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Karakteristik Peserta

Peserta kegiatan edukasi adalah perwakilan kader dari 22 Posyandu di Desa Cipenjo. Usia peserta dikelompokkan berdasarkan Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No.25 Tahun 2016. Peserta terdiri atas dua kelompok usia yakni dewasa (19-44 tahun) dan pra lanjut usia (45-59 tahun).



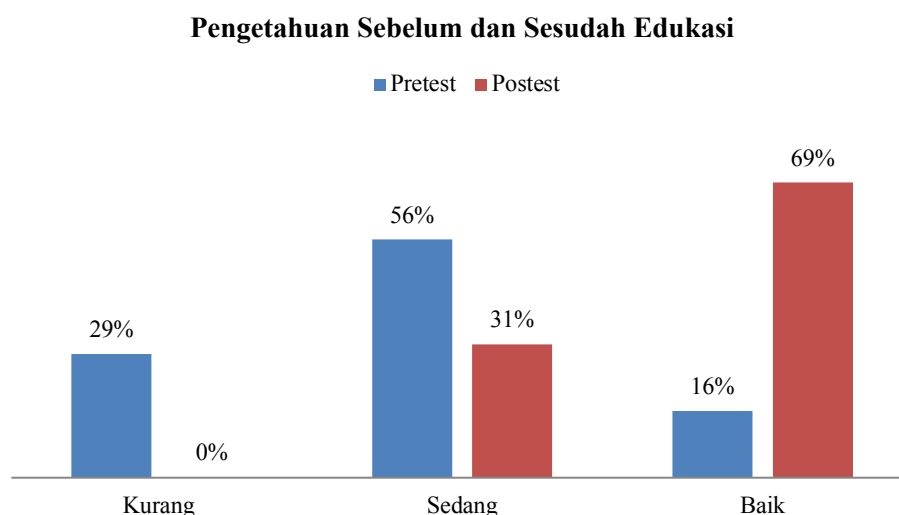
Gambar 1. Karakteristik Peserta Usia

Diagram tersebut menunjukkan lebih dari sebagian peserta berusia lebih dari 44 tahun (63%). Menurut Banowati (2018) usia memengaruhi pola pikir seseorang, yakni semakin bertambahnya usia semakin berkembang pula daya tangkap dan pola pikirnya, sehingga pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh juga semakin banyak. Kepercayaan masyarakat akan meningkat jika menerima informasi dari seseorang lebih dewasa karena dinilai memiliki banyaknya pengalaman dan pematangan jiwa.

2. Pengetahuan

Edukasi yang disampaikan dalam kegiatan ini berupa pengertian dari ASI Eksklusif (hanya memberikan ASI saja tanpa tambahan apapun hingga bayi berusia 6 bulan kecuali obat dan vitamin dengan indikasi medis), kandungan ASI, manfaat ASI bagi bayi dan ibu, cara menyusui yang benar agar ibu dapat menyusui dengan nyaman, peran keluarga dan lingkungan dalam mendukung ibu agar sukses menyusui, peran kader di masyarakat, serta meluruskan mitos yang beredar di masyarakat terkait kegiatan menyusui.

Pengukuran pengetahuan dilakukan dengan melihat skor pengetahuan peserta sebelum dan setelah mendapatkan paparan edukasi. Pertanyaan yang diajukan pada pretest maupun *post-test* sesuai dengan materi yang disampaikan pada kegiatan edukasi. Penentuan kategori pengetahuan ditentukan berdasarkan nilai *cut off* > 80% jawaban benar untuk kategori baik, 60-80% untuk kategori sedang, dan <60% untuk kategori kurang (Khomsan, 2022). Hasilnya, kategori pengetahuan kader pada hasil pretest menunjukkan 29% peserta pada kategori kurang, 56% sedang, dan 16% baik. Sementara hasil posttest menunjukkan tidak terdapat peserta dengan kategori kurang, 31% peserta berada pada kategori sedang, dan 69% peserta berada pada kategori baik.



Gambar 2. Pengetahuan Pretest dan Posttest

Diagram di atas menunjukkan adanya peningkatan persentase peserta dengan kategori sedang maupun baik serta tidak adanya peserta dengan kategori kurang setelah peserta mendapatkan edukasi. Hal ini berarti pengetahuan peserta setelah mendapatkan edukasi menjadi lebih baik dari sebelumnya. Adapun rata-rata skor peserta sebelum dilakukan edukasi sebesar 10 dari total poin keseluruhan 15, sementara rata-rata skor peserta setelah dilakukan edukasi adalah 13 poin. Terjadi peningkatan skor pengetahuan rata-rata peserta sebelum dan sesudah edukasi sebesar 20%. Hal ini semakin menunjukkan dampak positif edukasi terhadap pengetahuan peserta.

Beberapa peserta menyampaikan bahwa edukasi mengenai ASI ini, sangat bermanfaat terutama setelah mendapatkan klarifikasi terkait dengan mitos seputar ASI dan menyusui yang beredar di masyarakat. Peserta mengakui sebagai kader terkadang ragu dalam meluruskan mitos seputar ASI di masyarakat karena kurangnya pengetahuan. Menurut Kurniyati et al (2022) kader merupakan ujung tombak pembangunan bidang kesehatan berbasis pemberdayaan masyarakat. Kader yang memiliki pemahaman tentang pentingnya pemberian ASI eksklusif dan akan mampu memberikan edukasi kepada ibu menyusui maupun keluarganya yang masih memiliki pengetahuan dan pengalaman yang terbatas. *Community based-peer support* akan menghasilkan kader yang cerdas ASI dan mampu mensosialisasikan pentingnya ASI Eksklusif sehingga dapat meningkatkan cakupan pemberian ASI Eksklusif.

Meningkatkan pengetahuan kader juga dapat meningkatkan kepercayaan diri, dalam hal ini kader sebagai perpanjangan tangan dari tenaga kesehatan diharapkan dapat mensosialisasikan pentingnya pemberian ASI eksklusif dengan percaya diri serta meluruskan mitos yang dapat menjadi penghambat suksesnya pemberian ASI eksklusif. Menurut Warsiti, Rosida dan Sari (2020), salah satu faktor yang menghambat keberhasilan ASI eksklusif adalah berkembangnya mitos dan kepercayaan seperti kolostrum tidak baik bahkan berbahaya bagi bayi, bayi membutuhkan teh atau cairan lain sebelum menyusui. Kepercayaan dan faktor budaya banyak memengaruhi sikap perilaku masyarakat. Zaqiatunnufus, Marlina dan Syaripah (2025) menyatakan bahwa keyakinan ibu memberikan ASI eksklusif dapat membentuk perilaku ibu dalam menyaring mitos dan budaya yang buruk.

Paparan informasi sangat penting dalam membentuk cara berpikir seseorang yang kemudian akan berdampak pada perilaku. Prof. Ali Khomsan dalam bukunya menyebutkan bahwa perilaku gizi yang baik adalah dampak dari pengetahuan gizi yang

baik. Namun, ada faktor lain yang memengaruhi, tidak serta merta pengetahuan dapat mengubah perilaku (Khomsan, 2022). Oleh karena itu, diperlukan adanya tindak lanjut yang berkesinambungan agar pengetahuan yang ada membentuk pola pikir sehingga jelas dampaknya terhadap perilaku.

SIMPULAN

Kegiatan edukasi diikuti oleh peserta yang seluruhnya adalah 48 kader posyandu perwakilan dari seluruh posyandu (22 posyandu) yang ada di Desa Cipenjo, Cileungsi, Kabupaten Bogor. Sebagian besar peserta (63%) berusia lebih dari 44 tahun. Rata-rata skor pengetahuan peserta sebelum dilakukan edukasi sebesar 10 dari total poin keseluruhan 15 dan rata-rata skor peserta setelah dilakukan edukasi adalah 13 poin. Terjadi peningkatan skor pengetahuan rata-rata peserta sebelum dan sesudah edukasi sebesar 20%. Diperlukan adanya kegiatan edukasi dan pengembangan lainnya yang akan memfasilitasi kader sebagai *support system* ASI Eksklusif. Kegiatan edukasi juga dapat diluaskan cakupannya dengan mengikutsertakan keluarga ibu sebagai *support system* utama dalam keluarga.

Adapun ucapan terimakasih disampaikan kepada pihak Universitas Mohammad Husni Thamrin. Kegiatan ini difasilitasi oleh Lembaga Penelitian, Pengembangan, dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Mohammad Husni Thamrin sebagai lembaga yang menaungi seluruh kegiatan dosen dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat.

REFERENSI

- Banowati, Lilis. 2018. Hubungan Karakteristik Kader dengan Kehadiran dalam Pengelolaan Posyandu. *Jurnal Kesehatan*. 9(2): 101-111.
- Bode, Lars. 2014. *It's Alive: Microbes and Cells in Human Milk and Their Potential Benefits to Mother and Infant*. *American Society for Nutrition. Adv. Nutr.* 5:571-573, 2014.
- Fatmala, K, & Adipati, SP (2023). *Edukasi Teknik Menyusui Yang Baik Dan Benar.*, repository.uim.ac.id,
<https://repository.uim.ac.id/2223/2/EDUKASI%20TEKNIK%20MENYUSUI%20YANG%20BAIK%20DAN%20BENAR.pdf>
- Kasmiati, K (2024). Efektifitas Kelas Edukasi (KE) Menyusui terhadap Peningkatan Efikasi Diri Ibu Postpartum di Puskesmas Ulaweng Kabupaten Bone. *Termometer: Jurnal Ilmiah Ilmu* ..., ejurnal.politeknikpratama.ac.id,
<https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/Termometer/article/view/4709>
<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2856/2585>

Khomsan, Ali. 2022. Teknik Pengukuran Pengetahuan Gizi. IPB Press. Kota Bogor.

Kurniyati, et al. 2022. Optimalisasi Peran kader dalam Pembentukan Kelompok Pendukung ASI untuk Mewujudkan Kadarsie (Keluarga Sadar ASI Eksklusif). Rambideun: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. 5(1): 18-26

Kurniawaty, K, Solama, W, & ... (2023). Penerapan Edukasi Breast Care Pada Ibu Post Sectio Caesarea Dengan Masalah Menyusui Tidak Efektif. *Babul Ilmi* ..., jurnal.stikes-aisyiyah-palembang.ac ..., <http://jurnal.stikes-aisyiyah-palembang.ac.id/index.php/Kep/article/view/1148>

Mirawati, M, Masdiputri, RSN, Puteri, MD, & ... (2022). Edukasi ASI Eksklusif Untuk Persiapan Menyusui Menjelang Persalinan: Edukasi ASI Eksklusif Untuk Persiapan Menyusui Menjelang Persalinan. *Ahmar Metakarya* ..., ahmareduc.or.id, <https://ahmareduc.or.id/journal/index.php/AMJPM/article/view/109>

Mizuhata, Kiyoko, et al. 2020. *Effects of Breastfeeding on Stress Measured by Saliva Cortisol Level and Perceived Stress*. *Asian Pac Isl Nurs J*. 2020;5(3): 128-138.

Rifa'i, A, Astuti, S Lestari Dwi, & Setyorini, Y (2020). *Pengetahuan Ibu Menyusui Pasca Edukasi Tentang Asi Eksklusif*, repository.unar.ac.id, <https://repository.unar.ac.id/jspui/handle/123456789/254>

Sembiring, G, Damayani, AD, Aziz, MA, & ... (2024). Efektivitas Model Edukasi Dan Dukungan Menyusui Untuk Meningkatkan Breastfeeding Self-Efficacy Dan Pemberian Asi Eksklusif: Scoping Review. *Media Penelitian* ..., jurnal.polkesban.ac.id, <https://jurnal.polkesban.ac.id/index.php/jmp2k/article/view/2024>

Ulfa, A farida, & Wardani, TA (2025). Pengaruh edukasi menyusui terhadap Keberhasilan teknik menyusui pada ibu post partum: The effect of breastfeeding education on the success of breastfeeding *Jurnal Ilmiah* ..., journal.stikespemkabjombang.ac.id, <https://journal.stikespemkabjombang.ac.id/index.php/jikep/article/view/2607>

Warsiti, Rosida, L., Sari, D. F. 2020. Faktor Mitos dan Budaya terhadap Keberhasilan ASI Eksklusif pada Suku Jawa. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Stikes Hang Tuah Surabaya*. 15(1): 151-161.

Yulianto, A, Safitri, NS, Septiasari, Y, & ... (2022). Edukasi Kesehatan Ibu Tentang Frekuensi Menyusui Dengan Kelancaran Produksi Air Susu Ibu. *Jurnal Masyarakat*

...,

syadani.onlinelibrary.id,

<https://syadani.onlinelibrary.id/index.php/JS/article/view/19>

Zaqiatunnufus, S.S., Marlina, E. D., Syaripah, R. Pengalaman Keberhasilan Pemberian ASI Eksklusif pada Ibu yang Mempunyai bayi Umur 6-11 Bulan di Puskesmas Kelurahan Sukapura Jakarta Utara tahun 2024. 2025. Journal of Midwifery and Health Science of Sultan Agung. 4(1): 29-50.

Character Education Management: Implementation of Anti-Bullying Learning Media in Elementary Schools

Santhi Pertiwi^{1*}, Ersya Ananda Balqis², Inneke Sheptia Faradiva³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Santhi Pertiwi, antique_sp11@yahoo.com, Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2974>

Abstract

Bullying remains a serious problem in elementary schools. Bullying can take both verbal and nonverbal forms, such as teasing, insults, exclusion, and even physical violence. The negative impacts of this behavior include a decreased enthusiasm for learning, impaired student psychological health, and weakened social relationships. Bullying is a common problem in elementary schools and negatively impacts student development. This community service activity aims to reduce bullying behavior through the implementation of character-based learning media, which are integrated into school education management. The program was implemented at SDN Tanjung Barat 04 Pagi, South Jakarta. The methods used included observing media needs, creating learning media (anti-bullying banners, educational posters, and symbol stickers), and declaring an anti-bullying project to students and teachers. The results of the activity showed that students understood the forms of bullying, actively participated in activities, and the school environment became more conducive with the installation of visual learning media. In conclusion, the implementation of simple learning media can increase student awareness of the dangers of bullying and support the formation of a more positive school culture through effective character education management. The educational management approach here involves planning, implementing, and evaluating anti-bullying programs to create a safe and inclusive learning environment.

Keywords: Community Service, Learning Media, Anti-Bullying, Elementary School, Education Management

Abstrak

Kasus bullying masih menjadi persoalan serius di lingkungan sekolah dasar. Bentuk perundungan dapat muncul dalam wujud verbal maupun nonverbal, misalnya ejekan, hinaan, pengucilan, hingga kekerasan fisik. Dampak negatif dari perilaku ini mencakup menurunnya semangat belajar, terganggunya kesehatan psikologis siswa, serta melemahkan kualitas hubungan sosial antar peserta didik. Bullying merupakan salah satu permasalahan yang kerap ditemui di lingkungan sekolah dasar dan berdampak negatif terhadap perkembangan peserta didik. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk mengurangi perilaku bullying melalui implementasi media pembelajaran berbasis karakter, yang diintegrasikan dalam manajemen pendidikan sekolah. Program dilaksanakan di SDN Tanjung Barat 04 Pagi, Jakarta Selatan. Metode yang digunakan meliputi observasi kebutuhan media, pembuatan media pembelajaran (banner anti-bullying, poster edukatif, dan stiker simbol), serta deklarasi proyek anti-bullying kepada siswa dan guru. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa siswa memahami bentuk-bentuk bullying, berpartisipasi aktif dalam kegiatan, serta lingkungan sekolah menjadi lebih kondusif dengan adanya media pembelajaran visual yang terpasang. Kesimpulannya, implementasi media pembelajaran sederhana mampu meningkatkan kesadaran siswa terhadap bahaya bullying serta mendukung terbentuknya budaya sekolah yang lebih positif melalui manajemen pendidikan karakter yang efektif. Pendekatan manajemen pendidikan di sini melibatkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program anti-bullying untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman dan inklusif.

Kata Kunci: Pengabdian Masyarakat, Media Pembelajaran, Anti-Bullying, Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan

PENDAHULUAN

Kasus bullying masih menjadi persoalan serius di lingkungan sekolah dasar. Bentuk perundungan dapat muncul dalam wujud verbal maupun nonverbal, misalnya ejekan, hinaan, pengucilan, hingga kekerasan fisik. Dampak negatif dari perilaku ini mencakup menurunnya semangat belajar, terganggunya kesehatan psikologis siswa, serta melemahkan kualitas hubungan sosial antar peserta didik. Berdasarkan hasil observasi di SDN Tanjung Barat 04 Pagi, masih ditemukan perilaku saling mengejek di antara siswa. Situasi ini menuntut adanya intervensi melalui program pendidikan karakter yang memanfaatkan media pembelajaran, diintegrasikan dalam manajemen pendidikan sekolah secara keseluruhan. Media berbasis visual dipilih karena mudah dipahami, komunikatif, dan mampu berfungsi sebagai pengingat dalam keseharian siswa. Pendekatan manajemen pendidikan di sini melibatkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program anti-bullying untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman dan inklusif.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan ini dilaksanakan di SDN Tanjung Barat 04 Pagi, Jakarta Selatan selama dua bulan (September–November 2024) dengan tahapan terstruktur yang mengadopsi prinsip manajemen pendidikan:

1. Observasi dan Identifikasi Kebutuhan: Melakukan pengamatan interaksi siswa di kelas dan wawancara dengan guru untuk menilai kebutuhan media pembelajaran anti-bullying.
2. Perencanaan Program: Menyusun rancangan kegiatan berdasarkan prinsip manajemen pendidikan karakter, termasuk pemilihan media yang sesuai dengan usia dan karakteristik siswa sekolah dasar.
3. Pembuatan Media Pembelajaran: Mengembangkan bahan seperti banner anti-bullying, poster edukatif tentang hak dan kewajiban siswa, serta stiker simbol untuk pengingat perilaku positif.
4. Pelaksanaan Program: Melibatkan deklarasi proyek anti-bullying, penyampaian materi tentang bentuk, dampak, dan pencegahan bullying, serta pemasangan media di fasilitas sekolah.
5. Evaluasi dan Refleksi: Mengukur efektivitas melalui diskusi dengan kepala sekolah dan guru, serta dokumentasi untuk keberlanjutan program. Pendekatan ini menekankan peran manajemen pendidikan dalam mengintegrasikan teknologi dan media sederhana untuk mendukung pembelajaran karakter, meskipun fokus utama adalah pada media visual non-teknologi untuk aksesibilitas yang lebih luas di sekolah dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Program pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di SDN Tanjung Barat 04 Pagi, Jakarta Selatan, selama dua bulan, yaitu pada September–November 2024. Pelaksanaannya dilakukan melalui beberapa tahap terstruktur, yakni:

1. Observasi dan Identifikasi Masalah: Dilakukan dengan mengamati interaksi siswa di kelas dan mewawancarai guru pamong untuk mengetahui kebutuhan media pembelajaran.
2. Perencanaan Program: Menyusun rancangan kegiatan serta menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.
3. Pembuatan Media Pembelajaran: Menghasilkan banner anti-bullying, poster edukasi tentang hak dan kewajiban siswa serta sejarah Garuda, dan stiker simbol doa maupun pengingat penggunaan fasilitas sekolah.
4. Pelaksanaan Program: Meliputi deklarasi proyek anti-bullying, pemberian materi mengenai bentuk, dampak, serta pencegahan bullying, dan pemasangan media visual di berbagai fasilitas sekolah.
5. Evaluasi dan Refleksi: Dilakukan melalui diskusi bersama kepala sekolah dan guru pamong terkait keberlanjutan program, serta dokumentasi kegiatan dan penyusunan laporan pertanggungjawaban.



Gambar 1. Banner Tentang Anti Perundungan

Program ini berjalan sesuai rencana dan menghasilkan beberapa capaian utama, yaitu:

1. Peningkatan Kesadaran Siswa: Siswa semakin mampu mengenali bentuk bullying, baik verbal maupun nonverbal, memahami konsekuensinya, serta menunjukkan kehati-hatian

dalam berinteraksi.

2. Produk Media Pembelajaran: Banner dan stiker berhasil dipasang pada titik-titik strategis seperti toilet, mushola, dan ruang kelas sehingga menjadi pengingat perilaku positif.
3. Partisipasi Warga Sekolah: Keterlibatan kepala sekolah, guru, dan siswa sangat aktif dalam deklarasi proyek. Guru juga menyatakan komitmen untuk melanjutkan sosialisasi nilai karakter dalam kegiatan sekolah sehari-hari.
4. Dampak Program: Iklim sekolah menjadi lebih kondusif, interaksi siswa semakin positif, dan kasus bullying mengalami penurunan.

Temuan ini konsisten dengan penelitian Setiawan (2021) yang menegaskan bahwa media visual efektif dalam memperkuat sebagian karakter di sekolah dasar. Keberhasilan program juga tercermin dari meningkatnya pemahaman siswa terhadap bullying. Sebelum kegiatan, sebagian siswa belum menyadari bahwa ejekan dan pengucilan merupakan bentuk perundungan. Namun setelah penerapan media pembelajaran, mereka dapat mengidentifikasi jenis bullying dan lebih peduli terhadap temannya (Hidayat, 2020). Pemasangan media visual di fasilitas sekolah terbukti efektif sebagai pengingat berkelanjutan. Setiap kali siswa menggunakan sarana sekolah, mereka diingatkan untuk berperilaku baik. Hal ini sesuai dengan pandangan Santrock (2018) bahwa paparan visual berulang mampu membentuk kebiasaan positif pada anak usia sekolah dasar.



Gambar 2. Foto Bersama Selesai Acara

Keterlibatan guru dan kepala sekolah juga menjadi kunci penting dalam manajemen pendidikan ini. Guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga memberikan teladan nyata dalam bersikap anti-bullying. Lickona (2013) menekankan bahwa pendidikan karakter akan lebih efektif jika guru konsisten menunjukkan perilaku positif dalam kesehariannya. Selain itu, keterlibatan siswa dalam deklarasi proyek menumbuhkan rasa memiliki terhadap program. Siswa bukan hanya penerima manfaat, tetapi juga agen perubahan yang aktif dalam menciptakan budaya sekolah positif. Prinsip ini sejalan dengan pendekatan student-centered learning yang menempatkan siswa sebagai aktor utama dalam proses pendidikan (Johnson & Johnson, 2009). Dampak jangka pendek dari kegiatan ini terlihat pada meningkatnya kenyamanan belajar di kelas, sementara dampak jangka panjang diharapkan mampu menekan angka bullying secara signifikan. Sekolah yang aman dan kondusif akan meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa (Uno, 2016). Oleh karena itu, penggunaan media visual sederhana dapat menjadi strategi berkelanjutan dalam mengembangkan budaya anti-bullying melalui manajemen pendidikan yang terintegrasi.

Secara keseluruhan, pengabdian ini menunjukkan bahwa pendidikan karakter dapat diwujudkan dengan cara sederhana namun efektif. Media seperti banner, poster, dan stiker terbukti mampu menumbuhkan kesadaran siswa tentang pentingnya sikap saling menghargai. Hal ini menggarisbawahi pentingnya kreativitas mahasiswa PGSD dalam merancang program pengabdian yang sesuai dengan kebutuhan nyata di sekolah dasar (Mulyasa, 2017).

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian masyarakat dengan tema Manajemen Pendidikan Karakter melalui Implementasi Media Pembelajaran Anti-Bullying memberikan kontribusi nyata dalam menanamkan nilai-nilai karakter di SDN Tanjung Barat 04 Pagi, Jakarta Selatan. Penerapan media sederhana seperti banner, poster, dan stiker terbukti efektif dalam meningkatkan kesadaran siswa mengenai bentuk-bentuk perundungan, dampaknya, serta langkah pencegahannya. Keberhasilan program tercermin dari meningkatnya partisipasi siswa dalam kegiatan deklarasi anti-bullying, keterlibatan aktif guru, serta terciptanya lingkungan belajar yang lebih kondusif dan berorientasi pada penghargaan terhadap sesama.

Selain itu, hasil kegiatan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis visual mampu berfungsi sebagai pengingat berkelanjutan dalam membentuk perilaku positif siswa. Temuan ini memperkuat pentingnya inovasi media edukatif sederhana yang relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Dukungan dari kepala sekolah dan guru pamong

<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2974/2595>

turut menjadi faktor pendukung keberhasilan, karena pendidikan karakter tidak hanya ditransfer melalui materi pembelajaran, tetapi juga melalui keteladanan dan konsistensi perilaku para pendidik.

Ke depan, program ini berpotensi dikembangkan lebih luas dengan mengintegrasikan literasi anti-bullying dalam kurikulum, menyelenggarakan pelatihan berkelanjutan bagi guru, serta melibatkan orang tua sebagai mitra sekolah dalam membangun budaya anti-bullying. Dengan demikian, program tidak hanya berhenti pada ranah sekolah, tetapi juga menjadi gerakan bersama antara sekolah, keluarga, dan masyarakat. Upaya kolaboratif ini diharapkan mampu menciptakan ekosistem pendidikan yang lebih aman, inklusif, dan berkarakter, sehingga memberikan dampak jangka panjang terhadap tumbuhnya generasi yang berakhlak mulia, berempati, serta memiliki keterampilan sosial yang sehat.

REFERENSI

- Andini, D. S., & Rizki, M. (2024). Program Pelatihan Dalam Pengabdian Masyarakat Di Desa Wisata Indonesia: Tinjauan Literatur Sistematis.
- Anugrah, M. R., Putrihadiningrum, D. C., & ... (2023). Pengabdian Masyarakat Penyaringan Air Menggunakan Alat Sederhana Untuk Meningkatkan Kejernihan Air Di Desa Kedungpeluk Sidoarjo.
- Bunda, P. (2023). *Jipm: Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat*. Download.Garuda.Kemdikbud.Go.Id
- Fauzi, H., Hendayana, Y., Rahmah, N., Febrianti, B., & ... (2023). Pengabdian Kepada Masyarakat Melalui Kuliah Kerja Nyata (Kkn) Di Desa Srimukti Kabupaten Bekasi. ... Pengabdian Masyarakat ...
- Hidayat, R. (2020). Bullying Di Sekolah Dasar Dan Upaya Pencegahannya. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 55–64.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory And Cooperative Learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379.
- Latifah, E., & Yusuf, Y. (2023). Pembinaan Kompetisi Sains Madrasah (Ksm) Sebagai Bentuk Pengabdian Masyarakat Di Bidang Pendidikan.
- Lickona, T. (2013). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar Dan Baik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lumbantoruan, R. M. L., & ... (2023). Pengabdian Masyarakat Bertajuk Satu Langkah Kecil Untuk Semangat Berbagi.

- Mardiana, R., Purwawangsa, H., Qayim, I., Dwiyanti, F. G., & ... (2024). Strategi Dan Praksis Pengabdian Masyarakat Ipb University Dalam Pembangunan Berkelanjutan (Sdgs). *Action Research Literate*.
- Mulyasa, E. (2017). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narulita, S., Nugroho, A., & Abdillah, M. Z. (2024). Diagram Unified Modelling Language (Uml) Untuk Perancangan Sistem Informasi Manajemen Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat (Simlitabmas).
- Santrock, J. W. (2018). *Educational Psychology* (6th Ed.). New York: Mcgraw-Hill.
- Saputra, E., Dinata, S. I., Sari, M. N., & ... (2024). Pengabdian Masyarakat Melalui Program Kpm Stain Meulaboh Di Gampong Blang Baro Nagan Raya.
- Setiawan, A. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Visual Untuk Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 101–112.
- Ulita, N., Daeli, O. P. M., & Khan, A. (2024). Implementasi Creativepreneurship Berbasis Multidisiplin Dalam Pengabdian Masyarakat Untuk Peningkatan Kesejahteraan Sosial.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yustitia, V., Azmy, B., Fiantika, F. R., & ... (2023). Optimalisasi Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar: Pengabdian Masyarakat Guru Di Sekolah Dasar.
- Zufriady, Z., Marconi, A. P., Adam, B. I. F., & ... (2023). Pengabdian Masyarakat Melalui Sosialisasi Pencegahan Stunting Di Desa Lubuk Agung.

Nutrition Education and Sweetened Beverages as an Effort to Prevent Overnutrition and Non-Communicable Diseases in Adolescents

* Annisa Nursita Angesti¹⁾, Sarah Mardiah²⁾, Kartika Wandini³⁾

^{1,2,3}Program Studi S1 Gizi, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Annisa Nursita Angesti, annisanursita@gmail.com,
Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2886>

Abstract

Sugar-sweetened beverages (SSBs) are drinks that contain added sugar or other sweeteners, which, if consumed excessively over a long period of time, can increase the risk of non-communicable diseases. The 2023 Indonesia Health Survey reported that 48.6% of adolescents aged 15–19 years consumed SSBs 1–6 times per week. Easy access to SSBs contributes to frequent consumption. Muhammadiyah Senior High School Cileungsi is one example of a school with wide access to SSBs, available in the canteen, school cooperative, and vendors around the school. Nutrition and SSB education activities are therefore needed to improve knowledge and support the prevention of overweight and non-communicable diseases. The results of the activity showed that prior to education, all students had consumed SSBs, with an average frequency of 1–3 times per week, while many reported daily consumptions, even more than once per day. Following the educational intervention, a positive change in students' knowledge was observed, as reflected in an increased percentage of correct answers in most post-test items compared to the pre-test. Continuous education is required to shape adolescents' attitudes and encourage healthier food and beverage consumption behaviors. Collaboration among families, health professionals, and schools is essential to create a supportive environment through policies aimed at limiting SSB consumption.

Keywords: Sugar-Sweetened Beverages, Adolescent, Non-Communicable Diseases

Abstrak

Minuman berpemanis adalah minuman yang mengandung gula tambahan atau pemanis lain yang apabila dikonsumsi berlebihan dalam jangka waktu lama akan meningkatkan risiko penyakit tidak menular. Hasil Survei Kesehatan Indonesia 2023 menunjukkan 48,6% remaja usia 15-19 tahun mengonsumsi minuman berpemanis 1-6 kali per minggu. Mudah akses mendapatkan minuman berpemanis menimbulkan peluang seringnya konsumsi minuman berpemanis. SMA Muhammadiyah Cileungsi yang merupakan salah satu SMA dengan akses minuman berpemanis yang luas, baik pada kantin, koperasi sekolah, ataupun penjual yang ada di luar sekolah. Kegiatan edukasi mengenai gizi dan konsumsi minuman berpemanis diperlukan untuk meningkatkan pengetahuan dan upaya pencegahan gizi lebih dan penyakit tidak menular. Hasil kegiatan menunjukkan perilaku konsumsi minuman berpemanis sebelum edukasi dilakukan yaitu seluruh siswa pernah mengonsumsi minuman berpemanis dengan rata-rata frekuensi minum 1-3 kali dalam seminggu, namun banyak juga yang mengonsumsinya setiap hari bahkan lebih dari 1 kali sehari. Melalui kegiatan edukasi, terjadi perubahan positif pengetahuan siswa yang ditunjukkan dengan bertambahnya persentase jawaban benar pada sebagian besar poin post-test dibandingkan saat pre-test. Diperlukan kegiatan edukasi berkesinambungan untuk membentuk sikap, perilaku konsumsi makanan dan minuman yang sehat bagi remaja. Kerja sama berbagai pihak yaitu keluarga, tenaga kesehatan dengan pihak sekolah penting untuk menciptakan lingkungan kondusif siswa melalui kebijakan dalam membatasi konsumsi minuman berpemanis.

Kata kunci: Minuman Berpemanis, Remaja, Penyakit Tidak Menular

PENDAHULUAN

Minuman berpemanis kemasan adalah jenis minuman yang rendah nilai gizi namun tinggi energi dan gula. Konsumsi minuman berpemanis secara berlebihan akan berisiko dalam penyakit tidak menular seperti obesitas, diabetes melitus tipe 2 dan penyakit kardiovaskular. Minuman berpemanis dikelompokkan menjadi minuman berkarbonasi, minuman susu dengan tambahan rasa, minuman teh dan kopi dengan tambahan gula, minuman olahraga, minuman energi dan minuman buah dengan tambahan gula (Sari, Utari dan Sudiarti, 2021).

Berdasarkan data Riskesdas 2013, proporsi perilaku kebiasaan mengonsumsi makanan/minuman manis ≥ 1 kali sehari pada penduduk ≥ 10 tahun sebesar 53,1% (Kemenkes RI, 2013). Hasil Riskesdas 2018 menunjukkan data yang lebih spesifik pada usia 15-19 tahun, sebanyak 56,43% remaja mengonsumsi minuman manis ≥ 1 kali per hari dan 37% remaja mengonsumsi 1-6 kali per minggu (Kemenkes RI, 2018). Adapun hasil Survei Kesehatan Indonesia 2023 menunjukkan penurunan konsumsi minuman berpemanis pada remaja usia 15-19 tahun yaitu sebanyak 45,8% remaja mengonsumsi ≥ 1 kali per hari sedangkan konsumsi 1-6 kali per minggu mengalami peningkatan menjadi 48,6% remaja (Kemenkes RI, 2023). Penelitian remaja usia 15-17 tahun di salah satu SMA swasta di Jakarta juga memperlihatkan kelompok remaja yang tinggi konsumsi minuman berpemanis sebesar 55,1% (Sari, Utari dan Sudiarti, 2021). Hal serupa ditemukan pada penelitian siswa SMA Bina Dharma Jakarta yaitu sebanyak 57,3% remaja sering mengonsumsi minuman berpemanis. Teman sebaya dan media massa menjadi faktor risiko terhadap konsumsi minuman berpemanis (Yulianti dan Mardiyah, 2023). Begitu pula penelitian pada responden usia 18-25 tahun menunjukkan seringnya konsumsi minuman berpemanis berhubungan signifikan dengan kadar kolesterol darah. Terdapat 67,4% responden yang sering konsumsi minuman berpemanis memiliki kadar kolesterol darah tinggi (Sari et al, 2023).

Salah satu upaya yang dilakukan oleh pemerintah dalam menangani masalah tingginya konsumsi minuman berpemanis adalah menggalakkan program “Batasi Konsumsi Gula, Garam dan Lemak”. Dalam peraturan Menteri Kesehatan nomor 30 tahun 2013 tentang pencatutan informasi kandungan gula garam dan lemak serta pesan Kesehatan untuk pangan olahan dan dan siap saji disebutkan konsumsi gula lebih dari 50 gram (4 sdm) per orang per hari meningkatkan risiko hipertensi, stroke, diabetes dan serangan jantung. Adapun gula yang dimaksud adalah gula yang ditambahkan dalam berbagai minuman (teh, kopi, susu, jus dan minuman lain bergula) serta berbagai makanan atau jajanan (Kemenkes RI, 2015).

berpemanis yang luas, dimana pada kantin dan koperasi sekolah banyak menjual minuman berpemanis, mulai dari minuman kemasan hingga yang dijual dengan wadah plastik/gelas plastik. Minuman yang dijual seperti aneka teh, kopi, susu, minuman berkarbonasi dan aneka sari buah juga tersedia di luar sekolah. Mudahnya akses mendapatkan minuman berpemanis menimbulkan peluang untuk konsumsi dengan frekuensi yang sering sehingga akan berdampak kepada kesehatan remaja jika terus dikonsumsi dalam jangka panjang. Berdasarkan hal tersebut kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan berupa kegiatan edukasi mengenai gizi dan konsumsi minuman berpemanis dalam rangka upaya pencegahan gizi lebih dan penyakit tidak menular kepada remaja SMA Muhammadiyah Cileungsi.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan dilaksanakan dengan dimulai dari tahap perizinan kegiatan kepada mitra (SMA Muhammadiyah Cileungsi), penjelasan kepada mitra mengenai tujuan dan bentuk kegiatan, perencanaan kegiatan dengan mitra, pembuatan materi edukasi gizi dan konsumsi minuman berpemanis (leaflet) dan PPT, instrumen penilaian/evaluasi (pre-post test). Kemudian tahap pelaksanaan kegiatan edukasi dilakukan pada bulan Mei 2025 dengan kelompok sasaran adalah siswa dan siswi kelas 10-1 sejumlah 27 siswa. Sebagai penilaian dari kegiatan edukasi, siswa diminta mengisi lembar pre-test sebelum edukasi dan mengisi lembar post-test setelah edukasi. Materi yang disampaikan pada kegiatan edukasi adalah pengertian, jenis, contoh, dampak konsumsi minuman berpemanis, jenis gula dalam minuman berpemanis, batas konsumsi minuman berpemanis, cara membaca informasi gizi pada minuman kemasan, minuman alternatif pengganti minuman berpemanis, serta gizi seimbang remaja. Analisis dilakukan untuk melihat karakteristik siswa, perilaku konsumsi minuman berpemanis dan persentase jawaban benar pada pre-post test.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Karakteristik Siswa

Sasaran pada kegiatan PKM ini adalah siswa SMA Muhammadiyah kelas 10, di mana jumlah siswa kelas 10-1 ini adalah 27 siswa yang terdiri atas 13 siswa (48,1%) laki-laki dan 14 siswa (51,9%) siswa perempuan. Adapun usia dari siswa bervariasi yaitu antara 15-17 tahun. Sebanyak 10 siswa (37,0%) berusia 15 tahun, 16 siswa (59,3%) berusia 16 tahun dan 1 siswa (3,7%) berusia 17 tahun.

Tabel 1. Karakteristik Siswa SMA Muhammadiyah Cileungsi Kelas 10-1

Karakteristik	n	%
Jenis kelamin		
Laki-laki	13	48,1
Perempuan	14	51,9
Usia		
15 tahun	10	37,0
16 tahun	16	59,3
17 tahun	1	3,7
Total	27	100

Perilaku Konsumsi Minuman Berpemanis

Sebelum kegiatan edukasi dimulai, tim PKM menanyakan kepada sasaran terkait perilaku konsumsi minuman berpemanis. Hampir seluruh siswa mengetahui tentang minuman berpemanis dan seluruh siswa pernah mengonsumsi minuman berpemanis. Sebagian besar siswa laki-laki mengatakan paling sering konsumsi minuman berpemanis adalah jenis kopi yang dibeli di kedai kopi/coffee shop. Adapun sebagian siswa perempuan menjawab paling sering minum minuman berpemanis jenis minuman rasa buah dan matcha. Secara keseluruhan siswa paling sering minum minuman berpemanis dalam bentuk minuman bubuk/konsentrat serta jenis teh manis dengan berbagai macam kemasan seperti botol, kotak, gelas, dan plastik yang banyak dijual di pinggir jalan. Ketika ditanyakan frekuensi minum minuman berpemanis, hampir sebagian menjawab 1-3 kali dalam seminggu. Banyak juga yang menjawab 1 kali dalam sehari bahkan lebih dari 1 kali sehari. Siswa mengatakan paling sering membeli minuman berpemanis di minimarket dan warung dekat rumah, namun ada juga yang menjawab di kantin sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa

Edukasi Gizi dan Minuman Berpemanis

Edukasi gizi yang bertemakan gizi seimbang dan minuman berpemanis. Materi yang disampaikan pada kegiatan edukasi meliputi pengertian dan jenis minuman berpemanis, dampak konsumsi minuman berpemanis, batas konsumsi gula yang direkomendasikan, cara membaca informasi gizi pada minuman kemasan, serta alternatif minuman pengganti minuman berpemanis. Edukasi ini dilakukan dengan latar belakang banyak penjual minuman berpemanis terutama dalam bentuk minuman bubuk/konsentrat dengan jenis yang beragam seperti susu berpemanis, teh, kopi, minuman rasa buah. Terdapat juga minimarket yang menambah jumlah dan variasi minuman berpemanis dalam bentuk kemasan di lingkungan SMA Muhammadiyah Cileungsi. Secara keseluruhan menurut penelitian dengan data Survei

Sosial Ekonomi Nasional tahun 2019 oleh Rahmawati dan Nurwahyuni (2023), sebanyak 78,61% usia lebih dari 5 tahun dalam rumah tangga Indonesia mengonsumsi minuman berpemanis tahun 2019. Adapun rata-rata gula dari minuman berpemanis yang dikonsumsi sebanyak 3,197 gram dengan jumlah maksimal sebanyak 118,66 gram. Hasil penelitian juga menunjukkan hasil yang signifikan antara usia dengan konsumsi minuman berpemanis dengan sebanyak 29,37% yang mengonsumsi minuman berpemanis adalah usia 5-18 tahun.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Jawaban Benar Berdasarkan Data *Pre-test* dan *Post-test*

No	Pertanyaan	Pre-test		Post-test	
		n	%	n	%
1	Pengertian minuman berpemanis	27	100	25	92,6
2	Bentuk minuman berpemanis	24	88,9	27	100
3	Jenis minuman berpemanis	26	96,3	26	96,3
4	Jenis gula alami dalam minuman berpemanis	9	33,3	25	92,6
5	Jenis gula buatan dalam minuman berpemanis	23	85,2	26	96,3
6	Risiko akibat sering konsumsi minuman berpemanis	12	44,4	27	100
7	Alasan ingin terus menerus konsumsi minuman berpemanis meskipun sudah kenyang	17	63,0	25	92,6
8	Dampak dari peningkatan kadar gula darah akibat sering konsumsi minuman berpemanis	22	81,5	21	77,8
9	Pengaruh sering konsumsi minuman berpemanis terhadap kesehatan ginjal	19	70,4	14	51,9
10	Organ tubuh yang terdampak akibat dari sering konsumsi minuman berpemanis	12	44,4	23	85,2
11	Batas konsumsi gula per hari yang direkomendasi	13	48,1	27	100
12	Minuman alternatif pengganti minuman berpemanis	20	74,1	26	96,3
13	Alternatif pengganti gula yang aman dikonsumsi	20	74,1	26	96,3
14	Cara menghitung total gula yang dikonsumsi dalam satu kemasan	14	51,9	24	88,9
15	Informasi tentang kandungan gula dalam kemasan	14	51,9	19	70,4

Pada kesempatan diskusi dan tanya jawab terdapat pertanyaan kritis dari siswa yang menanyakan batas konsumsi gula per hari yang direkomendasikan apakah berlaku untuk

minuman saja atau sudah termasuk dengan makanan. Tim PKM menjelaskan bahwa jumlah gula yang direkomendasikan tersebut mencakup makanan dan minuman yang dikonsumsi dalam satu hari. Tim PKM juga menjelaskan cara membaca dan menghitung gula yang dikonsumsi dari makanan kemasan termasuk cara estimasi konsumsi gula dari jenis minuman lain tidak berkemasan, dan makanan lain seperti kue basah, roti, dan camilan lainnya. Di samping itu, terdapat siswa yang menanyakan apakah olahraga dapat menjadi kompensasi untuk mengonsumsi gula di atas batas rekomendasi. Tim PKM menjelaskan bahwa gula yang dikonsumsi dalam bentuk makanan atau minuman pada dasarnya akan menjadi sumber energi, termasuk jika berolahraga. Namun, rekomendasi tersebut dibuat dalam rangka mencegah penyakit tidak menular dalam jangka panjang hingga dewasa dan lanjut usia, begitu pula dengan olahraga yang akan mengurangi risiko.



Gambar 1. Edukasi Gizi dan Minuman Berpemanis



Gambar 2. Dokumentasi Bersama

Sebelum dilakukan edukasi, tim PKM meminta siswa untuk mengisi soal pre-test agar mengetahui pengetahuan awal yang kemudian dilanjutkan dengan edukasi selama kurang lebih 60 menit dan diskusi. Berdasarkan hasil pre-test pada tabel 5.1 terdapat 4 pertanyaan yang jawaban benarnya kurang dari 50% siswa atau sebagian besar siswa masih banyak belum mengetahui materi tersebut. Pertanyaan tersebut meliputi “jenis gula alami dalam

minuman berpemanis” (33,3%), “risiko akibat sering konsumsi minuman berpemanis” (44,4%), “organ tubuh yang terdampak akibat dari sering konsumsi minuman berpemanis” (44,4%), dan “batas konsumsi gula per hari yang direkomendasikan” (48,1%). Tabel 5.1 juga menunjukkan bahwa siswa sudah mengetahui jenis minuman berpemanis, namun masih belum mengetahui batas konsumsi gula per hari dan dampak akibat sering konsumsi minuman berpemanis.

Hasil pre-test menunjukkan hanya 9 siswa (33,33%) yang menjawab benar pertanyaan jenis gula alami dalam minuman berpemanis, tetapi setelah dilakukan edukasi meningkat menjadi 25 siswa (92,6%) yang menjawab benar. Menurut Akhriani, Fadhillah dan Kurniasari (2016) minuman berpemanis merupakan minuman yang diberi tambahan gula sederhana sehingga menambah kandungan energi, tetapi sedikit kandungan zat gizi lainnya. Minuman berpemanis di Indonesia memiliki kandungan gula 37-54 gram dalam kemasan saji 300-500 ml. Jumlah gula tersebut lebih besar 4 kali lipat rekomendasi penambahan gula yang aman pada minuman yaitu 6-12 gram.

Kegiatan edukasi yang dilakukan oleh tim PKM bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan mengenai jenis gula alami dan buatan, sehingga dapat membantu siswa dalam memilih minuman berpemanis yang aman untuk dikonsumsi. Hasil penelitian Hidayati (2024) mengenai analisis jenis gula, pemanis, kandungan gula, dan vitamin C pada minuman *ready to drink* (RTD) di berbagai modern trade di kota Bogor dan toko online pada bulan Februari hingga Maret 2023 menemukan sebanyak 74,28% sampel mengandung gula, terutama berasal dari sukrosa di atas 6 gram / 100 mL. Sebanyak 65 sampel (92,9%) dari 70 sampel mengandung gula yang ditambahkan, yang berasal dari sukrosa (85,7%), sirup fruktosa dari jagung (27,5%), madu (4,3%) dan fruktosa (4,3%). Setiap sampel mengandung satu atau kombinasi dari jenis gula tersebut. Menurut Sigala et al (2021) konsumsi minuman manis yang mengandung gula, baik sukrosa atau fruktosa dapat meningkatkan lemak hati dan menurunkan sensitivitas insulin. Selain gula, hasil penelitian Hidayati (2024) juga menunjukkan 52,74% sampel menggunakan bahan tambahan pemanis dengan pemanis alami glikosida steviol lebih banyak dibandingkan dengan pemanis buatan. Glikosida steviol merupakan pemanis alami yang diekstrak dari daun *Stevia rebaudiana* Bertoni yang berasal dari Paraguay. Sifat glikosida steviol memiliki tingkat kemanisan sekitar 300 kali lipat dari sukrosa namun nol-kalori. Di Indonesia penggunaan glikosida steviol sudah diizinkan oleh BPOM (2019) dengan batas maksimal sebesar 100mg/kg. Pemanis buatan yang digunakan adalah pemanis buatan intensitas tinggi seperti asesulfam-K, sukralosa, aspartam, N-siklamat dan neotam. Berdasarkan Adawiyah, et al (2020) Kombinasi antar pemanis buatan

menghasilkan rasa yang menyerupai sukralosa. Meskipun non-kalori, konsumsi pemanis buatan perlu menjadi perhatian karena dampak konsumsi jangka panjang melebihi ADI (*Acceptable Daily Intake*) dapat memberikan efek negatif terhadap kesehatan.

Begitu pula dengan risiko akibat sering konsumsi minuman berpemanis yang terlihat dari jawaban benar pre-test hanya diperoleh 12 siswa (44,4%) kemudian meningkat menjadi 100% siswa menjawab benar setelah mendapat edukasi. Banyaknya siswa yang belum mengetahui risiko akibat sering konsumsi minuman berpemanis diikuti oleh banyaknya siswa yang belum mengetahui organ yang terdampak akibat sering konsumsi minuman berpemanis yaitu hanya 12 siswa yang menjawab benar (44,4%). Akan tetapi, meningkat menjadi 23 siswa menjawab benar (85,2%) setelah mendapat edukasi. Hasil *systematic literature review* oleh Emiliana dan Setiarini (2024) turut menunjukkan konsumsi minuman berpemanis berhubungan dengan kejadian obesitas dan kelebihan berat badan pada anak dan remaja. Takaran porsi dan frekuensi konsumsi minuman berpemanis memengaruhi peningkatan perubahan berat badan. Berdasarkan hal tersebut tim PKM memberikan edukasi mengenai dampak akibat sering konsumsi minuman berpemanis sehingga siswa diharapkan dapat mengurangi konsumsi minuman berpemanis sehingga mengurangi kerusakan organ tubuh seperti ginjal, pankreas, dsb di usia lanjut.

Siswa yang menjawab benar pre-test mengenai batas konsumsi gula per hari hanya 13 siswa (48,1%) artinya sebagian besar siswa masih belum mengetahui batas konsumsi gula yang tidak berisiko menimbulkan penyakit tidak menular. Akan tetapi, setelah mendapat edukasi seluruh siswa (100%) berhasil menjawab dengan benar. Pengetahuan tentang batas konsumsi gula ini penting agar setiap siswa dapat lebih memperhatikan asupan gula terutama ketika minum minuman berpemanis guna mencegah penyakit tidak menular. Berdasarkan rekomendasi WHO (2015) batas konsumsi gula per hari setiap orang adalah kurang dari 10% dari total asupan energi atau setara dengan rekomendasi Kemenkes (2015) yaitu konsumsi gula yang dianjurkan per orang per hari adalah 4 sendok makan atau sama dengan 50 gram. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa konsumsi gula berlebih, khususnya dari minuman berpemanis, berhubungan erat dengan obesitas, diabetes melitus tipe 2, penyakit kardiovaskular, serta karies gigi (Malik et al., 2010; Hu, 2013). Remaja menjadi kelompok yang rentan karena pola konsumsi mereka cenderung dipengaruhi oleh teman sebaya, paparan media, serta kemudahan akses terhadap minuman berpemanis (Bleich & Vercammen, 2018). Oleh karena itu, penguatan edukasi gizi di sekolah menjadi salah satu langkah preventif yang efektif untuk menurunkan asupan gula berlebih dan mengurangi risiko PTM di masa mendatang.

SIMPULAN

Berdasarkan karakteristik, terdapat 13 (48,1%) siswa laki-laki dan 14 (51,9%) siswa perempuan. Adapun usia dari siswa bervariasi yaitu antara 15-17 tahun. Sebanyak 10 siswa (37,0%) berusia 15 tahun, 16 siswa (59,3%) berusia 16 tahun dan 1 siswa (3,7%) berusia 17 tahun. Perilaku konsumsi minuman berpemanis sebelum edukasi, hampir seluruh siswa pernah mengonsumsi minuman berpemanis dengan rata-rata frekuensi minum 1-3 kali dalam seminggu, paling sering konsumsi minuman berpemanis berbentuk bubuk/konsentrat, jenis teh manis, dan sering membeli di minimarket dan warung dekat rumah. Edukasi membawa perubahan positif pengetahuan siswa yang ditunjukkan dengan bertambahnya persentase jawaban benar pada sebagian besar poin post-test pengetahuan dibandingkan saat pre-test. Jenis gula alami dalam minuman berpemanis, risiko akibat sering konsumsi minuman berpemanis, alasan ingin terus menerus konsumsi minuman berpemanis meskipun sudah kenyang, organ tubuh yang terdampak akibat dari sering konsumsi minuman berpemanis, minuman alternatif pengganti minuman berpemanis, alternatif pengganti gula yang aman dikonsumsi, cara menghitung total gula yang dikonsumsi dalam satu kemasan, dan informasi tentang kandungan gula dalam kemasan adalah beberapa poin pengetahuan yang mengalami peningkatan setelah siswa diberikan edukasi. Namun demikian, diperlukan kegiatan edukasi berkesinambungan untuk membentuk sikap dan perilaku konsumsi makanan dan minuman yang sehat bagi remaja. Kerja sama berbagai pihak yaitu keluarga, lingkungan sekolah, tenaga kesehatan dengan pihak sekolah menjadi penting untuk menciptakan lingkungan yang kondusif bagi siswa melalui aturan atau kebijakan dalam membatasi konsumsi minuman berpemanis.

REFERENSI

- Adawiyah DR, Puspitasari D, Lince L. 2020. Profil sensori deskriptif produk pemanis tunggal dan campuran. *Jurnal Teknologi Industri Pangan*. 31(1): 1-11.
- Akhriani, M., Fadhilah E., Kurniasari F.N. 2016. Hubungan konsumsi minuman berpemanis dengan kejadian kegemukan pada remaja di SMP Negeri 11 Bandung. *Indonesian Journal of Human Nutrition*. 3(1): 29-40.
- Bleich, S. N., & Vercammen, K. A. (2018). The negative impact of sugar-sweetened beverages on children's health: An update of the literature. *BMC Obesity*, 5(6), 1–27.
- Emiliana, N., Setiarini A. 2024. Hubungan konsumsi minuman berpemanis dengan kejadian obesitas pada anak dan remaja: A systematic literature review. *Holistik Jurnal*

- Kesehatan. 18(4): 509-517.
- Hidayati, R. 2024. Kandungan gula dan vitamin C pada minuman ready to drink dengan klaim vitamin C. *Jurnal Mutu Pangan*. 11(1): 52-62.
- Hu, F. B. (2013). Resolved: there is sufficient scientific evidence that decreasing sugar-sweetened beverage consumption will reduce the prevalence of obesity and obesity-related diseases. *Obesity Reviews*, 14(8), 606–619.
- Kementerian Kesehatan RI. 2013. Riset kesehatan dasar: RISKESDAS 2013. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI.
- Kementerian Kesehatan RI. 2015. Pedoman gizi seimbang: pedoman teknis bagi petugas dalam memberikan penyuluhan gizi seimbang. Jakarta: Kementerian Kesehatan.
- Kementerian Kesehatan RI. 2018. Laporan nasional RISKESDAS 2018. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI.
- Kementerian Kesehatan RI. 2019. Panduan untuk fasilitator: aksi bergizi, hidup sehat sejak sekarang untuk remaja kekinian. Jakarta: Direktorat Jenderal Kesehatan Masyarakat Kementerian Kesehatan RI.
- Kementerian Kesehatan RI. 2023. Survei kesehatan indonesia (SKI): Dalam angka data akurat kebijakan tepat. Jakarta: Badan Kebijakan Pembangunan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI.
- Malik, V. S., Popkin, B. M., Bray, G. A., Després, J. P., & Hu, F. B. (2010). Sugar-sweetened beverages, obesity, type 2 diabetes mellitus, and cardiovascular disease risk. *Circulation*, 121(11), 1356–1364.
- Rahmawati, L.A., Nurwahyuni, A. 2023. Faktor-faktor konsumsi minuman berpemanis di indonesia: analisis data Susenas tahun 2019. *Jurnal Cahaya Mandalika*. 4(3): 1923-1933.
- Sari, et al. 2023. Hubungan pola konsumsi makanan cepat saji, minuman berpemanis dan asupan serat dengan kolesterol darah pada dewasa muda. *Amerta Nutrition Journal*. 8(2): 312-317.
- Sari, S.L., Utari, D.M., Sudiarti, T. 2021. Konsumsi minuman berpemanis pada remaja. *Jurnal Ilmu Gizi Indonesia*. 5(1): 91-100.
- Sigala DM, Hieronimus B, Medici V, Lee V, Nunez MV, Bremer AA, Cox CL, Price CA, Benyam Y, Chaudari AJ, Abdelhafez Y, Mcgahan JP, Goran MI, Sirlin CB, Pacini G, Tura A, Keim NL, Havel PJ, Stanhope KL. 2021. Consuming sucrose or HFCS-sweetened beverages increases hepatic lipid and decreases insulin sensitivity in adults. *Journal Clinical Endocrinol Metab*. 106(11): 3248-3264.

- WHO. 2015. Guideline: Sugars intake for adults and children. Geneva: World Health Organization.
- Yulianti, R.D., Mardiyah, S. 2023. Faktor yang berhubungan dengan konsumsi minuman kemasan berpemanis pada remaja. Jurnal Sains Kesehatan. 30(3): 90-99.

Strengthening Nursing Students' Occupational Health and Safety Competencies through a HIRARC-Based Proactive Program in Health Service Risk Management

Suhermi¹, Nur Asniati Djaali^{2*}, Citra³

^{1,2} Prodi S1 Kesehatan Masyarakat, Universitas Mohammad Husni Thamrin

³ Prodi S1 Manajemen, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Nur Asniati Djaali, nurdjaali@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.3054>

Abstract

Occupational Health and Safety (OHS) is crucial in vocational health education, yet its application in vocational nursing schools remains partial. SMK Keperawatan Bina Medika Jakarta provides adequate facilities but lacks a risk management system based on Hazard Identification, Risk Assessment, and Risk Control (HIRARC) and an incident reporting culture. This community service program aimed to improve student knowledge, establish a digital incident reporting system, and institutionalize an OHS culture within the school. The program employed educational, participatory, and institutional strengthening approaches through five stages: preparation, hazard identification, counseling, technology implementation, and institutionalization. Results included a HIRARC document identifying 14 hazards (6 high, 5 medium, 3 low), an increase in student knowledge scores (from 58 to 84), and a digital reporting system via website and QR code. The previously inactive School Health Unit (UKS) was revitalized with first aid kits, a digital sphygmomanometer, and hygiene facilities. The program also produced three simulation videos, educational media, one national publication, and three intellectual property rights (IPR). The program effectively enhanced student capacity, strengthened school institutions, and fostered a sustainable safety culture, aligning with SDGs (Goals 3, 4, 8) and university performance indicators (IKU).

Keywords: K3 Proactive Programme, HIRARC Implementation, Proactive K3 in School

Abstrak

Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) merupakan aspek penting dalam pendidikan vokasional kesehatan, namun penerapannya di SMK Keperawatan masih parsial. SMK Keperawatan Bina Medika Jakarta memiliki fasilitas praktik yang lengkap, tetapi belum memiliki sistem manajemen risiko berbasis Hazard Identification, Risk Assessment, and Risk Control (HIRARC) maupun budaya pelaporan insiden. Program Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan meningkatkan pemahaman siswa, membentuk sistem pelaporan insiden digital, serta melembagakan budaya K3 di sekolah. Metode pelaksanaan menggunakan pendekatan edukatif, partisipatif, dan penguatan kelembagaan melalui lima tahapan: persiapan, identifikasi bahaya, penyuluhan, penerapan teknologi, dan pembentukan kelembagaan. Hasilnya, tersusun dokumen HIRARC dengan 14 potensi bahaya (6 tinggi, 5 sedang, 3 rendah), peningkatan skor pengetahuan siswa dari rata-rata 58 menjadi 84, serta terbentuk sistem pelaporan insiden berbasis website–QR code. UKS sekolah yang sebelumnya pasif berhasil diaktifkan kembali dengan dukungan kotak P3K, tensimeter digital, dan sarana PHBS. Program juga menghasilkan 3 video simulasi, media edukasi visual, publikasi ilmiah, serta 3 Hak Kekayaan Intelektual (HKI). Program ini terbukti efektif meningkatkan kapasitas siswa, memperkuat kelembagaan, dan membangun budaya keselamatan yang berkelanjutan, serta sejalan dengan SDGs (tujuan 3, 4, 8) dan IKU perguruan tinggi.

Kata kunci: Program Proaktif K3, Implementasi HIRARC, Proaktif K3 di Sekolah

PENDAHULUAN

Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) merupakan aspek fundamental yang tidak dapat dipisahkan dari proses pendidikan vokasi, terutama pada bidang keperawatan yang menekankan pembelajaran berbasis praktik klinik dan laboratorium. Siswa SMK Keperawatan setiap hari berhadapan dengan risiko nyata seperti tertusuk jarum suntik, terpeleset di lantai licin, terjatuh di tangga sempit, terpapar cairan tubuh, hingga gangguan muskuloskeletal akibat postur kerja yang tidak ergonomis. Situasi ini menjadikan penerapan prinsip K3 sejak dini sebagai kebutuhan mendesak untuk melindungi siswa sekaligus membentuk budaya keselamatan sebagai calon tenaga kesehatan masa depan.

Data BPJS Ketenagakerjaan tahun 2023 menunjukkan peningkatan klaim kecelakaan kerja di sektor kesehatan sebesar 12,6% dibanding tahun sebelumnya, dengan mayoritas kasus melibatkan tenaga kesehatan muda, intern, atau praktikan. Studi lain menegaskan bahwa perawat memiliki risiko tinggi terhadap luka tertusuk jarum (risk rating 12, high risk), paparan penyakit menular (risk rating 16, high risk), serta risiko sedang terhadap gangguan ergonomi akibat posisi kerja yang tidak tepat. Kondisi serupa sangat potensial terjadi pada siswa SMK Keperawatan yang memiliki jam praktik tinggi tetapi minim pengalaman dan kontrol risiko.

SMK Keperawatan Bina Medika Jakarta sebagai mitra kegiatan memiliki 379 siswa dan 22 guru, dengan fasilitas laboratorium keperawatan dasar dan medikal bedah yang relatif lengkap, mulai dari tempat tidur pasien, manekin, peralatan infus, tabung oksigen, hingga APD sederhana seperti masker, sarung tangan, dan apron. Namun hasil observasi awal menunjukkan bahwa penerapan aspek K3 di sekolah masih bersifat informal, parsial, dan belum terintegrasi secara sistematis dalam pembelajaran maupun praktik. Sejumlah potensi bahaya ditemukan, antara lain pencahayaan ruang praktik yang kurang memadai, tangga licin dan sempit, instalasi listrik terbuka, ventilasi tidak memadai, toilet yang kotor, kantin terbuka yang rawan kontaminasi, hingga genangan air yang dapat menjadi sarang jentik nyamuk. Sekolah juga belum memiliki dokumen Hazard Identification, Risk Assessment, and Risk Control (HIRARC), budaya pelaporan insiden (safety reporting), maupun mekanisme dokumentasi kejadian ringan (near miss).

Kondisi ini jelas belum sesuai dengan amanat Permenaker No. 5 Tahun 2018 tentang Sistem Manajemen K3, yang menekankan bahwa setiap institusi berbasis praktik wajib memiliki sistem manajemen risiko yang terstruktur. Oleh karena itu, program Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) bertajuk “Proaktif K3: Optimalisasi HIRARC sebagai Strategi

Manajemen Risiko Pelayanan Kesehatan bagi Siswa SMK Keperawatan” dirancang untuk menjawab kebutuhan tersebut.

Tujuan utama program meliputi: (1) Meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa terkait prinsip K3 (identifikasi bahaya, penilaian risiko, penggunaan APD); (2) Mendorong terbentuknya budaya pelaporan insiden (safety reporting culture); (3) Menyusun dan menerapkan dokumen HIRARC yang sesuai dengan kondisi nyata sekolah; (4) Mengembangkan sistem pelaporan insiden digital berbasis website dan QR code; (5) Membentuk Tim Proaktif K3 yang terintegrasi dengan Unit Kesehatan Sekolah (UKS).

Program ini juga sejalan dengan agenda pembangunan nasional dan internasional. Dari sisi SDGs, mendukung tujuan 3 (*Good Health and Well-being*), tujuan 4 (*Quality Education*), dan tujuan 8 (*Decent Work and Economic Growth*). Dari sisi IKU Perguruan Tinggi, mendukung IKU 2 (mahasiswa mendapat pengalaman di luar kampus), IKU 3 (dosen berkegiatan di luar kampus), dan IKU 6 (kerja sama dengan mitra). Sedangkan dari sisi Asta Cita Presiden, berkontribusi pada cita ke-4 yaitu peningkatan kualitas hidup manusia Indonesia

METODE PELAKSANAAN

Program *Proaktif K3: Optimalisasi HIRARC sebagai Strategi Manajemen Risiko Pelayanan Kesehatan bagi Siswa SMK Keperawatan* dilaksanakan dengan pendekatan edukatif, partisipatif, dan penguatan kelembagaan. Ketiga pendekatan ini dipilih untuk memastikan kegiatan tidak hanya berhenti pada transfer pengetahuan, tetapi juga melibatkan partisipasi aktif seluruh warga sekolah serta melahirkan sistem kelembagaan yang menjamin keberlanjutan program.

Pendekatan edukatif diwujudkan melalui penyuluhan, pelatihan interaktif, simulasi insiden, serta demonstrasi penggunaan alat pelindung diri (APD). Dalam sesi ini, siswa diajak untuk mengenali potensi bahaya di lingkungan sekolah, memahami prinsip dasar HIRARC, serta berlatih menggunakan APD secara benar. Untuk memperkuat pemahaman, tim juga menyiapkan media edukasi berupa poster, stiker jalur evakuasi, standing banner, dan video simulasi insiden nyata, seperti kasus jatuh di tangga, keracunan makanan, dan kebakaran akibat instalasi listrik.

Pendekatan partisipatif menekankan keterlibatan mitra sejak tahap awal. Guru, siswa, dan staf sekolah dilibatkan dalam survei kebutuhan (need assessment), observasi lapangan, serta diskusi perumusan prioritas risiko. Bahkan pada proses identifikasi bahaya dengan metode

HIRARC, siswa secara langsung ikut mencatat dan menganalisis kondisi nyata di laboratorium, ruang kelas, kantin, toilet, dan halaman sekolah. Keterlibatan aktif ini membangun rasa kepemilikan (*sense of ownership*) sehingga siswa merasa menjadi bagian dari solusi, bukan sekadar penerima manfaat.

Sementara itu, pendekatan penguatan kelembagaan diarahkan pada terbentuknya Tim Proaktif K3 sebagai motor utama keberlanjutan program. Tim ini terdiri dari perwakilan siswa, guru, dan staf laboratorium yang secara rutin bertugas melakukan monitoring bahaya, menerima laporan insiden, menyelenggarakan *safety talk* sebelum praktik, dan mengoordinasikan kegiatan K3 berbasis sekolah. Penguatan kelembagaan juga mencakup aktivasi kembali Unit Kesehatan Sekolah (UKS) yang semula pasif, dengan peran baru sebagai pusat koordinasi pelaporan insiden, layanan pertolongan pertama, serta wadah kampanye perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS).

Tahapan kegiatan program dirancang dalam lima langkah utama. Tahap pertama adalah persiapan, yang meliputi koordinasi dengan kepala sekolah dan guru pembimbing, survei awal untuk memetakan kondisi riil K3, serta penyusunan instrumen berupa daftar periksa HIRARC, kuesioner pretest dan posttest, serta rancangan media edukasi. Tahap kedua adalah identifikasi dan analisis bahaya menggunakan metode HIRARC. Pada tahap ini ditemukan 14 potensi bahaya dengan klasifikasi enam risiko tinggi, lima risiko sedang, dan tiga risiko rendah. Hasil temuan tersebut kemudian dituangkan ke dalam dokumen HIRARC sederhana sebagai pedoman praktik aman di sekolah.

Tahap ketiga adalah penyuluhan dan peningkatan kapasitas siswa. Kegiatan dilakukan dalam format kelas interaktif berdurasi 40 menit yang mencakup pretest, pemaparan materi dan diskusi kasus, serta posttest. Sesi ini diikuti dengan demonstrasi penggunaan APD, pemasangan poster visual, serta pemutaran video simulasi. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan signifikan pemahaman siswa, dengan rata-rata skor pengetahuan naik dari 58 pada pretest menjadi 84 pada posttest.

Tahap keempat berfokus pada penerapan teknologi dan inovasi. Tim meluncurkan sistem pelaporan insiden digital berbasis website *ProaktifK3* yang terhubung dengan QR code yang ditempel di lokasi strategis, seperti laboratorium, tangga, toilet, kantin, dan UKS. Melalui sistem ini, siswa dapat melaporkan insiden ringan maupun *near miss* hanya dengan memindai QR code menggunakan telepon genggam. Selain itu, dipasang jalur evakuasi dan papan titik kumpul permanen, serta diserahkan peralatan pendukung K3 seperti kotak P3K, tensimeter digital, dan tempat sampah berbagai ukuran untuk mendukung PHBS.

Tahap terakhir adalah pembentukan kelembagaan, yaitu penguatan peran UKS dan pembentukan Tim Proaktif K3. Tim ini dibekali dengan peran sebagai agen perubahan yang memastikan program tetap berjalan meskipun kegiatan PkM telah berakhir. Tim menjalankan fungsi edukasi rutin, monitoring bahaya, dan fasilitasi budaya pelaporan insiden. Dengan adanya tim ini, K3 tidak lagi dipandang sebagai kegiatan tambahan, melainkan bagian integral dari tata kelola sekolah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan program menghasilkan capaian yang nyata baik pada level individu maupun kelembagaan sekolah. Sejak tahap awal, asesmen kebutuhan menunjukkan bahwa penerapan K3 di sekolah masih bersifat informal dan tidak terintegrasi ke dalam sistem pembelajaran. Hasil observasi menemukan 14 potensi bahaya yang tersebar di berbagai area sekolah. Enam di antaranya dikategorikan risiko tinggi, seperti tangga yang licin, instalasi listrik terbuka, dan ventilasi yang buruk. Lima bahaya lain masuk kategori sedang, misalnya pencahayaan ruang praktik yang kurang memadai dan kebersihan toilet yang tidak terjaga, sedangkan tiga sisanya tergolong risiko rendah, seperti penataan barang di laboratorium yang berpotensi menyebabkan siswa tersandung. Semua temuan ini kemudian disusun ke dalam dokumen HIRARC sederhana, yang untuk pertama kalinya dimiliki sekolah sebagai panduan sistematis dalam mengenali dan mengendalikan risiko praktik.

Pada tahap berikutnya, penyuluhan interaktif dilaksanakan untuk meningkatkan kapasitas siswa. Sebanyak 60 siswa mengikuti sesi yang dirancang aktif, mencakup pretest, diskusi kasus, demonstrasi penggunaan APD, serta pemutaran video simulasi insiden. Hasil pengukuran menunjukkan peningkatan pengetahuan yang signifikan: skor rata-rata pretest sebesar 58 meningkat menjadi 84 pada posttest. Lebih dari sekadar peningkatan kognitif, perubahan juga terlihat pada perilaku nyata siswa. Mereka mulai lebih konsisten menggunakan sarung tangan saat praktik, mencuci tangan sebelum masuk laboratorium, serta melaporkan kondisi berbahaya yang sebelumnya diabaikan.

Inovasi penting dari program ini adalah pengembangan sistem pelaporan insiden digital berbasis website yang terhubung dengan QR code di titik strategis sekolah. Melalui sistem ini, siswa dapat melaporkan insiden ringan maupun near miss dengan cepat. Sebelum intervensi, insiden kecil tidak pernah tercatat, sehingga sekolah tidak memiliki basis data untuk evaluasi. Namun, hanya dalam dua minggu pertama penerapan, tercatat lima laporan insiden yang masuk. Hal ini menandakan terbentuknya budaya pelaporan insiden (safety

reporting culture) yang sebelumnya sama sekali tidak ada.

Selain aspek dokumentasi risiko, kesiapsiagaan sekolah terhadap keadaan darurat juga diperkuat. Jalur evakuasi dan papan titik kumpul dipasang di area strategis sekolah, sehingga siswa memiliki panduan jelas jika terjadi insiden. UKS yang sebelumnya pasif, berhasil diaktifkan kembali dengan peralatan tambahan seperti kotak P3K dan tensimeter digital. Kini UKS berfungsi sebagai pusat pertolongan pertama, pusat pencatatan laporan insiden, dan ruang koordinasi Tim Proaktif K3.

Pembentukan Tim Proaktif K3 menjadi tonggak penting lainnya. Tim yang terdiri dari siswa, guru, dan staf laboratorium berperan sebagai agen perubahan yang memantau bahaya, memfasilitasi pelaporan insiden, serta melaksanakan safety talk singkat sebelum praktik. Strategi ini efektif untuk melembagakan budaya keselamatan kerja di sekolah.

Secara keseluruhan, program ini berhasil menjawab permasalahan mitra secara komprehensif. Edukasi meningkatkan kapasitas siswa, inovasi teknologi membangun budaya pelaporan insiden, dan penguatan kelembagaan memastikan keberlanjutan. Dengan demikian, Program Proaktif K3 tidak hanya memberikan manfaat teknis berupa dokumen dan sarana, tetapi juga menanamkan budaya keselamatan yang terintegrasi dan berkelanjutan.

SIMPULAN

Program Proaktif K3 berbasis HIRARC di SMK Keperawatan Bina Medika Jakarta terbukti efektif dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan perilaku siswa terkait K3, sekaligus membangun sistem manajemen risiko sederhana di sekolah. Program ini menghasilkan dokumen HIRARC kontekstual, meningkatkan skor pengetahuan siswa secara signifikan, serta membentuk budaya pelaporan insiden berbasis digital. Selain itu, UKS yang semula pasif berhasil diaktifkan kembali, dan Tim Proaktif K3 terbentuk sebagai agen perubahan yang menjamin keberlanjutan program.

Dengan kombinasi edukasi, inovasi teknologi, dan penguatan kelembagaan, program ini tidak hanya menyelesaikan masalah teknis, tetapi juga menanamkan budaya keselamatan yang melembaga di sekolah vokasi. Model ini layak direplikasi di sekolah kesehatan lain sebagai praktik baik penerapan manajemen risiko berbasis partisipasi komunitas.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Ditjen Riset dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains dan Teknologi atas pendanaan Hibah Pemberdayaan Kemitraan Masya2025, serta Kepala

Sekolah, guru, dan siswa SMK Keperawatan Bina Medika Jakarta atas partisipasi aktifnya..

REFERENSI

- Aldyirwansyah, M., Windusari, Y., Fajar, N. A., & Novrikasari, N. (2023). Pengaruh Penerapan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) dengan Kinerja Pekerja: Systematic Literature Review. *Jurnal Keperawatan*, 15(4), 63-68.
- Fertilia, N. C. (2020). Pengaruh Penerapan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) Terhadap Efektivitas Pencegahan Kecelakaan Kerja. *Rekayasa Sipil*, 9(1), 25-38.
- Kemdikbusristek. (2024). *Pedoman Penerapan Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja Serta Lingkungan (SMK3L) di Perguruan Tinggi*.
- Sulistyorini, A., Katmawanti, S., Gz, S., Alma, L. R., KM, S., Rahmawati, W. C., . . . Vatriza, A. R. (2024). Edukasi Sistem Manajemen Risiko Keselamatan dan Kesehatan Kerja Bagi Alumni Kesehatan Masyarakat Universitas Negeri Malang. *Warta LPM*.
- Triwati, I., & Nuhardin, I. (2023). Penerapan Budaya Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di Perguruan Tinggi Vokasi. *Abdimas Singkerru*, 3(2), 48-52.

Individual Health Education and Free Health Social Services in the Tabligh Akbar Activity of Al Fatah Cileungsi Islamic Boarding School

Yusnita Yusfik¹, Zulaika^{2*}, Kurniati Nawangwulan³, Yuli Restiyani⁴

^{1,2,3,4} D3 Administrasi, Politeknik Bhakti Kartini

Correspondence author: Zulaika, ikazulaika.dsn@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.3005>

Abstract

Background The tabligh akbar event at Pesantren Al Fatah Cileungsi involved thousands of participants from various cities, many of whom traveled long distances. Such conditions increase health risks, including fatigue, infectious diseases, and the recurrence of chronic illnesses. Health is one of the fundamental aspects in improving the quality of life and productivity of society. The limited availability of healthcare personnel to serve a large number of attendees highlights the urgent need for accessible and responsive health services. Therefore, a free healthcare program combined with individual health education was implemented as a form of community service. This activity aimed to provide basic medical services while raising participants' awareness regarding disease prevention, health management during long journeys, and the importance of maintaining a healthy lifestyle. Health examinations revealed that skin diseases were the most common complaint (10.46%), followed by allergies (9.01%), uric acid (8.72%), and fatigue (8.72%). Meanwhile, influenza was the least reported complaint (3.77%). Notably, 25.87% of participants had no health complaints, although some opted for cupping therapy as an alternative treatment. These findings emphasize the need for integrating medical services with individual health education during large-scale religious gatherings. Recommended strategies include providing adequate health posts, increasing healthcare personnel, and offering continuous education to maintain participants' health. This program may serve as a model for integrating medical services, health education, and religious development.

Keywords: *Tabligh Akbar, Free Healthcare Service, Health Education, Community Service*

Abstrak

Latar belakang Kegiatan tabligh akbar di Pesantren Al Fatah Cileungsi melibatkan ribuan jamaah dari berbagai kota dengan jarak tempuh yang jauh. Kondisi ini meningkatkan risiko kesehatan, baik berupa kelelahan, penyakit infeksi, maupun kekambuhan penyakit kronis. Kesehatan merupakan salah satu aspek fundamental dalam meningkatkan kualitas hidup dan produktivitas masyarakat. Keterbatasan tenaga kesehatan dalam melayani jamaah dalam jumlah besar menjadikan penyediaan layanan kesehatan yang cepat dan mudah diakses sangat mendesak. Oleh karena itu, dilaksanakan bakti sosial pelayanan kesehatan gratis yang dipadukan dengan edukasi kesehatan individu sebagai bentuk pengabdian masyarakat. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan layanan medis dasar sekaligus meningkatkan kesadaran jamaah mengenai pencegahan penyakit, manajemen kesehatan perjalanan jauh, serta pentingnya pola hidup sehat. Pemeriksaan kesehatan menunjukkan bahwa keluhan terbanyak adalah penyakit kulit (10,46%), diikuti alergi (9,01%), asam urat (8,72%), dan kelelahan (8,72%). Sementara itu, flu tercatat sebagai keluhan terendah (3,77%). Sebanyak 25,87% peserta tidak mengalami keluhan, namun sebagian memilih melakukan bekam sebagai bentuk terapi alternatif. Hasil ini menegaskan perlunya kombinasi layanan kesehatan dengan edukasi individu dalam kegiatan massal keagamaan. Rekomendasi yang diajukan mencakup penyediaan posko kesehatan, penambahan tenaga medis, serta edukasi berkelanjutan untuk menjaga kesehatan jamaah. Dengan demikian, kegiatan ini dapat menjadi model integrasi antara pelayanan medis, edukasi kesehatan, dan pembinaan keagamaan.

Kata kunci: *Tabligh Akbar, Bakti Sosial Kesehatan, Edukasi Kesehatan, Pengabdian Masyarakat*

PENDAHULUAN

Kesehatan merupakan salah satu aspek fundamental dalam meningkatkan kualitas hidup dan produktivitas masyarakat. Namun, keterbatasan akses terhadap layanan kesehatan masih menjadi tantangan, khususnya bagi masyarakat di sekitar pesantren dan daerah pinggiran kota. Faktor ekonomi, kurangnya fasilitas kesehatan, serta rendahnya kesadaran masyarakat mengenai pentingnya pemeriksaan kesehatan secara berkala sering kali menyebabkan keterlambatan dalam penanganan masalah kesehatan. Oleh karena itu, diperlukan intervensi nyata melalui kegiatan bakti sosial kesehatan yang bersifat promotif, preventif, maupun kuratif.

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tidak hanya berperan dalam mencetak generasi yang religius, tetapi juga memiliki peran strategis dalam pembangunan masyarakat, termasuk di bidang kesehatan. Kegiatan tabligh akbar di Pesantren Al Fatah Cileungsi yang menghadirkan jamaah dalam jumlah besar menjadi momentum yang tepat untuk menyelenggarakan pelayanan kesehatan gratis. Pelayanan ini diharapkan mampu memberikan manfaat langsung kepada masyarakat sekaligus meningkatkan kesadaran akan pentingnya menjaga kesehatan sebagai bagian dari ibadah dan tanggung jawab sosial.

Implementasi bakti sosial kesehatan gratis dalam kegiatan tabligh akbar ini merupakan bentuk pengabdian masyarakat yang kolaboratif, melibatkan tenaga kesehatan, civitas akademika, dan pihak pesantren. Kegiatan ini tidak hanya memberikan layanan medis dasar, tetapi juga edukasi kesehatan yang berkelanjutan. Dengan demikian, pelaksanaan bakti sosial kesehatan gratis di Pesantren Al Fatah Cileungsi diharapkan dapat menjadi model sinergi antara institusi pendidikan, lembaga keagamaan, dan masyarakat dalam upaya peningkatan derajat kesehatan.

Kegiatan tabligh akbar di Pesantren Al Fatah Cileungsi dihadiri oleh jamaah dalam jumlah yang sangat besar dan berasal dari berbagai kota. Mobilitas tinggi dan perjalanan jauh yang ditempuh para peserta menimbulkan potensi risiko kesehatan, seperti kelelahan, dehidrasi, maupun kambuhnya penyakit kronis yang mereka derita. Kondisi tersebut menuntut adanya layanan kesehatan yang cepat, tepat, dan mudah diakses selama kegiatan berlangsung.

Namun, realitas di lapangan menunjukkan keterbatasan tenaga kesehatan yang tersedia untuk melayani jamaah dalam skala besar. Hal ini dapat menimbulkan kesenjangan antara kebutuhan layanan medis dan kapasitas pelayanan yang ada. Jika tidak diantisipasi, risiko keterlambatan penanganan medis dapat berakibat pada menurunnya kenyamanan bahkan keselamatan peserta tabligh akbar.

Oleh karena itu, pelaksanaan bakti sosial pelayanan kesehatan gratis menjadi sangat mendesak. Kehadiran tenaga kesehatan tambahan dalam kegiatan ini tidak hanya membantu pemeriksaan kesehatan dasar, tetapi juga berperan dalam deteksi dini penyakit, penanganan kasus ringan, serta rujukan cepat bila ditemukan kondisi gawat darurat.

Dengan demikian, kegiatan ini berfungsi sebagai bentuk tanggung jawab sosial sekaligus solusi strategis untuk mengatasi keterbatasan tenaga kesehatan dalam perhelatan tabligh akbar yang berskala besar. Selain itu juga pentingnya edukasi pada peserta tablig akbar sehingga peserta dapat mempersiapkan fisik, psikis, emosial dan finansial saat melaksanakan tablig akbar.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan dengan memberikan edukasi dan implementasi bakti sosial kesehatan gratis yang dilaksanakan di Pesantren Al-Fattah Cileungsi Kab. Bogor dengan jumlah peserta tabligh akbar 344 orang. Kegiatan dilaksanakan pada hari Sabtu dan Minggu, 2 - 3 Maret 2024. Kegiatan Pelaksanaan kegiatan dengan (1) memberikan edukasi dan pendidikan kesehatan yaitu pentingnya menjaga kebersihan tangan, menggunakan masker, Minum air putih yang minimal 8 liter/hari, istirahat yang cukup, persiapan obat pribadi dan suplemen, menjaga kebersihan pakaian dan perlengkapan pribadi. (2) Memberikan pelayanan kesehatan, baik pemeriksaan tekanan darah, cek gula darah dan asam urat, pemberian obat-obatan dan suplemen

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan pemberian edukasi individu atau pendidikan kesehatan berjalan dengan baik, peserta antusias dan banyak bertanya terkait dengan kesehatan selama mengikuti tabligh akbar. Sedangkan pelaksanaan pemeriksaan kesehatan juga berjalan baik dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Hasil Pemeriksaan

Hasil Pemeriksaan	Jumlah	Persentase
Demam	20	5,8
Flu	13	3,77
Batuk	22	6,39
Hypertensi	17	4,94
Asam Urat	30	8,72
Kelelahan	30	8,72
ISPA	22	6,39
Alergi	31	9,01
Diare	14	4,06
DM tipe 2	18	5,32
Penyakit kulit	36	10,46
Tidak sakit/ Bekam	89	25,87

Berdasarkan Tabel 1, hasil pemeriksaan kesehatan pada peserta tabligh akbar di Pesantren Al Fatah Cileungsi menunjukkan bahwa penyakit kulit merupakan keluhan terbanyak dengan persentase 10,46%. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang menyebutkan bahwa penyakit kulit masih menjadi masalah kesehatan masyarakat, terutama pada kegiatan yang melibatkan kerumunan besar, karena dipengaruhi oleh faktor higienitas, kelembaban, serta kontak fisik antarindividu (Wahyuningsih & Hidayati, 2021). Selain itu, tingginya paparan lingkungan terbuka serta kurangnya fasilitas sanitasi dapat memperbesar risiko terjadinya penyakit kulit pada jamaah tabligh akbar.

Keluhan lain yang cukup menonjol adalah alergi (9,01%), asam urat (8,72%), kelelahan (8,72%), serta infeksi saluran pernapasan akut/ISPA (6,39%). Kelelahan dan ISPA merupakan kondisi yang umum terjadi pada kegiatan massal, terutama karena mobilitas tinggi, perjalanan jauh, paparan polusi, serta interaksi dengan banyak orang. Hal ini sesuai dengan temuan Alqahtani dan Almehmadi (2023) yang menyatakan bahwa mass gathering events sering kali meningkatkan risiko penyakit menular dan non-menular akibat kepadatan peserta dan kondisi fisik yang menurun.

Menariknya, kelompok peserta yang tidak mengalami keluhan kesehatan cukup besar, yaitu 25,87%, namun sebagian dari mereka justru memilih melakukan bekam. Hal ini menunjukkan adanya dimensi religius dan budaya dalam perilaku kesehatan peserta tabligh akbar. Bekam, sebagai salah satu terapi komplementer yang populer dalam masyarakat muslim, sering dianggap sebagai bentuk pencegahan sekaligus pengobatan (Rahmawati & Widyastuti, 2020). Dengan demikian, pemanfaatan layanan kesehatan tidak hanya dipengaruhi oleh kondisi medis, tetapi juga oleh preferensi tradisi dan keyakinan keagamaan.

Sementara itu, flu (3,77%) tercatat sebagai keluhan terendah. Angka ini relatif rendah dibandingkan penyakit kulit maupun kelelahan, yang bisa jadi disebabkan oleh sifat flu yang cenderung ringan dan tidak selalu dilaporkan oleh pasien. Namun, kondisi ini tetap perlu <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/3005/2640>

diwaspadai, mengingat flu dapat menjadi pintu masuk komplikasi kesehatan lain, terutama pada peserta dengan penyakit penyerta.

Secara umum, hasil pemeriksaan ini menegaskan bahwa kegiatan tabligh akbar tidak hanya memerlukan pelayanan medis dasar, tetapi juga edukasi kesehatan individu terkait pencegahan penyakit kulit, manajemen kelelahan, dan penanganan penyakit kronis saat melakukan perjalanan jauh. Kombinasi antara pelayanan kesehatan gratis dan edukasi menjadi strategi penting dalam meningkatkan derajat kesehatan jamaah tabligh akbar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pemeriksaan kesehatan pada peserta tabligh akbar di Pesantren Al Fattah Cileungsi, dapat disimpulkan bahwa penyakit kulit merupakan keluhan kesehatan terbanyak yang dialami peserta (10,46%), sedangkan flu menjadi keluhan terendah (3,77%). Keluhan lain yang cukup dominan adalah alergi, asam urat, kelelahan, serta ISPA, yang umumnya dipicu oleh faktor perjalanan jauh, kelelahan fisik, dan kondisi lingkungan kegiatan massal.

Sebanyak 25,87% peserta tidak mengalami keluhan kesehatan, namun sebagian dari kelompok ini lebih memilih melakukan bekam sebagai bentuk pencegahan maupun pengobatan alternatif. Hal ini menunjukkan adanya keterkaitan antara kondisi kesehatan fisik dengan praktik kesehatan berbasis budaya dan keyakinan.

Secara keseluruhan, hasil ini menegaskan bahwa kegiatan tabligh akbar tidak hanya membutuhkan pelayanan medis dasar, tetapi juga edukasi kesehatan individu mengenai pencegahan penyakit, manajemen kesehatan saat perjalanan jauh, serta pengelolaan penyakit kronis. Implementasi bakti sosial kesehatan yang dipadukan dengan edukasi dapat menjadi strategi efektif dalam menjaga dan meningkatkan derajat kesehatan jamaah tabligh akbar.

REFERENSI

- Alqahtani, J. S., & Almehmadi, M. (2023). Healthcare Research in Mass Religious Gatherings and Emergency Management: A Comprehensive Narrative Review. *Healthcare*, 11(2), 244. <https://doi.org/10.3390/healthcare11020244>
- Arman, S (2024). *Bakti Sosial Bersama Pemuda Membersihkan Lapangan Upaya Meningkatkan Kesehatan Lingkungan Divisi 1 PT. Bukit Barisan Indah Prima.*, repository.polteklpp.ac.id, <https://repository.polteklpp.ac.id/id/eprint/5763/>
- Guna, AM, & Amatiria, G (2015). Perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) dalam upaya mencegah penyakit kulit pada santri di pondok pesantren Nurul Huda. *Jurnal Ilmiah* <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/3005/2640>

Keperawatan Sai Betik, core.ac.uk, <https://core.ac.uk/download/pdf/236060387.pdf>

Hardani, MF, Rumi, A, Alyidrus, R, & ... (2023). Evaluasi penggunaan obat antihistamin pada pasien rawat jalan penyakit kulit rumah sakit umum daerah undata palu. *Media Publikasi* ..., jurnal.unismuhpalu.ac.id,

<https://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/MPPKI/article/view/3219>

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2024). Tak tanggung-tanggung, Menkes Budi luncurkan 5 inovasi untuk SDM kesehatan di Forum Komunikasi Nasional Tenaga Kesehatan. Kementerian Kesehatan RI.

Kunnati, K., Supriadi, A., Yuliyati, I., & Listiyaningsih, L. (2025). Kesenjangan Digital dalam Telemedicine sebagai Faktor Penentu Ketimpangan Kesehatan di Indonesia: Tinjauan *Skoping: The Digital Divide in Telemedicine as a Determinant of Health Inequities in Indonesia: A Scoping Review. Journal of Public Health Education*, 4(3), 90-102.

Kristianto, H (2017). *Implementasi Program Jaminan Kesehatan Nasional Badan Penyelenggara Jaminan Sosial Kesehatan Di Rumah Sakit Bhineka Bakti Husada Kota*

Malau, PM, Naria, E, & Indirawati, SM (2024). Analisis Risiko Sanitasi dan Kejadian Penyakit Kulit di Kecamatan Medan Belawan Kota Medan. *Jurnal kesehatan komunitas* ..., jurnal.htp.ac.id,

<https://jurnal.htp.ac.id/index.php/keskom/article/view/2005>

Mi'raj News Agency (MINA). (2025). Menjaga Kesehatan Saat Menghadiri Tabligh Akbar: Ini 7 Kiatnya. MINA Health.

Patmawati, P, & Herman, NF (2021). Perilaku hidup bersih dan sehat dengan kejadian penyakit kulit. *Jurnal Keperawatan Profesional (KEPO)*, salnesia.id, <https://salnesia.id/kepo/article/view/145>

Pradipta, A, Leliana, A, Fikria, A, & ... (2021). Edukasi Kesehatan Dan Bakti Sosial Di Sdn Sendangrejo Madiun. *Madiun Spoor: Jurnal* ..., jurnal.ppi.ac.id, <https://jurnal.ppi.ac.id/index.php/JPM/article/view/149>

Rahmawati, R., & Widyastuti, S. (2020). Perilaku masyarakat terhadap terapi komplementer bekam di Indonesia. *Jurnal Kesehatan Holistik*, 14(1), 45–52. <https://doi.org/10.33086/jkh.v14i1.1425>

Universitas Airlangga. (2025). Ketimpangan dan Kekurangan Tenaga Kesehatan di Indonesia. Universitas Airlangga.

Wahyuningsih, N., & Hidayati, N. (2021). Prevalensi penyakit kulit dan faktor risikonya di masyarakat Indonesia. *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan Indonesia*, 12(3), 215–222.
<https://doi.org/10.20885/jkki.vol12.iss3.art5>

Zahtamal, Z, Restila, R, Restuastuti, T, & ... (2022). Analisis hubungan sanitasi lingkungan terhadap keluhan penyakit kulit. *Jurnal Kesehatan ...*, ejournal.undip.ac.id,
<https://ejournal.undip.ac.id/index.php/jkli/article/view/37072>

Health Education on Anaemia Prevention for Adolescent Girls at SMA Negeri 64 Cipayung Jakarta Timur

Brian Sri Prahastuti^{1*}, Rita Fitriyani², Heru Purwanto Nugroho³

¹ S2 Kesehatan Masyarakat, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

² S1 Gizi, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

³ D3 Teknik Laboratorium Medis, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Brian Sri Prahastuti, brian_s2kesmas@thamrin.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.2933>

Abstract

Global and national data indicate iron deficiency anemia (IDA) is a public health problem, particularly for women starting their first menstruation. A study found that anemia among junior middle school students is driven by complex behavioral issues, including self-image, beauty concepts, and health-seeking behaviors that differ from adult women. Efforts to increase literacy regarding the understanding, risks, impacts, and behaviors related to iron deficiency anemia are essential. The challenge of increasing literacy lies in formulating messages and tools that are easily understood and accepted by adolescent girls. Anemia prevention education through the game of snakes and ladders can be implemented in schools and has been proven to significantly improve the knowledge, attitudes, and behavior of adolescent girls at SMA Negeri 64 Cipayung. For optimal results, it is recommended to combine the use of the game with conventional counseling as an introduction, followed by a communication campaign via social media using existing e-flyer design, and advocacy to decision-makers in schools and local government officials using the fact-sheets that was also produced from this activity. It is also recommended to synergize this activity with the free school meal, and hemoglobin level check programs at the beginning of each school year, as well as weekly iron supplementation.

Keywords: *Educative Game, Snake and Ladder, Anaemia, Adolescent Girl, Senior Middle School*

Abstrak

Data global dan nasional menunjukkan anemia gizi besi (AGB) sebagai masalah kesehatan masyarakat khususnya perempuan sejak mendapatkan menstruasi yang pertama. Studi yang peneliti pernah lakukan, menemukan bahwa masalah anemia pada remaja sekolah menengah pertama dilatarbelakangi masalah perilaku yang kompleks, termasuk *image* diri, konsep cantik dan perilaku pencarian pertolongan kesehatan yang berbeda dengan situasi perempuan dewasa. Upaya meningkatkan literasi terkait pengertian, risiko AGB, dampak yang dihadapi, serta perilaku pencegahan anemia menjadi substansi yang harus diberikan. Tantangan meningkatkan literasi adalah pada formulasi pesan dan *tool* yang mudah difahami dan diterima oleh remaja putri. Edukasi pencegahan anemia melalui permainan ular tangga mampu dilaksanakan di sekolah dan terbukti secara signifikan meningkatkan pengetahuan, sikap dan perilaku remaja putri di SMA Negeri 64 Cipayung. Untuk hasil lebih optimal, disarankan untuk mengombinasikan penggunaan permainan ular tangga dengan penyuluhan konvensional sebagai pengantar, diikuti dengan kampanye komunikasi melalui social media dengan menggunakan desain e-flyer yang ada, serta melakukan advokasi kepada pembuat keputusan di sekolah dan pemerintah daerah dengan menggunakan fact sheet yang juga dihasilkan dari kegiatan ini. Disarankan juga untuk mensinergikan kegiatan edukasi ini dengan program makan bergizi gratis di sekolah, dan cek kadar hemoglobin gratis setiap awal tahun ajaran, serta suplementasi zat besi seminggu sekali.

Kata kunci: Permainan Edukatif, Ular Tangga, Anemia, Remaja Putri, SMA

PENDAHULUAN

Anemia pada remaja dipengaruhi oleh peningkatan kebutuhan zat besi, penurunan asupan zat besi, pertumbuhan fisik yang cepat, dan menstruasi. Anemia memengaruhi hampir 2 miliar orang di dunia, yang berdampak lebih besar pada perempuan dibandingkan laki-laki. Dalam studi terbaru yang mencakup data anemia global selama tiga dekade (1990–2021), didapatkan gambaran situasi anemia telah membaik, tetapi ada kesenjangan secara geografi, jenis kelamin, dan usia. Secara global, 31 % perempuan mengalami anemia sedangkan laki-laki hanya 17,5%. Perbedaan gender signifikan terlihat pada kelompok usia 15–49 tahun, dimana prevalensi anemia pada perempuan adalah 33,7% dibandingkan dengan 11,3% pada laki-laki. Kajian data dalam kurun 30 tahun menunjukkan bahwa pria dewasa telah berhasil mengatasi masalah anemia dibandingkan perempuan berusia 15-49 tahun dan anak-anak berusia di bawah 5 tahun.

Informasi global sangat terbatas terkait anemia pada remaja putri, demikian pun di Indonesia tidak didapatkan informasi terkini mengenai prevalensi anemia pada remaja putri, Survei kesehatan Indonesia tahun 2023 hanya mencantumkan data prevalensi anemia pada wanita hamil berusia 15-24 tahun pada kehamilan terakhir, yaitu sebesar 14,6%. Penyebab utama anemia adalah kekurangan zat besi dalam makanan, yang mencakup 66 % dari total kasus anemia, di seluruh dunia. Asupan zat besi yang tidak memadai mungkin merupakan penyebab anemia yang paling umum, tetapi banyak kondisi lain yang menjadi pemicu utama anemia. Edukasi pencegahan anemia diberikan kepada siswi di salah satu sekolah menengah atas di Jakarta Timur dengan substansi merujuk pada pedoman Aksi Bergizi.

Materi edukasi tersebut disampaikan melalui permainan yang menyenangkan, sehingga peserta aktif dan lebih interaktif dipandu oleh fasilitator. Harapannya, siswi SMA peserta edukasi lebih bisa menerima informasi yang disampaikan. Secara prinsip, program Aksi Bergizi merupakan adaptasi dari metode Emo-Demo yang menggabungkan penyampaian informasi dengan praktik atau permainan, sehingga lebih menyenangkan bagi responden atau sasaran promosi kesehatan. Emo-Demo (*Emotional-Demonstration*) diperkenalkan oleh *Global Alliance for Improved Nutrition* (GAIN) pada tahun 2014. Permainan interaktif meminimalisir pemberian informasi kesehatan dengan metode penyuluhan satu arah. Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini dilakukan dengan tujuan untuk membangun kapasitas mitra untuk menyelenggarakan edukasi pencegahan anemia bagi pelajar putri di SMA terpilih.

Anemia gizi besi menjadi masalah kesehatan yang umum diderita oleh perempuan sejak

mendapatkan menstruasi pertama. Selain karena faktor kehilangan darah ketika menstruasi, faktor lain yang berpengaruh kuat melatarbelakangi kasus anemia pada wanita usia subur adalah perilaku makan dan kesehatan secara umum. Kementerian Pendidikan dan Kementerian Kesehatan memperkenalkan modul Aksi Bergizi sejak 2018 tetapi tertunda untuk menjadikannya sebagai program nasional yang wajib dilaksanakan oleh semua sekolah menengah di Indonesia. Hal ini karena pandemi COVID19 mewajibkan kebijakan Belajar dari Rumah untuk membatasi interaksi langsung yang berisiko penularan. SMA 64 Kecamatan Cipayung di Kota Jakarta Timur, tidak menjalankan program Aksi Bergizi karena ketidaktahuan serta ketiadaan kapasitas dalam penyelenggaraannya. Kami melakukan pendalaman, dan menemukan fakta bahwa Modul Aksi Bergizi juga tidak mudah untuk diselenggarakan karena banyaknya substansi yang harus disampaikan, ketiadaan Tablet Tambah Darah (TTD) dan keterbatasan untuk menggerakkan siswa untuk makan bersama. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan untuk mengisi kesenjangan kapasitas SMA 64 Kecamatan Cipayung, khususnya melengkapi program pemberian TTD yang menjadi program Puskesmas, serta program makan bergizi gratis (MBG).

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan dengan menggunakan metode *desk review*, ceramah, curah pendapat, dan diskusi kelompok dengan menggunakan alat permainan edukatif. Penerima manfaat langsung dari kegiatan ini adalah pelajar (siswa) putri, sedangkan penerima manfaat tidak langsung adalah guru dari SMA 64 Kecamatan Cipayung Kota Jakarta Timur. Seluruh rangkaian kegiatan dilakukan oleh tim dari Universitas MH Thamrin bersama guru Bimbingan dan Konseling atau guru pendamping ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR).

Dengan latar belakang keahlian Ketua Tim Pengabdian kepada Masyarakat pada perencanaan promosi kesehatan, pengembangan media promosi dan fasilitasi komunikasi kesehatan, diperkuat dengan keahlian anggota tim dalam substansi gizi masyarakat dan teknologi laboratorium medis, diharapkan tim PkM dari UMHT dapat membantu sekolah dalam mempersiapkan program promosi kesehatan dan membangun kapasitas sekolah dalam mengimplementasikan program Aksi Bergizi dengan cara yang lebih menyenangkan dan mudah diterima oleh remaja putri siswa sekolah SMA.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Persiapan

Tiga orang dosen dan 12 orang mahasiswa terlibat dalam tahapan perencanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini. Tahapan persiapan memerlukan waktu yang panjang karena terdiri dari beberapa rangkaian kegiatan yang bersifat kualitatif. Pada tahapan ini, peneliti melibatkan mahasiswa program studi S2 kesehatan masyarakat fakultas kesehatan Universitas M.H.Thamrin yang sedang mengikuti peminatan promosi kesehatan, sebagai praktikum 3 matakuliah dengan total 6 SKS yang terdiri dari perencanaan dan evaluasi promosi kesehatan (PEPK), komunikasi dan advokasi kesehatan (KAK), serta perilaku kesehatan (PK). Metode curah pendapat, kerja kelompok dan diskusi panel telah difasilitasi oleh dosen pengampu mata kuliah.

Serial kegiatan tersebut mengikuti aktivitas di lapangan untuk menggali informasi lebih mendalam dari remaja putri, membangun konstruk pengetahuan, sikap dan perilaku remaja putri yang berkaitan dengan risiko dan pencegahan anemia, mengembangkan dan mengujicoba alat permainan edukasi yang *applicable* dan *acceptable* dan buku panduannya, memformulasikan dan menguji alat ukur berupa kuesioner, serta membuat desain leaflet sebagai media komunikasi penyampai pesan-pesan kunci. Informasi yang diolah dalam kegiatan ini didapatkan dari remaja putri dari berbagai wilayah sesuai dengan domisili mahasiswa. Diantaranya adalah Kota Bekasi (Jawa Barat), Kabupaten Garut (Jawa Barat), Kabupaten Indramayu (Jawa Barat), Kota Jakarta Timur (Jakarta), Kota Lampung (Lampung), Kabupaten Jungkat (Kalimantan Barat), Kabupaten Bulungan (Kalimantan Utara), Kota Tangerang (Banten), Kota Manado (Sulawesi Utara). Dengan demikian, sekalipun kegiatan PkM ini dilakukan di Kecamatan Cipayung Jakarta Timur, tetapi desain media edukasi dan luaran nya inklusi dan bisa diterapkan untuk konteks wilayah yang lebih bervariasi.

Tahap persiapan diawali dengan evaluasi implementasi program nasional yang relevan dengan upaya pencegahan anemia pada remaja putri. Pada saat kunjungan awal, diketahui bahwa SMA 64 Cipayung Jakarta Timur sebagai mitra kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, belum menerapkan program Aksi Bergizi dan Makan Bergizi Gratis. Riskesdas menunjukkan bahwa 3 dari 10 (32%) anak usia 15-24 di Indonesia menderita anemia (Kementerian Kesehatan RI, 2018). Hal ini yang mendasari dilaksanakannya gerakan aksi bergizi pada tahun 2018. Peningkatan gizi menjadi komponen yang penting dan memiliki peran sentral untuk mencapai 13 dari 17 tujuan pembangunan berkelanjutan (SDG).

Gerakan nasional aksi bergizi dilaksanakan untuk meningkatkan kesadaran anak sekolah terutama remaja putri dalam pembiasaan konsumsi TTD dan makanan menu gizi seimbang (Kementerian Kesehatan RI, 2023a). Target program aksi bergizi adalah siswa SMP/MTs/SMA/SMK/SMA. Pada 2022, Kemenkes melakukan evaluasi program #AksiBergizi di 30 sekolah di Klaten dan 30 sekolah di Lombok Barat yang melibatkan 540 siswa. Hasilnya, ada peningkatan pengetahuan mengenai gizi sesudah intervensi, peningkatan proporsi rematri yang memiliki sikap positif terhadap TTD, mengkonsumsi TTD dan buah dan sayur setiap minggu setelah dilakukan intervensi (Kementerian Kesehatan RI, 2023b). Studi lain menemukan adanya hubungan positif antara kegiatan Aksi Bergizi yaitu sarapan bersama, minum TTD bersama, pemberian edukasi kesehatan terhadap perilaku pencegahan anemia bagi remaja putri (Nilawaty et al., 2024).

Sementara itu, ketika kajian kebutuhan untuk kegiatan PkM ini dilakukan, program Makanan Bergizi Gratis (MBG) bagi anak sekolah, yang menjadi salah satu dari 8 quick wins Pemerintahan Presiden terpilih Prabowo Gibran, masih dalam tahap uji coba di beberapa sekolah saja. Tujuan utama program MBG adalah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mengatasi masalah stunting dan gizi buruk, serta meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam pelaksanaannya, pemerintah mendirikan Satuan Pelayanan Pemenuhan Gizi (SPPG) yang berfungsi sebagai titik layanan di berbagai wilayah. UMKM, koperasi, petani, peternak, dan nelayan menjadi mitra program ini untuk menjadi pemasok bahan baku makanan bergizi.

Saat ini, MBG telah berjalan di berbagai wilayah Indonesia dan terus menargetkan perluasan penerima manfaat. Data terkini jumlah SMA/MA/SMK serta anak sekolah usia tersebut yang menerima MBG baru tersedia sampai dengan Juli 2025, yaitu 1.167.266 penerima manfaat, termasuk di dalamnya remaja putri SMA, dari total 5,5 juta penerima manfaat secara keseluruhan yang mencakup berbagai kelompok seperti peserta didik SD, SMP, PAUD, ibu hamil, Ibu menyusui, dan balita. Pemerintah menargetkan penjangkauan penerima manfaat hingga 82,9 juta dan 32 ribu SPPG pada kuartal 4 tahun 2025. Tidak tersedia data spesifik mengenai jumlah sekolah SMA yang menjadi penerima manfaat, namun yang jelas, program MBG bersifat komprehensif dan menjangkau seluruh jenjang pendidikan, termasuk SMA, serta kelompok rentan lainnya di berbagai wilayah Indonesia.

Dalam wawancara dengan beberapa siswa didapatkan informasi bahwa pengetahuan remaja putri tentang anemia sering rancu dengan kondisi tekanan darah rendah, demikian pula sikap remaja putri atas risiko tinggi untuk mengalami anemia sehingga tidak patuh atau lupa

mengonsumsi TTD bukanlah masalah. Sebagian besar remaja putri yang diwawancarai juga mengatakan tidak pernah dilakukan pemeriksaan haemoglobin (yang dalam program aksi bergizi menjadi kegiatan yang wajib dilakukan), juga tidak secara mandiri karena ada kekawatiran mengetahui kondisi kesakitan lainnya: '*Menurut saya tidak terlalu penting ... bagi saya sendiri tidak ada keberanian untuk pemerisaan Hb*'. Dengan demikian, kajian ini mengonfirmasi kebutuhan untuk memberikan edukasi kepada remaja putri. Langkah selanjutnya adalah membuat rancangan program peningkatan kapasitas remaja putri dalam pencegahan anemia.

Ada kesenjangan pengetahuan yang pada umumnya dimiliki remaja putri dengan yang diharapkan, agar remaja putri memiliki informasi yang cukup untuk membangun kapasitas dirinya agar tidak anemia. Kebutuhan informasi tersebut meliputi definisi dan patofisiologi anemia, jenis anemia dan penyebabnya, tanda dan gejala anemia, relevansi menstruasi dengan kejadian anemia, risiko anemia terhadap kehamilan, persalinan dan kematian ibu, risiko anemia pada remaja, skrining dan pemeriksaan kadar Hb bagi remaja putri usia 12-18 tahun, perilaku memeriksakan diri ke fasyankes/nakes, efek samping tablet tambah darah (TTD), kepatuhan minum TTD dan cara minum TTD, akses TTD di sekolah, puskesmas, posyandu, dan mandiri, perilaku makan/minum dan pantangan yang berisiko menyebabkan anemia, pola pangan sesuai isi piringku, bahan pangan sumber zat besi dan pentingnya protein hewani. Pada tahap persiapan, kegiatan ini juga mengembangkan instrume untuk mengukur perilaku. Menurut Notoatmodjo (2014), perilaku kesehatan dapat dilakukan dengan mengukur pengetahuan, sikap, dan tindakan yang dilakukan individu, di mana pengetahuan diukur melalui kuesioner tentang pemahaman suatu objek kesehatan, sikap diukur untuk menilai opini atau penilaian individu, dan tindakan diukur dengan metode recall untuk mengingat kembali tindakan yang telah dilakukan. Notoatmojo mengatakan bahwa pengetahuan dan sikap termasuk perilaku pasif, sedangkan tindakan adalah perilaku aktif.

Pengetahuan adalah hasil dari "tahu" yang merupakan hasil penginderaan manusia terhadap suatu objek melalui panca indera (mata, hidung, telinga, dll). Pengukuran pengetahuan dapat dilakukan melalui wawancara atau angket yang menanyakan tentang materi yang ingin diukur dari subjek penelitian. Wawancara dilakukan dengan bertanya jawab dengan responden untuk menggali pemahaman mereka tentang suatu topik. Angket dilakukan dengan menggunakan kuesioner untuk mengukur tingkat pengetahuan responden, bisa berupa pilihan ganda atau pertanyaan terbuka. Hasil pengukuran pengetahuan dan sikap dinilai dengan menggunakan *Bloom's cut of point* kurang dari 60% (<60), antara 60%-78% dan antara 80%-100%. Dengan demikian digunakan kategori baik, sedang dan rendah

untuk tingkat pengetahuan serta positif, netral dan negatif untuk sikap (Notoatmodjo, 2010).

Pengukuran sikap secara langsung dilakukan dengan menanyakan pendapat atau pernyataan responden tentang suatu objek, sedangkan pengukuran secara tidak langsung dilakukan melalui pemberian kuesioner berisi pernyataan-pernyataan sikap yang kemudian dinilai menggunakan skala seperti Skala Likert atau Skala Thurstone. **Pada pengukuran langsung**, responden diminta untuk menyampaikan penilaian atau pernyataan mereka secara verbal atau tertulis. Sedangkan pada **pengukuran tidak langsung**, responden diberi kuesioner yang berisi serangkaian pernyataan terkait objek penelitian (Notoatmodjo, 2010).

Pernyataan-pernyataan sikap dibuat untuk mengukur tingkat favorabilitas (sikap yang mendukung) atau unfavorabilitas (sikap yang tidak mendukung) terhadap objek tertentu. Pada penggunaan **skala likert**, responden memberikan tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan terhadap suatu pernyataan, misalnya "Sangat Setuju," "Setuju," "Ragu-ragu," "Tidak Setuju," hingga "Sangat Tidak Setuju". Sedangkan **skala thurstone** menempatkan sikap pada sebuah kontinum dari sangat tidak mendukung hingga sangat mendukung. Responden diberi sejumlah item pernyataan yang sudah memiliki derajat favorabilitas yang telah ditentukan oleh para ahli, sehingga memungkinkan pengukuran posisi sikap seseorang di sepanjang kontinum tersebut.

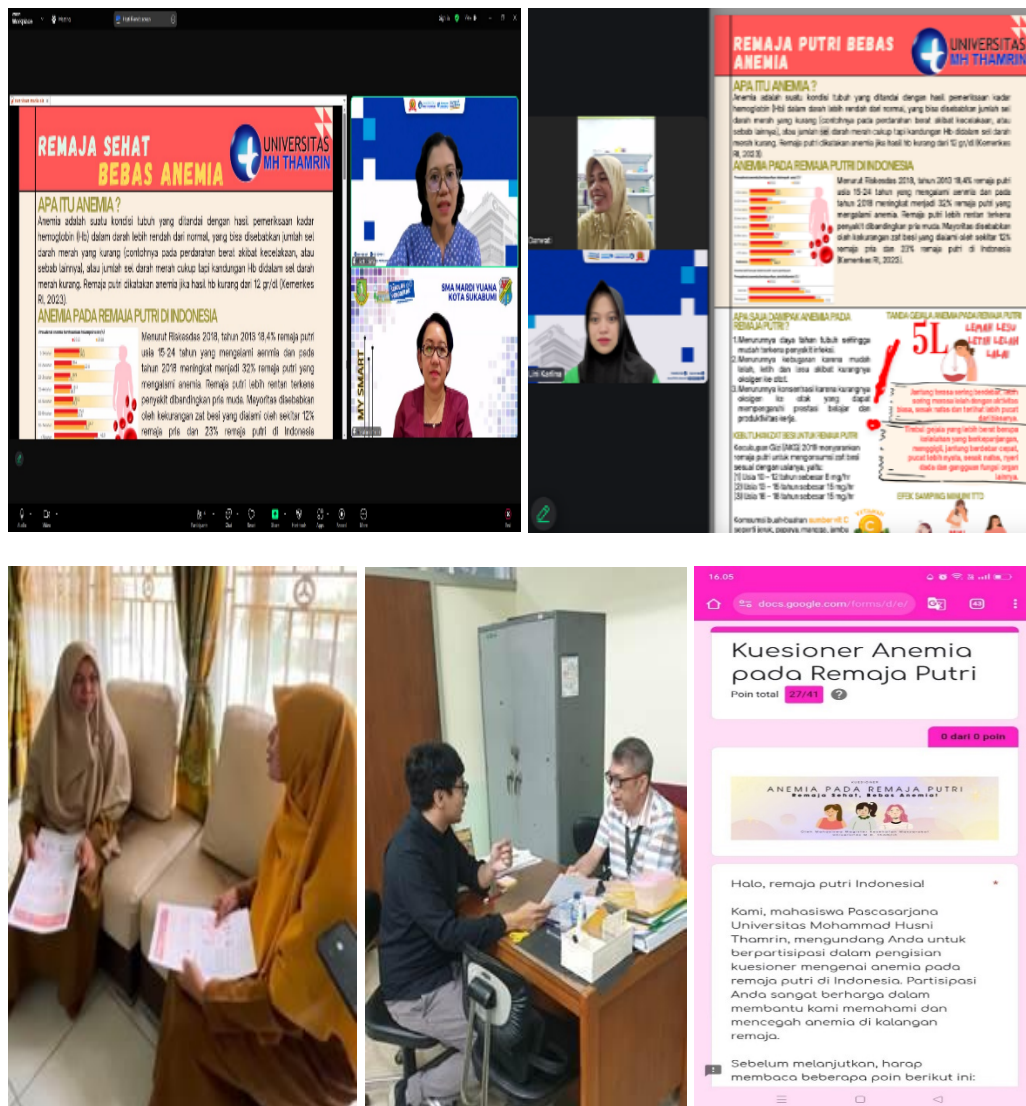
Pengukuran tindakan adalah proses mengukur dan mengevaluasi perilaku yang dilakukan seseorang atau sekelompok orang, biasanya menggunakan alat ukur perilaku terstandar seperti kuesioner dengan skala Likert, untuk mengidentifikasi, menilai, menjelaskan, dan memprediksi pola tindakan tersebut. Pengukuran ini membantu memahami kekuatan, kelemahan, dan kesehatan mental individu, serta hubungan antara tindakan, pengetahuan, dan sikap seseorang. Tindakan diukur dengan menggunakan instrument berupa kuesioner, alat ukur standar dan observasi. Ada tiga pilihan skala dan metode pengukuran yang bisa dipergunakan yaitu skala likert, skala differensial semnatik dan skala guttman. Mengukur tindakan menggunakan skala liker dengan pilihan sangat sering, sering, jarang dan tidak pernah dilakukan. Skala guttman biasanya digunakan untuk pernyataan yang lebih terstruktur, disusun berdasarkan tingkat kesulitannya dengan dua pilihan jawaban ya (dilakukan) dan tidak dilakukan, sedangkan skala diferensial semantic menggunakan pasangan kata yang berlawanan.

Belum tersedia alat ukur standar untuk pengetahuan dan sikap tentang pencegahan anemia

bagi remaja putri, sehingga pengembangan instrumen menjadi tahap persiapan kegiatan dengan merujuk pada publikasi ilmiah yang telah ada. Pada 2024, peneliti menghasilkan alat untuk mengukur pengetahuan pola makan dalam pencegahan anemia pada ibu hamil yang terdiri dari 9 variabel dan 21 dimensi (Prahastuti et al., 2023).

Identifikasi kebutuhan informasi hingga formulasi strategi penyampaian informasi tersebut disajikan dengan detil pada tabel 5.5-5.9. Dari proses tersebut 3 instrumen penting yang harus dikembangkan, dan diujicobakan adalah kuesioner KAP/PSP, desain permainan edukasi, desain poster dan fact sheet. Kuesioner berisi aitem pernyataan yang telah diuji validitasnya serta memiliki reliabilitas yang kuat. Poster dikembangkan dan diujicobakan kepada remaja putri, demikian pula fact sheet kepada pembuat kebijakan. Dari proses ini didapatkan masukan secara desain hingga didapatkan rancangan akhir dengan penerimaan yang lebih baik oleh target audience-nya. Sedangkan untuk alat permainan edukatif telah dirancang dua jenis permainan yaitu quest-board dan ular tangga. Untuk kepentingan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa edukasi pencegahan anemia bagi remaja putri di SMA 64 Cipayung Jakarta Timur, diputuskan bahwa permainan ular tangga memiliki keunggulan karena dapat melibatkan lebih banyak peserta, memungkinkan lebih banyak substansi pengetahuan berupa pertanyaan untuk didiskusikan dan tantangan untuk dikerjakan. Gambar 1 di bawah ini adalah dokumentasi proses ujicoba e-flyer, fact-sheet dan kuesioner pada tahapan persiapan dari kegiatan PkM ini.



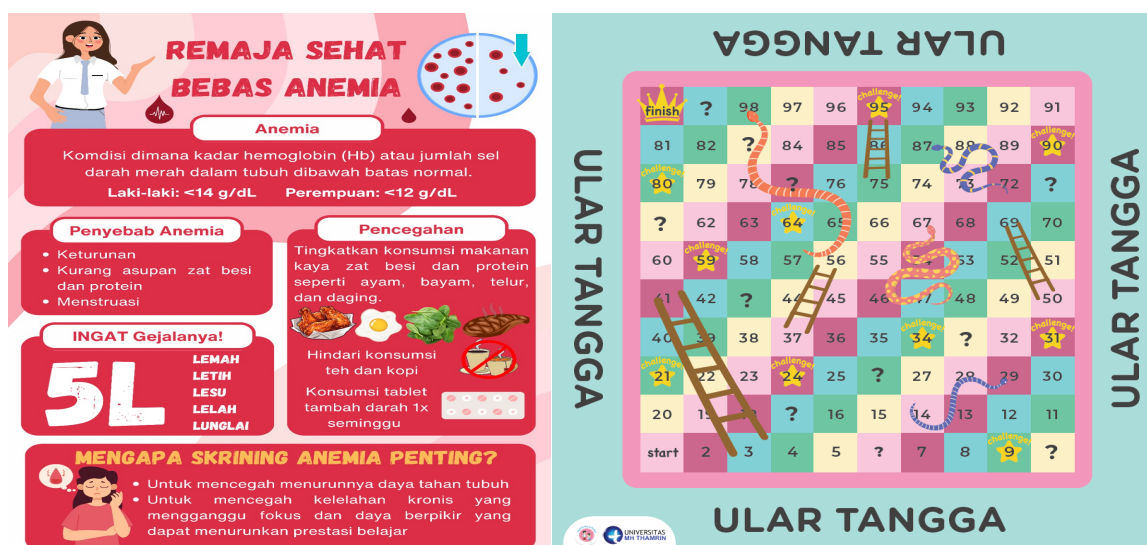


Gambar 1. Dokumentasi pada Tahapan Persiapan

Pelaksanaan

Ada modifikasi pelaksanaan kegiatan, yang awalnya diagendakan 5 sesi tatap muka dengan remaja putri (pre-test, game-1, game-2, game-3, post-test) akhirnya dipersingkat menjadi 2 pertemuan saja, dimana pertemuan ke-1 didahului dengan *pre-test*, sedangkan pertemuan ke-2 diakhiri dengan *post-test*. Konsekuensinya, sesi permainan yang semula diperkirakan membutuhkan waktu 30-60 menit menjadi 1-2 jam untuk mencapai target diskusi 30 topik bahasan sesuai panduan permainan. Konsistensi terhadap topik diskusi tersebut penting untuk memastikan remaja putri berperilaku sesuai yang diharapkan berdasarkan kesenjangan pengetahuan yang diidentifikasi pada tahap persiapan. Modifikasi lain yang dilakukan adalah penambahan jumlah siswi yang berpartisipasi pada kegiatan ini dari 12 menjadi 30 orang. Sebagai konsekuensi, maka pelaksanaan kegiatan menjadi dua group yang masing-masing didampingi oleh 2 orang fasilitator. Fasilitator terdiri dari 2 orang asisten peneliti dan 2 orang mahasiswa program studi S1 ilmu gizi. Gambar 2 berikut ini adalah desain ular tangga dan

e-flyer.



Gambar 2. Desain E-Flayer dan Matras Ular Tangga

Distribusi frekuensi pendidikan formal ibu pada tabel 1 dibawah menunjukkan ibu dengan pendidikan SD sebanyak 4 responden (13.3%), Pendidikan SMP sebanyak 3 responden (10%), Pendidikan SMA sebanyak 15 responden (50%) dan Pendidikan Perguruan Tinggi sebanyak 8 responden (26,7%). Distribusi frekuensi status ekonomi keluarga sebanyak 17 responden (56,7%) tidak mendapatkan bantuan pemerintah, 8 responden (26,7%) tidak tahu dan 5 responden (16,7%) mendapatkan bantuan PKH, KIS, lainnya.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Hasil Pemeriksaan

	Frekuensi (n= 30)	Persentase (%)
Pendidikan Formal Ibu		
SD	4	13,3
SMP	3	10
SMA	15	50
Perguruan Tinggi	8	26,7
Status Ekonomi Keluarga		
Tidak mendapatkan bantuan pemerintah	17	56,7
Tidak tahu	8	26,7
Mendapatkan bantuan PKH, KIS, lainnya	5	16,7

Sebagaimana diperlihatkan pada tabel 2, edukasi pencegahan anemia yang diberikan kepada remaja putri di SMA 64 Cipayang Jakarta timur dengan menggunakan alat permainan edukasi (APE) ular tangga dapat meningkatkan rata-rata pengetahuan responden sebesar 0,6 dari rata-rata 5,9 meningkat menjadi 6,5. Hasil uji T diperoleh p-value sebesar 0,019 yang artinya ada perbedaan signifikan rata-rata pengetahuan responden antara sebelum dan sesudah diberikan edukasi. Rata-rata skor sikap responden juga meningkat sebesar 1,367 dari 7,0 menjadi 8,4. Hasil uji T diperoleh p-value sebesar 0,001 yang artinya ada perbedaan

signifikan rata-rata sikap responden antara sebelum dan sesudah diberikan edukasi. Rata-rata skor perilaku responden juga mengalami peningkatan sebesar 0,866 dari 6,6 menjadi 7,5. Hasil uji T diperoleh sebesar 0,001 yang artinya ada perbedaan signifikan rata-rata perilaku responden antara sebelum dan sesudah diberikan edukasi.

Tabel 2. Uji Beda Rata-Rata Pengetahuan, Sikap dan Perilaku antara Sebelum dan Sesudah diberikan Edukasi

Variabel	Sebelum		Sesudah		P-Value	n
	Mean	SD	Mean	SD		
Pengetahuan	5,933	1,120	6,533	1,166	0,019	30
Sikap	7,033	2,281	8,400	1,275	0,001	30
Perilaku	6,600	1,773	7,466	1,676	0,001	30

Beberapa studi memberikan hasil yang berbeda atas program edukasi dalam mengubah pengetahuan dan perilaku remaja putri. Tampaknya sangat tergantung dari bagaimana edukasi tersebut dilakukan serta alat ukurnya. Penyuluhan dengan menggunakan media leaflet dikatakan secara signifikan mempengaruhi pengetahuan siswi sebuah SMA (Dharmayanti, 2022).

Di akhir kegiatan edukasi, tim peneliti melakukan skrining anemia. Pemeriksaan kadar hemoglobin peserta edukasi dengan menggunakan POCT (easy touch). Fauzi melakukan uji validitas penggunaan POCT dan hematology analyzer untuk mengukur kadar hemoglobin pada tiga kelompok berbeda, yaitu tidak anemia, anemia ringan dan anemia berat. Hasil uji Independent t-test ketiga kategori didapat nilai p value >0.05 menunjukkan tidak ada perbedaan signifikan pengukuran kadar hemoglobin menggunakan POCT dengan hematology analyzer (Fauzi et al., 2024).

Pada kegiatan ini didapatkan data bahwa rata-rata kadar hemoglobin peserta PkM adalah 13,94 %. Pada kegiatan ini, semua peserta diberi TTD untuk dikonsumsi 1 tablet per minggu. Sekalipun tidak diketahui rata-rata kadar Hb-nya, tetapi pemberian TTD ini akan melengkapi kegiatan edukasi sebagaimana diharapkan pada program Aksi Bergizi. Studi di Ghana melaporkan bahwa pemberian TTD berbasis sekolah terbukti efektif menurunkan prevalensi anemia remaja putri (Gosdin et al., 2021). Walaupun demikian, pemberian TTD tidak otomatis menyelesaikan masalah, karena kepatuhan mengonsumsi TTD menjadi masalah yang paling banyak ditemukan. Sebagaimana temuan bahwa sekalipun 92.1% siswi yang diamati dalam sebuah studi, pernah mendapatkan suplementasi besi, tetapi hanya 56.6% mengetahui cara mengonsumsinya, dan bahkan sangat sedikit (25.7%) siswi menghabiskan suplementasi besi yang diterima, dimana 74.3% dikarenakan lupa, malas, mual dan lainnya <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2933/2642>

(Munwaroh & Damayanti, 2025). Beberapa foto dokumentasi pelaksanaan kegiatan di SMA Negeri 64 Cipayung disajikan pada grafik 3 di bawah ini.





Gambar 3. Dokumentasi pada Tahapan Pelaksanaan

Pelaporan

Tahapan pelaporan dilakukan setelah proses evaluasi pada bulan Agustus 2025. Evaluasi ditujukan pada proses pelaksanaan kegiatan meliputi desain APE, alur permainan dan kejelasan dalam penggunaan panduan permainan. Evaluasi juga dilakukan untuk menilai keberhasilan kegiatan ini mencapai output yang diukur berdasarkan secara objektif dengan menggunakan kuesioner yang dikembangkan dan diuji validitas dan reliabilitasnya pada tahapan persiapan. Proses evaluasi diselenggarakan melalui *desk review* yang melibatkan 2 anggota tim dan 4 mahasiswa yang terlibat sejak dalam perencanaan dan ujicoba, dipimpin oleh Ketua Tim untuk merumuskan kesimpulan dan saran sebagai bagian dari laporan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini. Luaran dari kegiatan didaftarkan untuk Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI), yaitu desain alat permainan edukatif ular tangga dan pedomannya, poster (*e-flyer*) dan *fact sheet* sebagai materi KIE pencegahan anemia bagi remaja putri. Rencana diseminasi dan peluang untuk penelitian lanjutan juga didiskusikan pada kesempatan ini. Pada tahapan ini, ketua tim juga memastikan agar laporan kegiatan dipublikasikan setidaknya di Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat dari LPPM Universitas M.H.Thamrin, serta video diseminasi dipersiapkan.

Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan ini dilaksanakan selama 12 bulan sejak bulan Oktober 2024 - September 2025, yang terdiri dari tiga (3) tahapan kegiatan, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan. Tahapan persiapan berlangsung 7 bulan, diikuti pelaksanaan selama 3 bulan dan pelaporan selama 2 bulan. Ada pergeseran waktu jika dibandingkan dengan rencana awal karena keterlambatan proses administrasi untuk uji kelayakan proposal, libur sekolah akhir tahun, libur keagamaan yang diikuti dengan cuti bersama sesuai anjuran pemerintah. Kegiatan ini juga berhadapan dengan Ramadhan pada 28 Februari sampai dengan 30 Maret 2025, ujian tengah semester, ujian akhir semester dan libur sekolah. Pada akhirnya kegiatan dilaksanakan

pada 24 dan 25 Juli 2025.

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan di SMA 64 Cipayung Jakarta Timur pada bulan Oktober 2024 - September 2025. Lima belas (15) orang mahasiswa terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan, sekaligus merupakan praktikum bagi program studi S1 Gizi dan S2 Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Universitas M.H.Thamrin. Kegiatan ini dilaksanakan oleh tiga orang dosen dengan latar belakang ilmu yang berbeda tetapi masih dalam satu cabang ilmu kesehatan. Dari kegiatan ini, diketahui bahwa rata-rata kadar haemoglobin siswi 13% yang artinya masih dalam batas normal. Hanya 3 dari 30 siswi yang anemia, dan telah disarankan untuk melanjutkan pemeriksaan ke puskesmas terdekat. Angka tersebut hampir sama dengan studi di Kabupaten Bandung yang menemukan bahwa prevalensi anemia pada remaja putri adalah 14.3%, dimana 2 faktor utama yang memengaruhi adalah status gizi berdasarkan pengukuran lingkaran lengan atas (LiLA) dan lamanya menstruasi. Disimpulkan juga bahwa anemia berdampak pada hubungan sosial pada pengukuran kualitas hidup (Sari et al., 2022). Temuan ini berbeda dengan situasi di Ethiopia dimana prevalensi anemia masih cukup tinggi. Studi tersebut menemukan bahwa berumur 15–19 tahun, tinggal di pedesaan, dan nilai keragaman pangan yang rendah menjadi faktor yang signifikan berpengaruh pada status anemia remaja putri (Habtegiorgis et al., 2022).

Demikian pula di Nepal, prevalensi anemia pada anak perempuan (20.6%) ditemukan lebih tinggi daripada anak lelaki (11%). Lebih rinci dikatakan bahwa anak perempuan etnis muslim berisiko 3 kali lebih besar untuk mengalami anemia. Sedangkan, di kalangan anak lelaki, justru perilaku buang besar sembarangan lebih berhubungan dengan kasus anemia (Ford et al., 2022). Pada kegiatan ini, pengukuran hemoglobin hanya dilakukan sekali yaitu sebelum edukasi diberikan. Sehingga tidak bisa menyimpulkan apakah permainan ular tangga sebagai media edukasi berikut suplementasi TTD berdampak pada perbaikan kadar hemoglobin. Studi di Ghana, menyimpulkan bahwa program pemberian TTD setiap minggu di sekolah terbukti efektif menurunkan prevalensi anemia dari 25% menjadi 19.6% (Gosdin et al., 2021). Studi lain merekomendasikan bahwa untuk hasil yang lebih meyakinkan dalam upaya menurunkan anemia, maka pengukuran yang lebih spesifik sesuai umur, serta memperluas cakupan program makan di sekolah merupakan kesempatan penting untuk menjangkau remaja (Gillespie et al., 2023) dan hal ini relevan untuk konteks Indonesia yang sedang menjalankan program Makan Bergizi Gratis (MBG) di sekolah.

Berdasarkan pengalaman pelaksanaan kegiatan ini, dapat disimpulkan bahwa kegiatan <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2933/2642>

Promosi Kesehatan Pencegahan Anemia pada Remaja Putri dengan tema “Remaja Sehat, Bebas Anemia” dengan menggunakan alat permainan edukasi (APE) ular tangga, poster (*e-flyer*) dan *fact sheet* mampu dilaksanakan di tingkat sekolah menengah atas dan dapat diterima baik oleh warga sekolah. Karena proses pengembangan materi KIE untuk kegiatan ini dilakukan dengan mengikuti kaidah ilmiah, maka hasilnya mampu meningkatkan pengetahuan, sikap dan perilaku remaja putri mengenai pencegahan anemia. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil *pretest* dan *posttest* yang menunjukkan peningkatan skor pengetahuan, sikap dan perilaku yang signifikan.

Edukasi pencegahan anemia yang diberikan kepada remaja putri di SMAN 64 Cipayung Jakarta Timur dengan menggunakan alat permainan edukasi (APE) ular tangga dapat meningkatkan rata-rata pengetahuan responden sebesar 0.6 dari rata-rata 5.9 meningkat menjadi 6.5 (p-value sebesar 0.019), rata-rata skor sikap responden juga meningkat sebesar 1.367 dari 7.0 menjadi 8.4 (p-value sebesar 0.00), dan rata-rata skor perilaku responden juga mengalami peningkatan sebesar 0.866 dari 6.6 menjadi 7.5 (p value 0.001). Pada kegiatan ini juga didapatkan data bahwa rata-rata kadar hemoglobin peserta PkM adalah 13.94% dimana hanya ada 3 peserta yang mengalami anemia karena kadar Hb kurang dari 12 gram %.

Kegiatan promosi kesehatan pencegahan anemia pada remaja putri dengan menggunakan APE Ular Tangga, poster dan *fact sheet* dalam kegiatan PkM ini belum bisa dibuktikan sebagai sebuah intervensi yang efektif karena bukan merupakan penelitian intervensi, tetapi mampu dilaksanakan dengan perubahan positif pengetahuan, sikap dan perilaku yang signifikan. Penggunaan permainan ular tangga, bukanlah satu-satunya cara untuk mengubah perilaku. Leaflet juga dapat digunakan sebagai media penyuluhan (pendidikan kesehatan) untuk meningkatkan pengetahuan remaja putri tentang anemia (Dharmayanti, 2022). Penelitian lain merekomendasikan untuk mengintegrasikan suplementasi zat besi dengan upaya peningkatan pengetahuan tentang gizi dan pola makan yang seimbang agar mencapai hasil yang lebih baik dalam mengatasi masalah anemia pada remaja putri (Damayanti & Darmayanti, 2022). Perubahan akan lebih nyata lagi, kalau penggunaan media dan suplementasi zat besi juga dilengkapi dengan pemberian makanan tambahan. Sebuah intervensi pemberian sari kacang hijau dan tablet Fe memperlihatkan pengaruh yang signifikan pada peningkatan kadar hemoglobin pada remaja putri dengan anemia (Maulina et al., 2022).

Metode ini menyenangkan, tetapi prosesnya membutuhkan waktu yang lama, dan upaya

lebih. Disarankan mengkombinasikan model edukasi menggunakan APE dengan penyuluhan konvensional sebagai pengantar, serta kampanye penyadaran melalui saluran media sosial. *E-flyer* agar disebarluaskan melalui akun media sosial yang paling banyak dipergunakan oleh remaja putri usia sekolah menengah atas. Kegiatan ini akan lebih bermakna jika disinergiskan dengan program makan bergizi gratis, skrining kesehatan di sekolah pada awal tahun ajaran dan pemberian TTD. Untuk itu advokasi kepada kepala sekolah dan komite sekolah, serta pihak puskesmas dan suku dinas kesehatan menjadi langkah penting untuk ditindaklanjuti. *Fact sheet* bisa dipergunakan sebagai referensi untuk advokasi. Dari sisi akademik, kami menyarankan untuk melakukan penelitian intervensi untuk menilai efektivitas APE ular tangga.

REFERENSI

- Damayanti, D. S., & Darmayanti, N. D. (2022). Pengaruh Pemberian Tablet Besi Dalam Meningkatkan Kadar HB Remaja Putri. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 14(2), 353–359. <https://doi.org/10.37012/jik.v14i2.2040>
- Dharmayanti, N. D. (2022). Pengaruh Promosi Kesehatan dengan Media Leaflet terhadap Pengetahuan Remaja Putri tentang Anemia di SMA Trisoko. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 14(1), 174–181. <https://doi.org/10.37012/jik.v14i1.2049>
- Fauzi, A., Novilla, A., Ningrum, N. R., & Herawati, I. (2024). Perbandingan Kadar Hemoglobin Menggunakan POCT (Point Care Of Testing) dengan Alat Hematology Analyzer Pada Pasien Normal dan Anemia. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 16(2), 386–394. <https://doi.org/10.37012/jik.v16i2.2329>
- Ford, N. D., Bichha, R. P., Parajuli, K. R., Paudyal, N., Joshi, N., Whitehead, R. D., Chitekwe, S., Mei, Z., Flores-Ayala, R., Adhikari, D. P., Rijal, S., & Jefferds, M. E. (2022). Factors associated with anaemia among adolescent boys and girls 10–19 years old in Nepal. *Maternal & Child Nutrition*, 18(S1). <https://doi.org/10.1111/mcn.13013>
- Gillespie, B., Katageri, G., Salam, S., Ramadurg, U., Patil, S., Mhetri, J., Charantimath, U., Goudar, S., Dandappanavar, A., Karadiguddi, C., Mallapur, A., Vastrad, P., Roy, S., Peerapur, B., & Anumba, D. (2023). Attention for and awareness of anemia in adolescents in Karnataka, India: A qualitative study. *PLOS ONE*, 18(4), e0283631. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0283631>
- Gosdin, L., Sharma, A. J., Tripp, K., Amoiful, E. F., Mahama, A. B., Selenje, L., Jefferds, <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2933/2642>

- M. E., Martorell, R., Ramakrishnan, U., & Addo, O. Y. (2021). A School-Based Weekly Iron and Folic Acid Supplementation Program Effectively Reduces Anemia in a Prospective Cohort of Ghanaian Adolescent Girls. *The Journal of Nutrition*, 151(6), 1646–1655. <https://doi.org/10.1093/jn/nxab024>
- Habtegiorgis, S. D., Petrucka, P., Telayneh, A. T., Getahun, D. S., Getacher, L., Alemu, S., & Birhanu, M. Y. (2022). Prevalence and associated factors of anemia among adolescent girls in Ethiopia: A systematic review and meta-analysis. *PLOS ONE*, 17(3), e0264063. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0264063>
- Kementerian Kesehatan RI. (2018). *Basic Health Research (Riskesdas) 2018*.
- Kementerian Kesehatan RI. (2023a). *Buku Saku Pencegahan Anemia Pada Ibu Hamil dan Remaja Putri*.
- Kementerian Kesehatan RI. (2023b). *Profil Kesehatan Indonesia 2022*.
- Maulina, N., Choirunissa, R., & Azzahroh, P. (2022). Pengaruh Sari Kacang Hijau dan Tablet FE Terhadap Kadar Hemoglobin Remaja Putri dengan Anemia di MTs Ar Roudloh Kabupaten Bandung Tahun 2021. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 14(1), 57–71. <https://doi.org/10.37012/jik.v14i1.811>
- Munwaroh, & Damayanti, D. S. (2025). Hubungan Pengetahuan Dan Status Anemia Pada Remaja Putri. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 17(1), 212–220. <https://doi.org/10.37012/jik.v17i1.2609>
- Nilawaty, E., Kridawati, A., & Ulfa, L. (2024). Pengaruh Pelaksanaan Aksi Bergizi Terhadap Perilaku Pencegahan Anemia Bagi Remaja Putri di SMPN 1 Cibinong Kabupaten Bogor Jawa Barat Tahun 2023. *Jurnal Untuk Masyarakat Sehat (JUKMAS)*, 8(2), 120–133. <https://doi.org/10.52643/jukmas.v8i2.3506>
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan* (1st ed.). Rineka Cipta.
- Prahastuti, B. S., Djaali, N. A., Indriyati, T., & Meisara, N. D. (2023). Pengembangan Instrumen Pengukuran Pengetahuan Pola Makan dalam Upaya Pencegahan Anemia bagi Ibu Hamil. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 15(2), 345–353. <https://doi.org/10.37012/jik.v15i2.2760>
- Sari, P., Herawati, D. M. D., Dhamayanti, M., & Hilmanto, D. (2022). Anemia among Adolescent Girls in West Java, Indonesia: Related Factors and Consequences on the Quality of Life. *Nutrients*, 14(18), 3777. <https://doi.org/10.3390/nu14183777>

Strengthening High School Students' Digital Literacy through the Implementation and Training of School Information Systems

Dedi Setiadi^{1*}, Rano Agustino², Abu Sopian³, Febrianti Widyahastuti⁴,
Binastya Anggara Sekti⁵, Kodrat Mahatma⁶

^{1,3,4}Teknik Informatika, Fakultas Komputer, Universitas Mohammad Husni Thamrin

²Sistem Informasi, Fakultas Komputer, Universitas Mohammad Husni Thamrin

⁵ Program Studi Sistem Informasi, Universitas Esa Unggul

⁶ Program Studi D3 Manajemen Informatika, Universitas Teknologi Digital

Correspondence author: Dedi Setiadi, ranggalawededi@gmail.com, Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.3078>

Abstract

The development of information and communication technology (ICT) in the current digital era has brought significant changes to various aspects of life, including education. Strengthening digital literacy among high school students has become an urgent need along with the increasingly rapid development of information technology. This community service activity aims to improve students' understanding and skills in utilizing school information systems through structured and applicable training. The implementation method includes preparation, socialization, training in the use of web-based school information systems, and evaluation of students' level of understanding after the activity. Participants consisted of 50 students randomly selected from various classes at a public high school. The results of the activity showed a significant increase in students' digital literacy, marked by their ability to access, process, and utilize school information more effectively and efficiently. In addition, students also showed a high interest in using school information systems to support academic activities, such as attendance, grade access, and learning schedule information. The conclusion of this activity is that school information system training can be a strategic tool in strengthening high school students' digital literacy while supporting technology-based educational transformation. In the future, similar activities can be expanded to involve teachers, education staff, and other school parties so that the implementation of the school information system is more optimal, sustainable, and relevant to needs.

Keywords: Digital Literacy, Information System, Training, High School Students

Abstrak

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) pada era digital saat ini telah membawa perubahan yang sangat signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Penguatan literasi digital di kalangan siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) menjadi kebutuhan mendesak seiring dengan perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam memanfaatkan sistem informasi sekolah melalui pelatihan yang terstruktur dan aplikatif. Metode pelaksanaan meliputi tahap persiapan, sosialisasi, pelatihan penggunaan sistem informasi sekolah berbasis web, serta evaluasi tingkat pemahaman siswa setelah kegiatan berlangsung. Peserta terdiri dari 50 siswa yang dipilih secara acak dari berbagai kelas di salah satu SMA negeri. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam literasi digital siswa, ditandai dengan kemampuan mereka mengakses, mengolah, serta memanfaatkan informasi sekolah secara lebih efektif dan efisien. Selain itu, siswa juga menunjukkan minat tinggi dalam penggunaan sistem informasi sekolah untuk mendukung kegiatan akademik, seperti absensi, akses nilai, dan informasi jadwal pembelajaran. Kesimpulan dari kegiatan ini adalah pelatihan sistem informasi sekolah dapat menjadi sarana strategis dalam memperkuat literasi digital siswa SMA sekaligus mendukung transformasi pendidikan berbasis teknologi. Ke depan, kegiatan serupa dapat diperluas dengan melibatkan guru, tenaga kependidikan, serta pihak sekolah lainnya agar implementasi sistem informasi sekolah semakin optimal, berkelanjutan, dan relevan dengan kebutuhan.

Kata Kunci: Literasi Digital, Sistem Informasi, Pelatihan, Siswa SMA

PENDAHULUAN

Sebagai perancang pengajaran, seorang guru harus mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa terutama untuk mata pelajaran yang kurang diminati siswa (Widodo, 2020). Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) pada era digital saat ini telah membawa perubahan yang sangat signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dunia pendidikan. Setiap bidang tidak luput memanfaatkan teknologi guna membantu dan memaksimalkan hasil yang diperoleh salah satunya yaitu pada bidang pendidikan (Voutama, 2022). Sekolah sebagai institusi pendidikan formal dituntut untuk beradaptasi dengan perkembangan tersebut melalui pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran maupun pengelolaan administrasi. Salah satu tantangan yang dihadapi adalah bagaimana siswa dapat memiliki literasi digital yang memadai agar mampu berpartisipasi aktif dalam lingkungan belajar berbasis teknologi.

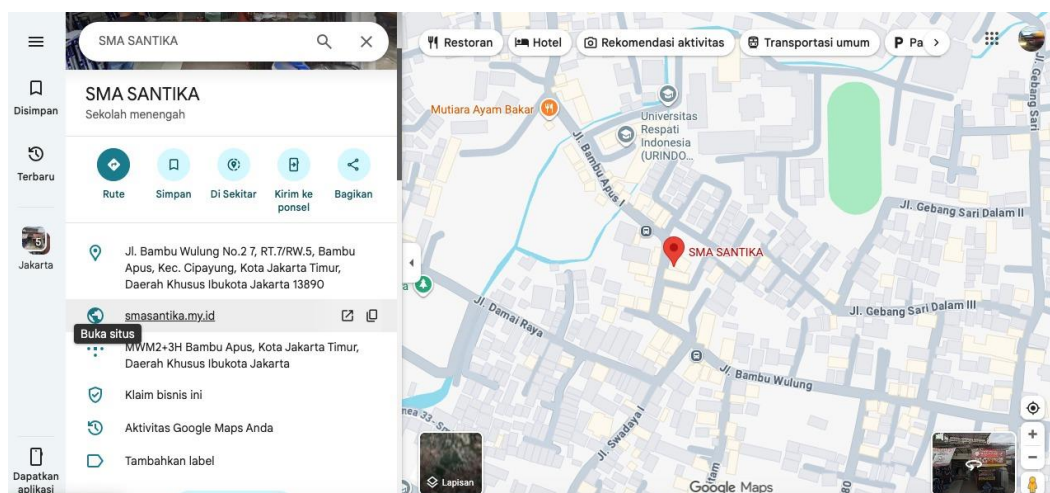
Literasi digital tidak hanya sebatas kemampuan menggunakan perangkat teknologi, tetapi juga mencakup keterampilan mengakses, mengelola, mengevaluasi, serta memanfaatkan informasi secara kritis, etis, dan bertanggung jawab. Dalam konteks Sekolah Menengah Atas (SMA), penguatan literasi digital menjadi sangat penting mengingat siswa berada pada fase perkembangan kognitif yang menuntut kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan adaptif. Melalui literasi digital, siswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan abad 21 yang meliputi kemampuan komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, serta pemecahan masalah berbasis teknologi. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih menghadapi kendala dalam memanfaatkan teknologi, baik karena keterbatasan pengetahuan, kurangnya pelatihan, maupun minimnya fasilitas yang tersedia.

Hal ini berdampak pada rendahnya pemanfaatan sistem informasi sekolah yang sebenarnya dapat menjadi sarana efektif untuk mendukung kegiatan akademik maupun administrasi siswa. Sistem informasi sekolah merupakan salah satu bentuk penerapan teknologi yang berfungsi untuk membantu pengelolaan data akademik dan administrasi, seperti absensi, nilai, jadwal pelajaran, dan layanan perpustakaan. Dengan adanya sistem informasi, diharapkan siswa dapat lebih mudah memperoleh informasi yang relevan, akurat, dan cepat, sehingga mendukung proses belajar yang lebih efisien. Akan tetapi, pemanfaatan sistem informasi ini masih belum maksimal apabila siswa tidak memiliki pemahaman dan keterampilan yang memadai dalam mengoperasikannya. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk memberikan pelatihan yang terstruktur dan berkesinambungan kepada siswa dalam rangka meningkatkan literasi digital sekaligus keterampilan mereka dalam menggunakan sistem informasi sekolah.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat (pengmas) dengan tema “Penguatan Literasi Digital Siswa SMA melalui Penerapan dan Pelatihan Sistem Informasi Sekolah” hadir sebagai salah satu solusi untuk menjawab tantangan tersebut. Melalui program ini, siswa diberikan pelatihan intensif mengenai pemanfaatan sistem informasi sekolah berbasis teknologi digital, mulai dari pengenalan konsep dasar hingga praktik penggunaan secara langsung. Harapannya, setelah mengikuti kegiatan ini, siswa tidak hanya mampu mengoperasikan sistem informasi, tetapi juga memiliki kesadaran akan pentingnya literasi digital dalam kehidupan sehari-hari. Lebih jauh lagi, kegiatan ini juga bertujuan membentuk budaya literasi digital di lingkungan sekolah, sehingga siswa terbiasa menggunakan teknologi untuk tujuan yang positif dan produktif. Penguatan literasi digital melalui pelatihan sistem informasi sekolah diharapkan dapat memberikan dampak jangka panjang, yaitu terciptanya ekosistem pendidikan berbasis teknologi yang inklusif, adaptif, dan berkelanjutan. Dengan demikian, SMA sebagai lembaga pendidikan tidak hanya menghasilkan lulusan yang cakap secara akademik, tetapi juga mampu bersaing dalam menghadapi tantangan era digital yang semakin kompleks.

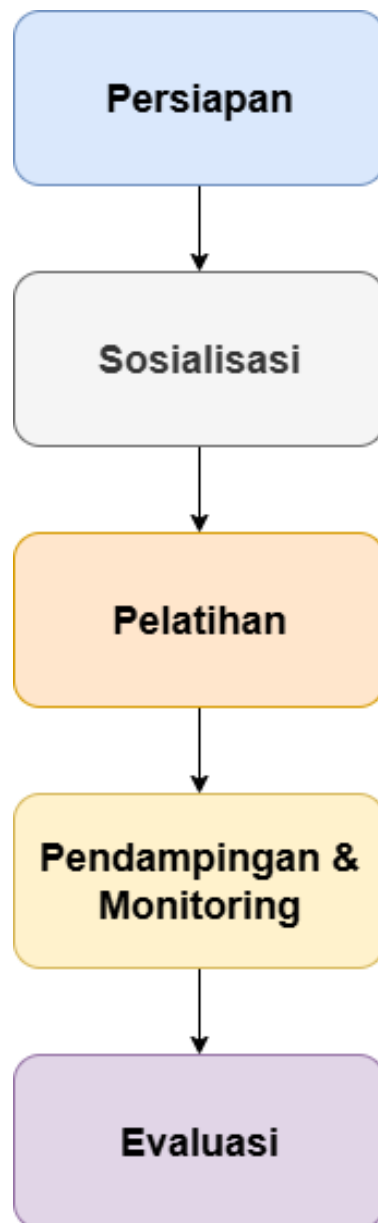
METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilakukan pada SMA Santika Jl. Bambu Wulung No.2 7, RT.7/RW.5, Bambu Apus, Kec. Cipayung, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13890. Peta lokasi kegiatan dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1. Lokasi Kegiatan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan partisipatif dan aplikatif, di mana siswa tidak hanya menerima materi, tetapi juga terlibat aktif dalam praktik langsung pemanfaatan sistem informasi sekolah. Metode pelaksanaan terdiri atas beberapa tahapan yang saling berkaitan, yaitu sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Alur

Tahap Persiapan

Pada tahap awal, tim pelaksana melakukan koordinasi dengan pihak sekolah untuk menentukan kebutuhan, sasaran, dan target capaian kegiatan. Beberapa aktivitas dalam tahap ini meliputi:

- Identifikasi permasalahan literasi digital di kalangan siswa.
- Survei awal terkait tingkat pemahaman siswa mengenai sistem informasi sekolah.
- Penyusunan modul pelatihan yang berisi materi pengenalan literasi digital, cara penggunaan sistem informasi sekolah, serta praktik langsung berbasis studi kasus.
- Penyiapan sarana dan prasarana seperti ruang pelatihan, perangkat komputer/laptop, jaringan internet, dan sistem informasi sekolah yang akan digunakan.

Tahap Sosialisasi

Sosialisasi dilakukan untuk memberikan pemahaman awal kepada siswa mengenai pentingnya literasi digital dan peran sistem informasi sekolah dalam mendukung aktivitas akademik. Pada tahap ini, siswa diperkenalkan dengan tujuan kegiatan, manfaat pelatihan, serta gambaran umum sistem informasi sekolah yang akan dipelajari.

Tahap Pelatihan

Pelatihan dilaksanakan secara interaktif dengan metode kombinasi antara ceramah, demonstrasi, dan praktik langsung. Kegiatan pelatihan dibagi menjadi beberapa sesi:

- Sesi 1: Pengenalan literasi digital dan etika penggunaan teknologi.
- Sesi 2: Pengenalan fitur-fitur sistem informasi sekolah (absensi, jadwal, nilai, perpustakaan digital, dan informasi akademik lainnya).
- Sesi 3: Praktik langsung penggunaan sistem informasi sekolah oleh siswa dengan bimbingan fasilitator.
- Sesi 4: Diskusi dan studi kasus terkait pemanfaatan sistem informasi sekolah dalam kegiatan akademik sehari-hari.

Tahap Pendampingan dan Monitoring

Setelah pelatihan, siswa tetap diberikan pendampingan dalam bentuk konsultasi, tanya jawab, dan bimbingan teknis apabila menghadapi kendala dalam penggunaan sistem informasi. Monitoring dilakukan selama dua minggu setelah kegiatan untuk memastikan keterampilan siswa terus berkembang.

Tahap Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk mengukur tingkat keberhasilan kegiatan. Evaluasi meliputi:

- Evaluasi formatif, berupa pre-test dan post-test untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa.
- Evaluasi sumatif, berupa observasi keterampilan siswa dalam menggunakan sistem informasi sekolah.
- Evaluasi umpan balik, berupa kuesioner kepuasan siswa terhadap kegiatan pelatihan.

Tahap Dokumentasi dan Pelaporan

Semua rangkaian kegiatan didokumentasikan dalam bentuk foto, video, dan laporan tertulis. Laporan akhir berisi hasil capaian kegiatan, kendala yang ditemui, serta rekomendasi untuk pengembangan program dimasa mendatang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian masyarakat ini berhasil dilaksanakan sesuai rencana dengan melibatkan 45 siswa SMA kelas X dan XI sebagai peserta pelatihan. Seluruh rangkaian pelaksanaan kegiatan mencakup tahap persiapan, sosialisasi, pelatihan, pendampingan, serta



Gambar 3. Persiapan Sosialisasi Materi Literasi Digital

Hasil Tahap Persiapan

Sekolah menyambut positif program ini dan menyiapkan fasilitas ruang laboratorium komputer dengan jaringan internet memadai. Modul pelatihan yang telah disusun mempermudah proses pembelajaran karena berisi panduan praktis penggunaan sistem informasi sekolah.

Hasil Tahap Sosialisasi

Peserta mulai memahami pentingnya literasi digital dalam dunia pendidikan. Dari hasil pre-test, diperoleh data bahwa hanya 30% siswa yang pernah menggunakan sistem informasi sekolah secara mandiri, sementara sisanya masih bergantung pada guru atau staf administrasi.

Hasil Tahap Pelatihan

Pelatihan berjalan interaktif. Siswa mampu mengenali berbagai fitur sistem informasi sekolah, seperti akses jadwal pelajaran, absensi digital, pengisian data pribadi, hingga peminjaman buku perpustakaan. Dari hasil post-test, terjadi peningkatan signifikan: 82%

siswa mampu menggunakan sistem informasi sekolah secara mandiri.

Hasil Tahap Pendampingan dan Monitoring

Dalam dua minggu pendampingan, hanya 6 siswa yang masih mengalami kendala teknis, terutama terkait akses login dan pengelolaan password. Kendala ini dapat diatasi melalui bimbingan tambahan.

Hasil Evaluasi

Hasil evaluasi menunjukkan tingkat kepuasan siswa mencapai 87% berdasarkan kuesioner yang dibagikan. Siswa merasa pelatihan ini sangat membantu mereka dalam meningkatkan keterampilan digital, khususnya dalam pemanfaatan sistem informasi sekolah.

Hasil kegiatan menunjukkan bahwa pelatihan sistem informasi sekolah berpengaruh positif terhadap penguatan literasi digital siswa SMA. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan keterampilan siswa dalam menggunakan sistem informasi, dari semula hanya 30% yang terampil menjadi 82% setelah pelatihan.

Temuan ini sejalan dengan pendahuluan yang menekankan bahwa literasi digital merupakan kebutuhan penting di era transformasi digital. Siswa tidak hanya dituntut untuk menguasai teori, tetapi juga harus mampu mempraktikkan teknologi dalam aktivitas akademik sehari-hari.



Gambar 4. Pendampingan Literasi Digital kepada Peserta

Selain itu, kegiatan pendampingan pasca-pelatihan terbukti efektif untuk memastikan keberlanjutan keterampilan yang diperoleh siswa. Monitoring membantu meminimalisasi kendala teknis yang muncul, sehingga penerapan sistem informasi sekolah dapat berjalan konsisten.

Dari perspektif pengabdian masyarakat, program ini berhasil mencapai tujuannya, yaitu :

- Meningkatkan literasi digital siswa SMA.
- Mendorong kemandirian siswa dalam mengakses informasi akademik melalui sistem informasi sekolah.
- Membangun kesadaran siswa akan pentingnya penggunaan teknologi secara etis dan produktif.



Gambar 5. Penguatan Literasi Digital

Dengan demikian, kegiatan penguatan literasi digital melalui penerapan dan pelatihan sistem informasi sekolah dapat menjadi model yang relevan untuk diterapkan di sekolah lain. Ke depan, program ini dapat dikembangkan lebih lanjut, misalnya dengan integrasi sistem informasi berbasis mobile untuk memperluas akses siswa.

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian masyarakat berupa pelatihan sistem informasi sekolah terbukti mampu memperkuat literasi digital siswa SMA. Sejalan dengan abstrak dan pendahuluan, kegiatan ini menjawab tantangan rendahnya literasi digital di kalangan siswa, khususnya dalam pemanfaatan teknologi informasi untuk mendukung aktivitas akademik. Melalui tahapan persiapan, sosialisasi, pelatihan interaktif, pendampingan, serta evaluasi, program berhasil meningkatkan keterampilan siswa secara signifikan, dari hanya sebagian kecil yang terbiasa menggunakan sistem informasi sekolah menjadi mayoritas yang mampu mengakses, mengelola, dan memanfaatkan fitur-fitur sistem dengan mandiri.

Hasil yang diperoleh menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam

memanfaatkan teknologi untuk keperluan akademik, seperti absensi, jadwal pelajaran, dan akses nilai, sekaligus menumbuhkan kesadaran akan pentingnya penggunaan teknologi secara etis dan produktif. Dengan demikian, pelatihan sistem informasi sekolah tidak hanya efektif dalam meningkatkan literasi digital, tetapi juga berkontribusi pada terciptanya budaya digital yang adaptif di lingkungan pendidikan.

Ke depan, kegiatan ini dapat diperluas dengan melibatkan guru, tenaga kependidikan, serta stakeholder sekolah agar implementasi sistem informasi lebih optimal, berkelanjutan, dan relevan dengan kebutuhan pendidikan berbasis teknologi di era digital.

REFERENSI

- Ahmad, I. F. (2022). Urgensi literasi digital di Indonesia pada masa pandemi Covid-19: Sebuah tinjauan sistematis. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, journal.rumahindonesia.org. <http://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/article/view/54>
- Aksenta, A., Irmawati, I., Ridwan, A., Hayati, N., & ... (2023). *Literasi Digital: Pengetahuan & Transformasi Terkini Teknologi Digital Era Industri 4.0 dan Society 5.0*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Arifin, B., Salim, A. N., Muzakki, A., Suwarsito, S., & ... (2024). Integrasi penguatan pendidikan karakter dalam pembelajaran berbasis literasi digital pada peserta didik sekolah dasar. *Innovative: Journal Of ...*, j-innovative.org. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/12108>
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah bersama di era digital: pentingnya literasi digital untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, repository.uki.ac.id. <http://repository.uki.ac.id/13649/>
- Dinata, K. B. (2021). Analisis kemampuan literasi digital mahasiswa. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, journal.upgripnk.ac.id. <https://journal.upgripnk.ac.id/index.php/edukasi/article/view/2499>
- Farid, A. (2023). Literasi digital sebagai jalan penguatan pendidikan karakter di era Society 5.0. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, jayapanguspress.penerbit.org. <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta/article/view/2603>
- Fitriyani, F., & Nugroho, A. T. (2022). Literasi digital di era pembelajaran abad 21. *Literasi Jurnal Pengabdian Masyarakat ...*, jurnal.politap.ac.id. <https://jurnal.politap.ac.id/index.php/literasi/article/view/1416>
- <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/3078/2655>

- Hendaryan, R., Hidayat, T., & Herliani, S. (2022). Pelaksanaan literasi digital dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa. *Literasi: Jurnal Bahasa dan ...*, jurnal.unigal.ac.id. <https://jurnal.unigal.ac.id/literasi/article/view/7218>
- Idhartono, A. R. (2023). Literasi digital pada Kurikulum Merdeka belajar bagi anak. *Devosi: Jurnal Teknologi Pembelajaran*, jurnal.unipasby.ac.id. <https://jurnal.unipasby.ac.id/devosi/article/view/6150>
- Isabella, I., Iriyani, A., & Lestari, D. P. (2023). Literasi digital sebagai upaya membangun karakter masyarakat digital. *Jurnal Pemerintahan Dan ...*, ejournal.uigm.ac.id. <https://ejournal.uigm.ac.id/index.php/PDP/article/view/3236>
- Pitrianti, S., Sampetoding, E. A. M., Purba, A. A., & ... (2023). Literasi digital pada masyarakat desa. *Prosiding Seminar ...*, sitasi.upnjatim.ac.id. <https://sitasi.upnjatim.ac.id/index.php/sitasi/article/view/655>
- Ririen, D., & Daryanes, F. (2022). Analisis literasi digital mahasiswa. *Research and Development ...*, journal.lppmunindra.ac.id. <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/11738>
- Terttiaavini, T., & Saputra, T. S. (2022). Literasi digital untuk meningkatkan etika berdigital bagi pelajar di Kota Palembang. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*.
- Voutama, A., Enri, U., Maulana, I., & ... (2022). Sosialisasi literasi digital bagi remaja dan calistung untuk anak-anak di desa Telukbuyung Karawang. ... *Komunitas MH Thamrin*, academia.edu. https://www.academia.edu/download/104078287/pdf_1.pdf
- Widodo, Y. B., Sopian, A., Julfia, F. T., & ... (2020). Penerapan teknologi multimedia untuk pelatihan mengajar efektif dengan metode hypnoteaching bagi guru-guru SMK Respati 01. *Jurnal ...*, journal.thamrin.ac.id. <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/136>

A Digital App-Based Stock Trading Simulation to Improve High School Students' Financial Literacy

Sutrisno¹, Putu Tirta Sari Ningsih^{2*}, Parso³, Rinto Rivanto⁴, Mansur⁵

^{1,2,3}Prodi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Mohammad Husni Thamrin

^{4,5}Prodi Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Putu Tirta Sari Ningsih, putu_tirtasari@yahoo.com, Jakarta, Indonesia

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.3080>

Abstract

The development of digital technology has opened up significant opportunities in education, particularly in strengthening financial literacy among the younger generation. One innovation that can be implemented is the use of digital app-based stock trading simulations among high school students. This study aims to analyze the effectiveness of digital stock trading simulations in improving students' understanding of investment instruments, risk management, and rational financial decision-making. The method used in this study is an experimental approach, involving students as participants in simulation activities using a special stock trading application designed to mimic real market conditions. Students are given the opportunity to conduct virtual stock transactions, monitor price movements, and develop short- and long-term investment strategies. The simulation results show a significant increase in basic knowledge of the capital market, understanding of investment risks, and skills in managing simple portfolios. Furthermore, this activity can foster critical, analytical, and disciplined financial management skills from an early age. Therefore, the implementation of digital app-based stock trading simulations can be used as an alternative innovative learning strategy in economics and finance education in schools. The implications of this research provide input for educators to integrate digital financial technology into the curriculum, so that students' financial literacy can be improved sustainably according to the demands of the digital era.

Keywords: Financial Literacy, Stock Simulation, Digital Applications, High School Students, Economic Education

Abstrak

Perkembangan teknologi digital telah membuka peluang besar dalam dunia pendidikan, khususnya dalam penguatan literasi keuangan bagi generasi muda. Salah satu bentuk inovasi yang dapat diterapkan adalah penggunaan simulasi perdagangan saham berbasis aplikasi digital di kalangan siswa Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas simulasi saham digital dalam meningkatkan pemahaman siswa terkait instrumen investasi, pengelolaan risiko, serta pengambilan keputusan finansial yang rasional. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan eksperimen dengan melibatkan siswa sebagai partisipan dalam kegiatan simulasi menggunakan aplikasi khusus perdagangan saham yang dirancang menyerupai kondisi pasar nyata. Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan transaksi jual beli saham secara virtual, memantau pergerakan harga, serta menyusun strategi investasi jangka pendek maupun panjang. Hasil simulasi menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada aspek pengetahuan dasar tentang pasar modal, pemahaman mengenai risiko investasi, serta keterampilan dalam mengelola portofolio sederhana. Selain itu, kegiatan ini mampu menumbuhkan sikap kritis, analitis, dan disiplin dalam pengelolaan keuangan sejak dini. Dengan demikian, penerapan simulasi perdagangan saham berbasis aplikasi digital dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran inovatif dalam pendidikan ekonomi dan keuangan di sekolah. Implikasi penelitian ini memberikan masukan bagi pendidik untuk mengintegrasikan teknologi keuangan digital dalam kurikulum, sehingga literasi keuangan siswa dapat ditingkatkan secara berkelanjutan sesuai tuntutan era digital.

Kata Kunci: Literasi Keuangan, Simulasi Saham, Aplikasi Digital, Siswa SLTA, Pendidikan Ekonomi.

PENDAHULUAN

Pada era saat ini investasi sudah mulai diminati dan dipraktikkan di sebagian kalangan masyarakat Indonesia. Investasi adalah instrumen pembangunan yang dibutuhkan oleh suatu bangsa untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat, salah satunya bangsa Indonesia (Windayanti W. R., 2024). Secara konsep, investasi adalah kegiatan mengalokasikan atau menanamkan sumber daya (*resource*) saat ini, dengan harapan mendapatkan manfaat dikemudian hari (Sutrisno, 2023).

Namun sayangnya literasi keuangan telah menjadi isu penting dalam dunia pendidikan, terutama di era digital yang ditandai dengan akses luas terhadap informasi keuangan dan kemudahan berinvestasi melalui berbagai aplikasi. Menurut (Windayanti, 2024), Literasi keuangan merupakan fondasi penting bagi masyarakat untuk memahami laporan keuangan dan produk keuangan. Menurut penelitian lain juga, literasi keuangan merupakan kombinasi pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku yang diperlukan untuk membuat keputusan keuangan yang efektif (Atkinson, 2012). Sayangnya, berbagai survei menunjukkan bahwa tingkat literasi keuangan masyarakat Indonesia masih tergolong rendah, terutama di kalangan remaja. Data Otoritas Jasa Keuangan menunjukkan bahwa indeks literasi keuangan masyarakat Indonesia baru mencapai 49,68%, dengan partisipasi pelajar sekolah menengah yang masih minim dalam kegiatan edukasi keuangan. Kondisi ini mengindikasikan perlunya intervensi pendidikan yang lebih inovatif dan aplikatif untuk memperkuat pemahaman keuangan sejak usia sekolah.

Literasi investasi pasar modal seperti saham, reksadana dan obligasi serta istilah lain masih terdengar asing bagi siswa (Sutrisno, 2023). Dalam konteks pendidikan formal, upaya peningkatan literasi keuangan umumnya dilakukan melalui mata pelajaran ekonomi, kewirausahaan, atau pembelajaran berbasis proyek. Namun, pembelajaran tradisional seringkali hanya menekankan aspek teoritis sehingga kurang memberikan pengalaman praktis kepada siswa. Penelitian (Lusardi, 2014), menegaskan bahwa literasi keuangan yang baik tidak cukup hanya diperoleh melalui teori, tetapi juga memerlukan pengalaman langsung dalam mengelola aset keuangan, termasuk investasi. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran berbasis simulasi digital dapat menjadi solusi untuk menjembatani kesenjangan antara teori dan praktik.

Dengan adanya perkembangan teknologi pada saat ini, transaksi pada saham sudah sangat berbeda dengan zaman dulu yang masih manual. Saat ini perkembangan teknologi memberikan kemudahan pada masyarakat khususnya generasi milenial yang sangat identik dengan smartphone dan internet (Windayanti W. R., 2024).

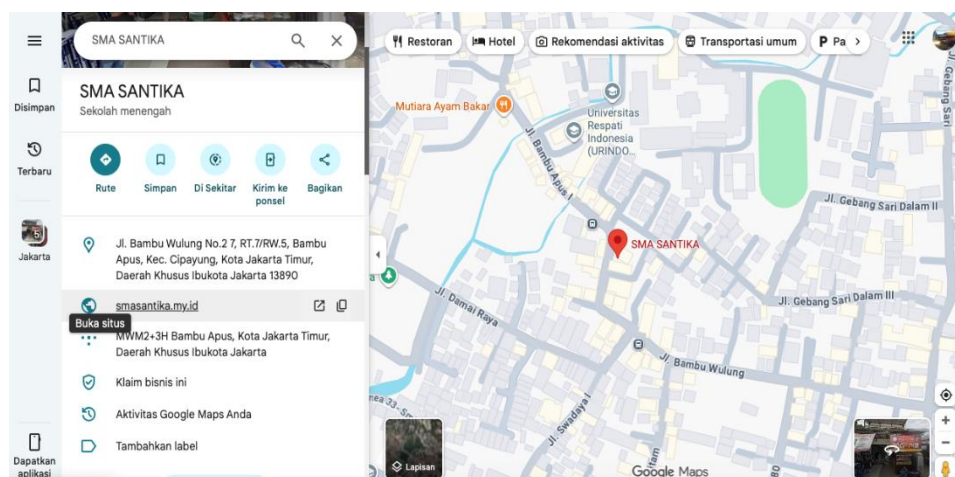
Simulasi perdagangan saham merupakan salah satu metode yang terbukti efektif dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan keuangan pelajar. Penggunaan simulasi saham pada siswa SMA mampu meningkatkan kemampuan analisis pasar modal serta menumbuhkan pemahaman tentang risiko investasi. Integrasi aplikasi digital dalam pembelajaran ekonomi mampu meningkatkan motivasi belajar, partisipasi aktif siswa, serta kemampuan mereka dalam membuat keputusan berbasis data. Sejalan dengan itu, Simulasi berbasis teknologi dapat mendorong sikap kritis dan literasi digital siswa, yang merupakan kompetensi penting di abad ke-21. Dengan kemajuan teknologi, peningkatan lisensi kesadaran, inklusi dan literasi pasar modal kepada mahasiswa di Indonesia menjadi lebih murah, mudah serta sangat transparan bahkan kredibel (Windayanti W. R., 2024).

Berbagai hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan teknologi digital dalam pendidikan ekonomi memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Lebih jauh, pendekatan berbasis simulasi tidak hanya memberikan pemahaman konseptual mengenai instrumen investasi seperti saham, tetapi juga melatih keterampilan praktis dalam mengelola portofolio dan mengendalikan emosi ketika menghadapi fluktuasi harga. Dengan demikian, siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih otentik dan relevan dengan dunia nyata.

Berangkat dari latar belakang tersebut, penelitian ini difokuskan pada penerapan simulasi perdagangan saham berbasis aplikasi digital sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan literasi keuangan siswa SLTA. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan strategi pembelajaran inovatif yang tidak hanya menekankan aspek pengetahuan, tetapi juga membekali siswa dengan keterampilan hidup (life skills) dalam bidang keuangan. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi pendidik dan pembuat kebijakan pendidikan dalam mengintegrasikan literasi keuangan berbasis teknologi ke dalam kurikulum sekolah.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilakukan pada SMA SANTIKA, Jl. Bambu Wulung No.2 7, RT.7/RW.5, Bambu Apus, Kec. Cipayung, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13890. Peta lokasi kegiatan dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1. Lokasi Kegiatan

Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berjudul "Simulasi Perdagangan Saham Berbasis Aplikasi Digital untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Siswa SLTA" dirancang melalui beberapa langkah strategis yang terintegrasi sehingga kegiatan dapat berjalan sistematis dan menghasilkan dampak nyata bagi peserta.

1. Identifikasi Kebutuhan dan Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti melakukan koordinasi dengan pihak sekolah untuk menggali sejauh mana pemahaman awal siswa tentang literasi keuangan, khususnya mengenai pasar modal dan investasi. Diskusi dengan guru mata pelajaran Ekonomi digunakan untuk menyesuaikan materi dengan kurikulum yang berlaku, sehingga kegiatan simulasi dapat dipadukan dengan pembelajaran di kelas. Dari hasil identifikasi tersebut kemudian disusun rencana pelaksanaan yang meliputi tujuan, materi, metode pembelajaran, serta instrumen evaluasi.

2. Pengembangan Kurikulum

Kurikulum yang disusun mencakup materi inti mengenai pengenalan pasar modal, pemahaman instrumen investasi, strategi pengelolaan risiko, serta praktik transaksi saham secara virtual. Setiap pertemuan dirancang dengan proporsi yang seimbang antara teori dan praktik, sehingga siswa tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam situasi simulasi. Panduan belajar disiapkan untuk memudahkan siswa mengikuti alur kegiatan, mulai dari tahap pengenalan hingga tahap refleksi setelah simulasi.

3. Pelaksanaan Kegiatan Simulasi

Siswa dibimbing untuk menggunakan aplikasi dalam beberapa pertemuan. Pertemuan awal berfungsi sebagai pengenalan konsep dan mekanisme penggunaan aplikasi. Pertemuan berikutnya difokuskan pada praktik langsung, di mana siswa melakukan jual

beli saham, menyusun portofolio, dan mengamati pergerakan harga. Diskusi kelas dilakukan setelah praktik untuk mengaitkan pengalaman simulasi dengan teori yang telah dipelajari. Kegiatan ini mendorong siswa untuk berpikir kritis, menganalisis risiko, dan membuat keputusan yang rasional.

4. Evaluasi dan Umpan balik

Setelah kegiatan simulasi selesai, siswa mengerjakan tes literasi keuangan dan mengisi angket motivasi belajar untuk mengetahui sejauh mana kegiatan berpengaruh terhadap pengetahuan dan sikap mereka. Selain itu, dilakukan sesi wawancara dan refleksi bersama siswa untuk mendapatkan umpan balik terkait kelebihan dan kekurangan kegiatan. Hasil evaluasi ini menjadi bahan penting untuk mengukur efektivitas program serta merumuskan rekomendasi perbaikan di masa depan.

5. Tindak Lanjut dan Pengembangan Berkelanjutan

Peneliti mendorong pihak sekolah untuk mempertahankan kegiatan simulasi saham digital sebagai bagian dari pembelajaran ekonomi. Tindak lanjut dapat dilakukan melalui pembentukan kelompok belajar investasi di sekolah atau integrasi materi ke dalam proyek pembelajaran berbasis kurikulum. Dengan adanya tindak lanjut, siswa dapat terus mengasah keterampilan keuangan mereka secara berkelanjutan.

Melalui rangkaian langkah strategis yang terintegrasi ini, penelitian diharapkan mampu memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan literasi keuangan siswa SLTA sekaligus menjadi model pembelajaran inovatif yang dapat diadopsi oleh sekolah lain.



Gambar 2. Metode Pelaksanaan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa "Simulasi Perdagangan Saham Berbasis Aplikasi Digital untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Siswa SLTA" telah dilaksanakan. Pemaparan materi dilakukan oleh dosen Universitas Mohammad Husni Thamrin, dengan melakukan pelatihan secara tatap muka, ceramah interaktif, demonstrasi praktis, serta sesi tanya jawab untuk memastikan pemahaman yang baik dari materi yang disampaikan.



Gambar 3. Pemaparan Materi Kepada Peserta



Gambar 4. Penerangan Materi Lebih Lanjut



Gambar 5. Tahap Pelaksanaan Pelatihan

Kegiatan simulasi perdagangan saham berbasis aplikasi digital yang dilaksanakan di SMA SANTIKA mitra berlangsung sesuai dengan perencanaan. Pada tahap awal, hasil identifikasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki pengetahuan yang sangat terbatas tentang pasar modal dan instrumen investasi. Sebagian besar dari mereka mengaku belum pernah mendapatkan pengalaman belajar yang berhubungan langsung dengan dunia investasi, sehingga pembelajaran ekonomi sebelumnya lebih banyak dipahami sebatas teori. Temuan ini menegaskan bahwa masalah literasi keuangan di kalangan siswa masih cukup serius, sebagaimana juga dilaporkan dalam survei nasional oleh OJK (2022).

Pelaksanaan kegiatan simulasi berlangsung dalam beberapa kali pertemuan yang memadukan pengenalan teori dengan praktik langsung. Pada pertemuan pertama, siswa diperkenalkan dengan konsep dasar pasar modal dan mekanisme perdagangan saham. Respons awal menunjukkan adanya rasa ingin tahu yang tinggi, meskipun sebagian siswa masih ragu dan menganggap kegiatan ini cukup sulit. Memasuki pertemuan kedua dan ketiga, siswa mulai terbiasa menggunakan aplikasi simulasi, melakukan transaksi jual beli saham, serta memantau pergerakan harga. Suasana kelas menjadi lebih interaktif karena siswa tidak hanya mencoba strategi masing-masing, tetapi juga saling berdiskusi mengenai langkah investasi yang dipilih. Hal ini memperlihatkan bahwa simulasi mampu mendorong partisipasi aktif siswa serta meningkatkan motivasi belajar.

Hasil evaluasi berupa tes literasi keuangan menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada siswa yang mengikuti simulasi. Jika sebelumnya mereka hanya memahami aspek dasar keuangan, setelah mengikuti kegiatan ini siswa mampu menjelaskan fungsi pasar modal, menyebutkan jenis-jenis instrumen investasi, serta menunjukkan strategi sederhana

dalam mengelola risiko. Hasil ini konsisten dengan penelitian Hidayati dan Kusumawati (2021) yang menyatakan bahwa pembelajaran berbasis simulasi saham dapat meningkatkan pemahaman siswa secara lebih mendalam.

Selain itu, angket dan wawancara yang dilakukan setelah kegiatan memberikan gambaran tambahan. Siswa merasa bahwa simulasi membuat pembelajaran lebih nyata dan menyenangkan. Mereka dapat mengalami langsung dinamika fluktuasi harga saham tanpa harus menanggung risiko finansial. Beberapa siswa bahkan menyatakan mulai tertarik untuk mendalami investasi sebagai bekal kehidupan di masa depan. Hal ini sejalan dengan Setyawan (2022) yang menegaskan bahwa integrasi aplikasi digital dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi sekaligus membangun keterampilan analisis pada siswa.

Secara keseluruhan, kegiatan ini memberikan dampak positif tidak hanya pada aspek kognitif, tetapi juga pada sikap siswa terhadap pengelolaan keuangan. Siswa yang sebelumnya pasif dalam pelajaran ekonomi menjadi lebih aktif bertanya, mencoba strategi investasi, dan mampu merefleksikan pengalaman belajarnya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan simulasi perdagangan saham berbasis aplikasi digital mampu menjadi solusi inovatif dalam meningkatkan literasi keuangan siswa SLTA, serta relevan untuk diintegrasikan ke dalam pembelajaran ekonomi di sekolah.

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berjudul "Simulasi Perdagangan Saham Berbasis Aplikasi Digital untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Siswa SLTA" telah berhasil dilaksanakan. Penelitian menunjukkan bahwa metode ini efektif sebagai strategi pembelajaran inovatif dalam pendidikan ekonomi. Berdasarkan hasil identifikasi kebutuhan, terbukti bahwa siswa masih memiliki keterbatasan pemahaman mengenai pasar modal dan instrumen investasi. Melalui langkah-langkah pelaksanaan yang terintegrasi, mulai dari perencanaan, pengembangan kurikulum, pelaksanaan simulasi, hingga evaluasi, siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih nyata dan aplikatif dibandingkan pembelajaran konvensional yang cenderung teoritis.

Hasil kegiatan memperlihatkan adanya peningkatan pengetahuan siswa mengenai konsep dasar keuangan, pemahaman terhadap instrumen investasi, serta keterampilan dalam mengelola risiko dan membuat keputusan finansial. Simulasi juga berhasil menumbuhkan motivasi belajar, sikap kritis, serta keberanian siswa dalam mengambil keputusan berbasis analisis. Umpan balik dari siswa menunjukkan bahwa kegiatan ini tidak hanya meningkatkan literasi keuangan, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan

relevan dengan kehidupan nyata.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa simulasi perdagangan saham berbasis aplikasi digital layak dijadikan alternatif model pembelajaran dalam upaya meningkatkan literasi keuangan di kalangan siswa SLTA. Kegiatan ini tidak hanya memperkaya aspek pengetahuan, tetapi juga mengembangkan keterampilan hidup (life skills) yang penting dalam menghadapi tantangan ekonomi di era digital. Ke depan, integrasi simulasi saham digital dalam kurikulum sekolah perlu dipertimbangkan secara berkelanjutan agar manfaatnya dapat dirasakan lebih luas oleh peserta didik.

REFERENSI

- Atkinson, A, & Messy, FA (2012). *Measuring financial literacy: Results of the OECD/International Network on Financial Education (INFE) pilot study.*, oecd-ilibrary.org, https://www.oecd-ilibrary.org/measuring-financial-literacy_5k9csfs90fr4.pdf
- Andreansyah, R, & Meirisa, F (2022). Analisis literasi keuangan, pendapatan, dan perilaku keuangan, terhadap keputusan investasi. *Publikasi Riset Mahasiswa Manajemen*, jurnal.mdp.ac.id, <https://jurnal.mdp.ac.id/index.php/prmm/article/view/3302>
- Almardi, S, & Nadapdap, JP (2023). Literasi Keuangan Dalam Menentukan Rekomendasi Saham Dengan Menggunakan Analisis Teknikal Dan Fundamental Untuk Pelajar *Jurnal* ..., journal.bukitpengharapan.ac.id, <https://www.journal.bukitpengharapan.ac.id/index.php/JURDIAN/article/view/212>
- Budiman, J, Jongestu, JC, Ekonomi, F, & Internasional, U (2023). Analisis Dampak Perilaku Keuangan Dan Literasi Keuangan Terhadap Keputusan Investasi Saham Perusahaan Di Bursa Efek Indonesia. *J. Darma Agung*
- Herdinata, C, & Pranatasari, FD (2021). *Aplikasi literasi keuangan bagi pelaku bisnis.*, books.google.com,
- Lusardi, A, & Mitchell, OS (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *American Economic Journal: Journal of* ..., aeaweb.org, <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jel.52.1.5>
- Musadat, IA, Rusnendar, E, & ... (2024). Belajar Investasi Saham Untuk Pemula Edukasi Literasi Keuangan Bagi Siswa SMK Pasundan Majalaya. *In Search (Informatic* ..., jurnalunibi.unibi.ac.id, http://jurnalunibi.unibi.ac.id/ojs/index.php/in_search/article/view/1046
- Safryani, U, Aziz, A, & ... (2020). Analisis literasi keuangan, perilaku keuangan, dan <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/3080/2656>

- pendapatan terhadap keputusan investasi. *Jurnal Ilmiah Akuntansi ...*,
jurnal.ibik.ac.id, <https://jurnal.ibik.ac.id/index.php/jiakes/article/view/384>
- Sari, S, & Madyoningrum, AW (2024). Analisis Peran Literasi Keuangan Dalam Konsep Keputusan Menabung Saham Generasi Z. *Jurnal Ilmu Manajemen Saburai (JIMS ...*,
jurnal.saburai.id, <http://jurnal.saburai.id/index.php/JIMS/article/view/3504>
- Sihombing, J, Soemapradja, TG, & ... (2019). Pelatihan Pasar Modal Menggunakan Analisis Fundamental Dan Teknikal Dan Simulasi Saham Smanl Kota Bekasi. *Jurnal Pengabdian ...*,
ejurnal.stietribhakti.ac.id,
<https://ejurnal.stietribhakti.ac.id/index.php/TRIPAMAS/article/download/107/68>
- Sutrisno, S, Febrianti, R, Ependi, E, & ... (2023). Pelatihan Literasi Pasar Modal dengan Menggunakan Aplikasi Jual Beli Saham bagi Siswa MAN 6 Jakarta Cabang Cibubur. *Jurnal ...*,
journal.thamrin.ac.id,
<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/1819>
- Windayanti, W, Rizal, A, Widodo, YB, & ... (2024). Edukasi Literasi Keuangan dan Investasi Aman Bagi Masyarakat Kelurahan Ceger. ... *Komunitas MH Thamrin*,
journal.thamrin.ac.id,
<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/2596>
- Windayanti, W, Rizal, A, & ... (2024). Pengaruh Motivasi dan Kemajuan Teknologi Terhadap Minat Investasi Saham Mahasiswa Universitas Mohammad Husni Thamrin Jakarta. *Ilmu Ekonomi Manajemen ...*, journalthamrin.com,
<https://journalthamrin.com/index.php/ileka/article/view/2593>
- Wicaksono, MP (2022). *Analisis pengaruh literasi keuangan dan pengelolaan keuangan terhadap keputusan investasi yang dimoderasi oleh sosial media edukasi saham: Studi kasus pada*, etheses.uin-malang.ac.id, <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/38159>
- Yundari, T (2021). *Analisis pengaruh literasi keuangan, perilaku keuangan dan pendapatan terhadap keputusan investasi.*, eprints.universitaspurabangsa.ac.id,
<http://eprints.universitaspurabangsa.ac.id/id/eprint/830/>

Artificial Intelligence Training for High School Students in the Society 5.0 Era

Yohanes Bowo Widodo¹, Mohammad Narji², Sondang Sibuea^{3*},
Mohammad Ikhsan Saputro⁴, Agung Suryatno⁵, Febrianto⁶

^{1,2,3,4} Teknik Informatika, Fakultas Komputer, Universitas Mohammad Husni Thamrin

^{5,6} Sistem Informasi, Fakultas Komputer, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Sondang Sibuea, sondsib@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.3076>

Abstract

This community service program aims to improve digital literacy and provide a fundamental understanding of Artificial Intelligence (AI) to high school students, the next generation who will play a vital role in national development in the Society 5.0 era. This era is characterized by the integration of advanced technology and human life, thus demanding the readiness of human resources who are not only capable of using technology but also innovating in utilizing it to solve various social and economic problems. The activity methods used in this training include interactive lectures, case studies, hands-on practice using AI-based applications, as well as discussion and question-and-answer sessions to encourage active student participation. The training material includes an introduction to the basic concepts of AI, its application in everyday life, and ethical and social issues arising from the development of this technology. The practice provided focuses on the use of simple AI-based applications relevant to students' needs, such as image processing, speech recognition, and the use of educational chatbots. The results of the activity showed a significant increase in students' understanding of the basic concepts of AI and their motivation to learn more about the technology. Students were able to explain the benefits and challenges of AI, and demonstrated basic skills in using AI applications. Furthermore, this activity fosters critical, creative, and collaborative thinking, essential competencies for facing the challenges of Society 5.0. Continuing similar programs with broader coverage and higher levels of difficulty is highly recommended to help students become more skilled and prepared for the increasingly rapid digital transformation.

Keywords: Artificial Intelligence, High School Students, Digital Literacy, Society 5.0, 21st-Century Skills

Abstrak

Pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan literasi digital serta memberikan pemahaman mendasar mengenai Artificial Intelligence (AI) kepada Sekolah lanjutan tingkat atas (SLTA) sebagai generasi penerus yang akan berperan penting dalam pembangunan bangsa di era Society 5.0. Era ini ditandai dengan integrasi antara teknologi canggih dan kehidupan manusia, sehingga menuntut kesiapan sumber daya manusia yang tidak hanya mampu menggunakan teknologi, tetapi juga berinovasi dalam memanfaatkannya untuk menyelesaikan berbagai persoalan sosial dan ekonomi. Metode kegiatan yang digunakan dalam pelatihan ini meliputi ceramah interaktif, studi kasus, praktik langsung penggunaan aplikasi berbasis AI, serta sesi diskusi dan tanya jawab untuk mendorong partisipasi aktif siswa. Materi pelatihan mencakup pengenalan konsep dasar AI, penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, serta isu-isu etika dan sosial yang muncul dari perkembangan teknologi tersebut. Praktik yang diberikan difokuskan pada pemanfaatan aplikasi sederhana berbasis AI yang relevan dengan kebutuhan siswa, seperti pengolahan gambar, pengenalan suara, dan penggunaan chatbot edukatif. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa terhadap konsep dasar AI serta motivasi mereka untuk mempelajari teknologi lebih lanjut. Siswa mampu menjelaskan manfaat dan tantangan AI, serta mendemonstrasikan keterampilan dasar dalam menggunakan aplikasi AI. Selain itu, kegiatan ini juga menumbuhkan sikap kritis, kreatif, dan kolaboratif, yang merupakan kompetensi penting dalam menghadapi tantangan era Society 5.0. Keberlanjutan program serupa dengan cakupan materi yang lebih luas dan tingkat kesulitan yang lebih tinggi sangat disarankan agar siswa dapat semakin terampil dan siap menghadapi transformasi digital yang semakin pesat.

Kata Kunci: Artificial Intelligence, Siswa SMA, Literasi Digital, Society 5.0, Keterampilan Abad 21

PENDAHULUAN

Artificial Intelligence (AI) merupakan teknologi yang memungkinkan mesin untuk meniru kecerdasan manusia, seperti mengenali pola, mengambil keputusan, dan memprediksi hasil tertentu (Hakim, 2025). Dalam era digital yang terus berkembang, pemahaman dan keterampilan dalam teknologi kecerdasan buatan (Artificial Intelligence) menjadi sangat penting (Widodo, Narji, & Sibuea, 2025). Perkembangan teknologi di era revolusi industri 4.0 yang kemudian berlanjut pada era Society 5.0 telah membawa perubahan besar dalam berbagai aspek kehidupan manusia. Era ini ditandai dengan integrasi antara kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI), Internet of Things (IoT), big data, dan robotika yang bersatu dengan kehidupan manusia sehari-hari. Tujuannya adalah untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, adaptif, dan mampu memanfaatkan teknologi sebagai solusi atas berbagai permasalahan sosial, ekonomi, maupun lingkungan. Oleh karena itu, kesiapan sumber daya manusia yang memiliki literasi digital yang kuat dan pemahaman mengenai AI menjadi kebutuhan yang mendesak. Artificial Intelligence (AI) telah menjadi solusi inovatif dalam menangani tantangan ini melalui teknik seperti Natural Language Processing (NLP), Computer Vision, dan Machine Learning (Widodo, Widyahastuti, & Narji, Artificial Intelligence for Unstructured Data Processing, 2025).

Salah satu kelompok yang berperan penting dalam menghadapi transformasi ini adalah generasi muda, khususnya siswa Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA). Mereka merupakan calon penerus bangsa yang tidak hanya dituntut untuk menguasai teknologi, tetapi juga mampu berpikir kritis, kreatif, serta memiliki kemampuan kolaboratif dalam memecahkan masalah. Sayangnya, di lapangan masih banyak siswa yang belum memiliki pemahaman mendasar mengenai AI, baik dari sisi konsep, penerapan, maupun dampaknya terhadap kehidupan. Untuk memaksimalkan potensi tersebut, dibutuhkan inovasi melalui teknologi Artificial Intelligence (AI) (Altirika, 2025). Rendahnya pemahaman ini berpotensi menghambat kesiapan mereka dalam menghadapi era Society 5.0 yang serba digital dan berbasis inovasi teknologi (Widodo Y. B., 2024).

Artificial Intelligence merupakan salah satu pilar utama dalam era digital modern. Teknologi ini telah diterapkan dalam berbagai bidang, mulai dari pendidikan, kesehatan, transportasi, hingga industri kreatif. Contohnya adalah penggunaan chatbot dalam layanan informasi, aplikasi pengenalan wajah untuk keamanan, hingga sistem rekomendasi pada media sosial dan e-commerce. Dengan mengenalkan AI kepada siswa sejak dini, mereka tidak hanya dapat memahami bagaimana teknologi bekerja, tetapi juga menumbuhkan kesadaran kritis

mengenai manfaat, risiko, dan isu etika yang muncul dari penerapan AI. Hal ini sangat penting agar siswa tidak hanya menjadi pengguna pasif, tetapi juga mampu menjadi inovator yang produktif.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan AI bagi siswa SLTA hadir sebagai solusi untuk meningkatkan literasi digital sekaligus memberikan pengalaman langsung dalam memanfaatkan aplikasi berbasis AI. Melalui metode pelatihan yang interaktif, seperti ceramah, studi kasus, praktik penggunaan aplikasi AI, serta sesi diskusi dan tanya jawab, siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran. Materi pelatihan mencakup pengenalan dasar AI, penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, serta isu etis dan sosial yang berkaitan dengan perkembangan teknologi tersebut. Dengan pendekatan partisipatif ini, diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami konsep sekaligus mengaitkannya dengan realitas yang mereka hadapi.

Lebih jauh, pelatihan ini tidak hanya menekankan pada aspek pengetahuan, tetapi juga keterampilan praktis dan sikap kritis siswa. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan pemahaman serta motivasi siswa untuk mendalami AI lebih lanjut. Mereka mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar seperti pengolahan gambar, pengenalan suara, dan penggunaan chatbot edukatif. Selain itu, kegiatan ini juga menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi yang merupakan kompetensi penting dalam menghadapi era Society 5.0. Dengan demikian, program pelatihan ini menjadi langkah awal yang strategis untuk menyiapkan generasi muda agar lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi sekaligus siap berkontribusi dalam transformasi digital bangsa.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilakukan di Panti Sosial Asuhan Anak Putra Utama 3, Jl. Swadaya Raya No.100 3, RT.3/RW.5, Duren Sawit, Kec. Duren Sawit, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13440. Peta lokasi kegiatan dapat dilihat pada gambar berikut:



Tahap ketiga adalah pelatihan inti, yang dilakukan melalui praktik langsung penggunaan aplikasi berbasis AI. Kegiatan ini dibagi dalam beberapa sesi, seperti:

1. Pengenalan aplikasi pengolahan gambar berbasis AI,
2. Praktik penggunaan pengenalan suara untuk perintah sederhana,
3. Eksplorasi penggunaan chatbot edukatif untuk pembelajaran.

Dalam sesi ini, fasilitator memberikan bimbingan teknis sekaligus mendorong siswa untuk bereksperimen sendiri agar muncul rasa ingin tahu dan kreativitas.

Tahap keempat adalah sesi diskusi dan refleksi. Pada bagian ini, siswa diajak untuk mendiskusikan manfaat, tantangan, dan isu etis yang berkaitan dengan perkembangan AI. Diskusi dilakukan secara kelompok untuk mendorong kemampuan kolaborasi, berpikir kritis, serta memberikan ruang bagi siswa untuk menyampaikan pendapat. Fasilitator berperan sebagai moderator sekaligus pengarah agar diskusi tetap fokus pada tujuan, yakni meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya memahami AI tidak hanya dari sisi teknis, tetapi juga dari sisi sosial dan etis.

Tahap terakhir adalah evaluasi dan tindak lanjut. Evaluasi dilakukan melalui pre-test dan post-test untuk mengukur peningkatan pemahaman siswa, observasi keterampilan dalam praktik, serta penyebaran kuesioner kepuasan peserta. Dari hasil evaluasi, diperoleh gambaran mengenai efektivitas program sekaligus masukan untuk perbaikan kegiatan di masa mendatang. Sebagai tindak lanjut, peserta diberikan akses ke sumber belajar tambahan, baik berupa modul elektronik maupun aplikasi berbasis AI yang dapat mereka eksplorasi secara mandiri. Dengan demikian, pelatihan ini tidak hanya berhenti pada kegiatan sesaat, tetapi juga berkelanjutan dalam membentuk literasi digital dan keterampilan siswa dalam menghadapi era Society 5.0.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan Artificial Intelligence (AI) untuk siswa SLTA berhasil dilaksanakan sesuai dengan tahapan yang telah dirancang, yaitu persiapan, sosialisasi, pelatihan inti, diskusi, serta evaluasi. Kegiatan ini diikuti oleh 50 siswa dari beberapa kelas dengan latar belakang pengetahuan teknologi yang beragam. Berdasarkan observasi awal (pre-test), hanya sekitar 28% siswa yang memiliki pemahaman mendasar tentang AI, sementara sisanya belum mengenal istilah maupun penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini menunjukkan bahwa masih terdapat kesenjangan pengetahuan yang cukup besar di kalangan siswa, sehingga kegiatan pelatihan ini relevan dan penting untuk dilaksanakan.

Pada tahap sosialisasi dan pengenalan konsep, siswa menunjukkan antusiasme tinggi terhadap materi yang disampaikan. Melalui ceramah interaktif dan studi kasus sederhana, mereka mulai memahami bahwa AI bukanlah hal yang jauh dari kehidupan sehari-hari. Misalnya, penggunaan Google Assistant, chatbot pada layanan pelanggan, serta fitur pengenalan wajah pada telepon pintar. Hasil kuesioner awal menunjukkan bahwa 76% siswa merasa baru
<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/3076/2657>

mengetahui bahwa teknologi yang sering mereka gunakan sehari-hari merupakan bagian dari penerapan AI. Hal ini mempertegas pentingnya memberikan literasi dasar agar siswa mampu mengidentifikasi teknologi yang berkembang di sekitar mereka.



Gambar 2. Pengenalan Materi Tentang Artificial Intelligence

Tahap pelatihan inti memberikan pengalaman langsung kepada siswa untuk berinteraksi dengan aplikasi berbasis AI. Pada sesi pertama, siswa mencoba aplikasi pengolahan gambar dengan fitur image recognition. Hasilnya, sekitar 85% siswa mampu memahami cara kerja aplikasi setelah mendapatkan arahan dari fasilitator. Sesi kedua, yaitu pengenalan suara, memberikan pengalaman unik bagi siswa karena mereka dapat mencoba memberikan perintah lisan yang direspon secara otomatis oleh sistem. Pada sesi ketiga, penggunaan chatbot edukatif mendorong siswa untuk melihat potensi AI dalam mendukung pembelajaran di sekolah. Secara keseluruhan, keterlibatan siswa dalam praktik menunjukkan peningkatan keterampilan teknis yang cukup signifikan.

Diskusi kelompok menjadi sarana penting untuk memperkuat pemahaman sekaligus menumbuhkan sikap kritis siswa. Dalam diskusi, sebagian besar siswa dapat mengidentifikasi manfaat AI, seperti efisiensi kerja, kemudahan akses informasi, dan peningkatan produktivitas. Namun, mereka juga mampu menyoroti tantangan dan risiko, seperti berkurangnya lapangan pekerjaan tertentu, ancaman privasi, serta potensi penyalahgunaan data. Dari 10 kelompok yang terbentuk, 7 kelompok menyatakan bahwa AI dapat membantu kehidupan manusia jika digunakan secara bijak, sementara 3 kelompok menekankan perlunya regulasi yang ketat agar teknologi ini tidak disalahgunakan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak hanya memahami sisi teknis, tetapi juga mulai memiliki kesadaran etis terhadap perkembangan teknologi.



Gambar 3. Diskusi Materi Artificial Intelligence

Hasil evaluasi berupa post-test memperlihatkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman konsep AI. Jika sebelum pelatihan hanya 28% siswa yang mampu menjawab soal dasar mengenai AI, setelah pelatihan jumlah tersebut meningkat menjadi 83%. Selain itu, 79% siswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar dalam menggunakan aplikasi AI yang diperkenalkan. Tingkat kepuasan siswa terhadap pelatihan juga tinggi, yakni mencapai 90% berdasarkan hasil kuesioner. Sebagian besar siswa menyatakan bahwa metode ceramah interaktif, praktik langsung, dan diskusi kelompok membuat materi menjadi lebih mudah dipahami dan menarik.

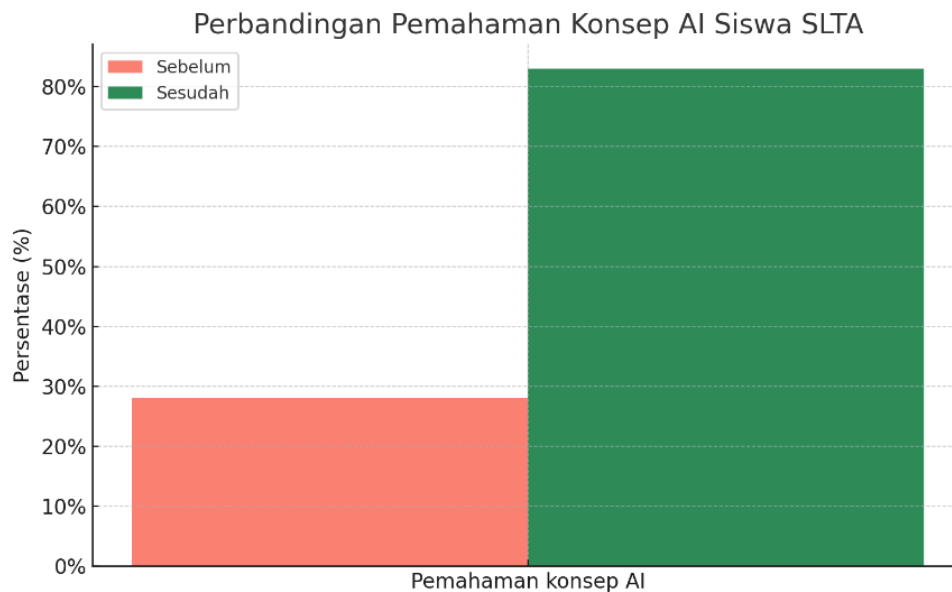
Pembahasan dari hasil ini menunjukkan bahwa metode pelatihan yang digunakan efektif dalam meningkatkan literasi digital dan pemahaman dasar AI bagi siswa SLTA. Penggunaan metode ceramah interaktif dan studi kasus berhasil membangun konteks pemahaman, sedangkan praktik langsung memperkuat keterampilan teknis. Sesi diskusi berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kolaborasi siswa. Dengan kombinasi metode ini, siswa tidak hanya memahami teknologi, tetapi juga mampu mengaitkannya dengan aspek sosial, etika, dan kebutuhan nyata dalam kehidupan mereka.



Gambar 4. Membahas Hasil Diskusi

Keberhasilan pelatihan ini juga menunjukkan bahwa generasi muda memiliki potensi besar untuk menjadi agen perubahan dalam era Society 5.0. Mereka tidak hanya dituntut untuk menguasai teknologi, tetapi juga ditantang untuk mampu menggunakannya secara bijak dan bertanggung jawab. Dengan pemahaman yang diperoleh, siswa lebih siap menghadapi transformasi digital dan dapat berkontribusi dalam menciptakan solusi inovatif bagi masyarakat. Misalnya, ide penggunaan chatbot edukatif yang diajukan beberapa kelompok dapat dikembangkan lebih lanjut sebagai proyek sekolah yang mendukung kegiatan belajar mengajar.

Namun demikian, kegiatan ini juga memiliki beberapa keterbatasan. Waktu pelatihan yang relatif singkat membuat pendalaman materi hanya sebatas pengenalan dasar. Selain itu, tidak semua siswa memiliki perangkat pribadi yang memadai untuk eksplorasi lebih lanjut di luar kegiatan pelatihan. Oleh karena itu, tindak lanjut berupa kegiatan serupa dengan cakupan materi lebih luas, durasi lebih panjang, dan integrasi dengan kurikulum sekolah sangat disarankan. Dengan langkah tersebut, siswa tidak hanya memperoleh pemahaman dasar, tetapi juga dapat mengembangkan keterampilan tingkat lanjut dalam bidang AI untuk menghadapi tantangan era Society 5.0.



Gambar 5. Grafik Pemahaman Konsep AI Siswa SLTA

SIMPULAN

Pelatihan Artificial Intelligence (AI) bagi siswa SLTA terbukti efektif dalam meningkatkan literasi digital dan pemahaman dasar mengenai teknologi yang menjadi salah satu pilar utama era *Society 5.0*. Melalui rangkaian kegiatan yang meliputi ceramah interaktif, studi kasus, praktik langsung, serta diskusi kelompok, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan konseptual, tetapi juga pengalaman praktis dalam menggunakan aplikasi berbasis AI.

Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman siswa, dari sebelumnya hanya sebagian kecil yang mengenal konsep AI menjadi mayoritas yang mampu menjelaskan manfaat, tantangan, serta mendemonstrasikan keterampilan dasar penggunaan aplikasi AI. Selain itu, pelatihan ini juga menumbuhkan sikap kritis, kreatif, dan kolaboratif, yang merupakan kompetensi penting untuk menghadapi transformasi digital di era *Society 5.0*.

Meskipun demikian, keterbatasan waktu dan fasilitas menjadi tantangan yang perlu diperhatikan untuk keberlanjutan program serupa. Oleh karena itu, disarankan agar pelatihan AI bagi siswa dilaksanakan secara berkesinambungan dengan cakupan materi lebih luas dan tingkat kesulitan yang lebih tinggi, serta melibatkan dukungan sekolah dalam penyediaan sarana teknologi. Dengan langkah tersebut, siswa akan semakin terampil, adaptif, dan siap menjadi generasi penerus yang mampu berkontribusi dalam pembangunan bangsa berbasis inovasi teknologi.

REFERENSI

- Altiairika, E., Hikmawati, A., Fitriana, F., & ... (2025). SmartTourBabel: AI (Artificial Intelligence) Based Tourism System Development Model to Support Creative Economy and Sustainable Development in Bangka Jurnal Teknologi ..., journalthamrin.com. <https://journalthamrin.com/index.php/jtik/article/view/2555>
- Bojar, D., & Lisacek, F. (2022). Glycoinformatics in the artificial intelligence era. Chemical Reviews, ACS Publications. <https://doi.org/10.1021/acs.chemrev.2c00110>
- Endsley, M. R. (2023). Ironies of artificial intelligence. Ergonomics, Taylor & Francis. <https://doi.org/10.1080/00140139.2023.2243404>
- Ertel, W. (2024). Introduction to artificial intelligence. books.google.com. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=O7kfEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=artificial+intelligence&ots=JnBKPxzih0&sig=0SQj2NYNRIet3yCBg2VxFuvFXL8>
- Grzybowski, A., Pawlikowska-Łagód, K., & ... (2024). A history of artificial intelligence. Clinics in Dermatology, Elsevier. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738081X23002687>
- Hakim, C, Hernaningsih, F, & ... (2025). Artificial Intelligence for MSMEs in Product Display of Typical Jakarta Food. ... *Komunitas MH Thamrin*, journal.thamrin.ac.id, <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/2473>
- Huynh-The, T., Pham, Q. V., Pham, X. Q., Nguyen, T. T., & ... (2023). Artificial intelligence for the metaverse: A survey. ... of Artificial Intelligence, Elsevier. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0952197622005711>
- Huang, C., Zhang, Z., Mao, B., & Yao, X. (2022). An overview of artificial intelligence ethics. ... on Artificial Intelligence, IEEE. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9844014/>
- Jiang, Y., Li, X., Luo, H., Yin, S., & Kaynak, O. (2022). Quo vadis artificial intelligence?. Discover Artificial Intelligence, Springer. <https://doi.org/10.1007/s44163-022-00022-8>
- Khaleel, M., Ahmed, A. A., & ... (2023). Artificial intelligence in engineering. ... of Artificial Intelligence, itscience-indexing.com. <https://itscience-indexing.com/jurnal/index.php/brilliance/article/view/2170>
- <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/3076/2657>

- Maslej, N., Fattorini, L., Perrault, R., Gil, Y., Parli, V., & ... (2025). Artificial intelligence index report 2025. arXiv preprint, arXiv. <https://arxiv.org/abs/2504.07139>
- Michael, O. (2024). Of Artificial Intelligence. The Future of Small Business in Industry. books.google.com.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=KR86EQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA215&dq=artificial+intelligence&ots=KvND6dHCnx&sig=SaDtojhy1Hhmzgs9N-WK0SUSpK4>
- Rao, A. S. R. S., Rao, C. R., & Krantz, S. (2023). Artificial intelligence. books.google.com.
https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=osPHEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=artificial+intelligence&ots=JnVZB3Irl4&sig=zQ9_O1hrwnfLr1hZyFw_gqn9Dh8
- Reddy, S. (2022). Explainability and artificial intelligence in medicine. The Lancet Digital Health, thelancet.com. [https://www.thelancet.com/journals/landig/article/PIIS2589-7500\(22\)00029-2/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/landig/article/PIIS2589-7500(22)00029-2/fulltext)
- Sheth, A., Roy, K., & Gaur, M. (2023). Neurosymbolic artificial intelligence (why, what, and how). IEEE Intelligent Systems, IEEE.
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/10148662/>
- Swiecki, Z., Khosravi, H., Chen, G., & ... (2022). Assessment in the age of artificial intelligence. ... : Artificial Intelligence, Elsevier.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X22000303>
- Widodo, Y. B. (2024). An Analysis on the Implementation of Artificial Intelligence (AI) to Improve Engineering Students in Writing an Essay. *Nanotechnology Perceptions*, 774–785.
- Widodo, Y. B., Narji, M., & Sibuea, S. (2025). Training in the Use of Artificial Intelligence Software for Academic Purposes of High School Students. *Jurnal Pemberdayaan Komunitas MH Thamrin*, 32-42.
- Widodo, Y. B., Widyahastuti, F., & Narji, M. (2025). Artificial Intelligence for Unstructured Data Processing. *Jurnal Teknologi Informatika dan Komputer*, 202-213.

Event Management Training for High School Students

Ependi¹, Reni Febrianti^{2*}, Muhammad Gusvarizon³,
Helena Louise Panggabean⁴, Hasan Basri⁵

^{1,3,4,5}, Prodi Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Mohammad Husni Thamrin

² Prodi Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Reni Febrianti, nibhot@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.3081>

Abstract

The event management training is a form of community service aimed at improving the non-academic competencies of senior high school (SLTA) students. In secondary education, students are not only required to have strong academic abilities, but also managerial skills, leadership skills, and the ability to work in a team. This training is designed to provide a fundamental understanding of the concepts, stages, and strategies for planning, organizing, and implementing an event effectively and professionally. The material provided includes activity planning, budgeting, committee task allocation, time management, communication strategies, risk management, and a comprehensive evaluation of event implementation. The training method is carried out through a combination of theoretical presentations, interactive discussions, case studies, event organization simulations, and direct practice so that participants can gain more applicable experience. The results of the training show that students are better able to systematically plan events, organize committees clearly, and work together in a more structured team. In addition, they also understand the importance of communication, coordination, and creativity in overcoming obstacles that arise during the event implementation process. With this training, it is hoped that high school students will have event management skills that will be useful not only in school activities but also in the community. More broadly, this activity will foster leadership, independence, and a sense of social responsibility, as well as boost students' confidence to actively participate in various collective activities.

Keywords: Training, Event Management, High School Students, Leadership, Managerial Skills

Abstrak

Kegiatan pelatihan manajemen penyelenggaraan acara merupakan salah satu bentuk pengabdian kepada masyarakat yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi non-akademik siswa Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA). Dalam dunia pendidikan menengah, siswa tidak hanya dituntut untuk memiliki kemampuan akademik yang baik, tetapi juga keterampilan manajerial, kepemimpinan, serta kemampuan bekerja dalam tim. Pelatihan ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendasar mengenai konsep, tahapan, serta strategi dalam merencanakan, mengorganisasi, dan melaksanakan sebuah acara secara efektif dan profesional. Materi yang diberikan meliputi perencanaan kegiatan, penyusunan anggaran, pembagian tugas kepanitiaan, manajemen waktu, strategi komunikasi, pengelolaan risiko, serta evaluasi menyeluruh terhadap pelaksanaan acara. Metode pelatihan dilakukan melalui kombinasi penyampaian teori, diskusi interaktif, studi kasus, simulasi penyelenggaraan acara, dan praktik langsung sehingga peserta dapat memperoleh pengalaman yang lebih aplikatif. Hasil dari pelatihan menunjukkan bahwa siswa lebih mampu menyusun rencana acara secara sistematis, mengorganisasi kepanitiaan dengan jelas, serta bekerja sama dalam tim dengan lebih terstruktur. Selain itu, mereka juga memahami pentingnya komunikasi, koordinasi, dan kreativitas dalam mengatasi kendala yang muncul selama proses penyelenggaraan. Dengan adanya pelatihan ini, diharapkan siswa SLTA memiliki bekal keterampilan manajemen acara yang tidak hanya berguna dalam kegiatan sekolah, tetapi juga dapat diterapkan di lingkungan masyarakat. Secara lebih luas, kegiatan ini mampu menumbuhkan jiwa kepemimpinan, kemandirian, rasa tanggung jawab sosial, serta meningkatkan kepercayaan diri siswa untuk terlibat aktif dalam berbagai kegiatan kolektif.

Kata Kunci: Pelatihan, Manajemen Acara, Siswa SLTA, Kepemimpinan, Keterampilan Manajerial

PENDAHULUAN

Pendidikan di tingkat Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) pada hakikatnya tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga memiliki peran penting dalam membentuk keterampilan non-akademik yang dapat menunjang kesiapan siswa menghadapi tantangan kehidupan nyata. Orientasi Pendidikan dari masa ke masa, senantiasa disesuaikan dengan tuntutan dan perubahan zaman seiring perkembangan IPTEKS serta mempertimbangkan perkembangan dan kebutuhan siswa. (Ilmi, 2023). Di era modern saat ini, dunia kerja maupun perguruan tinggi menuntut generasi muda untuk memiliki kecakapan tambahan di luar penguasaan teori, salah satunya adalah keterampilan manajerial. Keterampilan manajemen penyelenggaraan acara menjadi salah satu kemampuan praktis yang relevan karena hampir setiap institusi, baik di lingkungan sekolah, perguruan tinggi, organisasi, maupun masyarakat, senantiasa membutuhkan penyelenggaraan kegiatan yang terorganisasi dengan baik.

Kemampuan dalam manajemen acara mencakup sejumlah aspek penting, mulai dari tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasi kegiatan. Proses ini menuntut adanya keterampilan komunikasi, kepemimpinan, kreativitas, serta kerja sama tim yang solid. Keterampilan manajemen acara tidak hanya memberikan bekal teknis, tetapi juga melatih siswa untuk berpikir sistematis, disiplin, serta mampu menyelesaikan masalah yang muncul selama proses pelaksanaan. Dengan demikian, keterampilan ini menjadi bekal penting bagi siswa SLTA dalam menghadapi perkembangan zaman yang semakin kompleks. Direktur Pendidikan Microsoft Area timur tengah dan Afrika Mark Chaban mengatakan bahwa industri pada era modern membutuhkan tenaga kerja yang punya skill atau kemampuan 5Cs. Lima Kemampuan tersebut adalah komunikasi (*communication*), bekerja sama (*collaboration*), berpikir kritis (*critical thinking*), kreativitas (*creativity*), dan penggunaan teknologi (*Computational learning*). (Fitriansyah, 2019).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa keterampilan manajemen acara dapat memberikan dampak positif terhadap perkembangan pribadi siswa. Keterlibatan siswa dalam kegiatan kepanitiaan atau organisasi sekolah mampu meningkatkan rasa tanggung jawab, kemampuan manajemen waktu, serta keterampilan pemecahan masalah. Selain itu, melalui keterlibatan dalam kegiatan organisasi, siswa juga belajar mengendalikan emosi, melatih kepercayaan diri, dan meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal. Hal ini membuktikan bahwa kegiatan non-akademik memiliki nilai strategis dalam mendukung kualitas pendidikan secara holistik. SDM berkualitas sangat dibutuhkan upaya mendukung produktivitas agar tujuan tercapai dengan baik. (Islami, 2023).

Siswa yang terbiasa merencanakan, mengorganisasi, serta mengevaluasi kegiatan akan memiliki tingkat adaptasi yang lebih baik ketika terjun dalam lingkungan kerja yang menuntut keterampilan manajerial dan kepemimpinan. Dengan kata lain, pelatihan manajemen acara menjadi salah satu bentuk pembelajaran kontekstual yang menyiapkan siswa menghadapi tantangan masa depan. Mengingat bahwa kemampuan *soft skill* sangat dibutuhkan di era sekarang. (Islami, 2023).

Sayangnya, realitas di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa SLTA yang belum memiliki kesempatan memadai untuk memperoleh keterampilan tersebut secara sistematis. Kegiatan sekolah sering kali masih berfokus pada aspek akademik, sedangkan pelatihan manajerial hanya diberikan secara terbatas melalui kegiatan ekstrakurikuler atau organisasi siswa. Hal ini menyebabkan adanya kesenjangan keterampilan antara kemampuan akademik dengan keterampilan praktis yang seharusnya saling melengkapi. Padahal, siswa yang memiliki keterampilan organisasi sejak dini akan lebih siap menghadapi perubahan sosial dan tuntutan profesional di masa depan.

Oleh karena itu, kegiatan pelatihan manajemen penyelenggaraan acara menjadi sangat penting untuk diberikan kepada siswa SLTA. Melalui pelatihan ini, siswa dapat mempelajari secara langsung tahapan penyelenggaraan acara mulai dari perencanaan konsep kegiatan, penyusunan anggaran, pembentukan struktur kepanitiaan, manajemen waktu, strategi komunikasi, hingga pelaksanaan dan evaluasi kegiatan. Metode pelatihan yang mengombinasikan teori, diskusi, studi kasus, simulasi, serta praktik langsung akan memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

Pelatihan ini juga relevan dengan upaya menanamkan nilai-nilai kepemimpinan, kemandirian, serta tanggung jawab sosial. Pembelajaran berbasis pengalaman (*experiential learning*) lebih efektif dalam membangun keterampilan abad 21, seperti kemampuan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas (4C). Keterampilan tersebut sejalan dengan kebutuhan siswa SLTA yang sedang berada pada masa perkembangan remaja menuju dewasa awal, di mana mereka perlu diarahkan untuk menjadi individu yang produktif, mandiri, serta mampu berkontribusi bagi lingkungan sekitar.

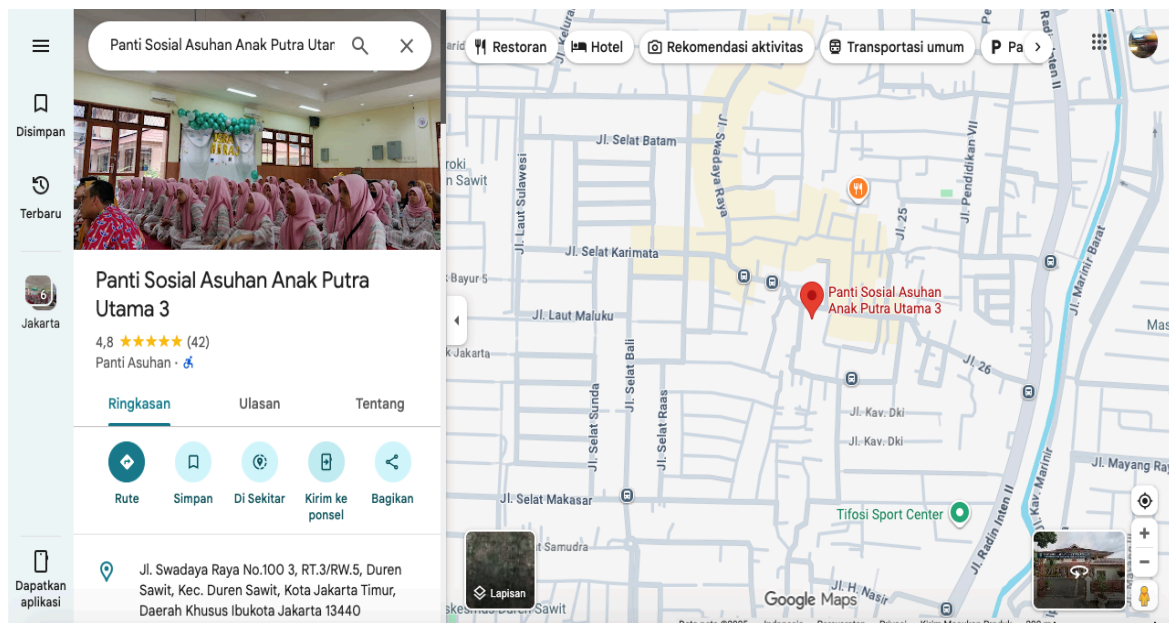
Dengan memperhatikan hasil penelitian terdahulu dan kondisi riil siswa di lapangan, dapat disimpulkan bahwa pelatihan manajemen penyelenggaraan acara merupakan program yang tepat untuk dilaksanakan di tingkat SLTA. Program ini tidak hanya memberikan pemahaman konseptual, tetapi juga melatih keterampilan praktis yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan nyata. Lebih jauh lagi, kegiatan ini diharapkan mampu menumbuhkan

kepercayaan diri, melatih jiwa kepemimpinan, serta membekali siswa dengan kemampuan manajerial yang sangat dibutuhkan di masa depan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian sekaligus pengabdian kepada masyarakat ini difokuskan pada pelaksanaan pelatihan manajemen penyelenggaraan acara bagi siswa SLTA dengan tujuan utama meningkatkan keterampilan manajerial, kepemimpinan, serta kerja sama tim, sehingga para siswa memiliki bekal kompetensi yang bermanfaat baik di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan bermasyarakat.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dilakukan pada Panti Sosial Asuhan Anak Putra Utama 3, Jl. Swadaya Raya No.100 3, RT.3/RW.5, Duren Sawit, Kec. Duren Sawit, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13440



Gambar 1. Lokasi Kegiatan

Kegiatan pelatihan manajemen penyelenggaraan acara bagi siswa SLTA dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan partisipatif dan aplikatif, sehingga siswa tidak hanya menerima materi secara teoritis, tetapi juga terlibat aktif dalam praktik langsung. Metode pelaksanaan dibagi menjadi beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Persiapan

Pada tahap persiapan, tim pelaksana melakukan koordinasi dengan pihak sekolah untuk menentukan jadwal kegiatan, jumlah peserta, serta kebutuhan sarana dan prasarana. Selain itu, disusun pula modul pelatihan yang berisi materi tentang perencanaan acara,

penyusunan anggaran, pembentukan struktur kepanitiaan, manajemen waktu, strategi komunikasi, pengelolaan risiko, serta evaluasi kegiatan. Instrumen evaluasi berupa pre-test dan post-test juga dipersiapkan untuk mengukur pemahaman siswa sebelum dan sesudah pelatihan.

2. Pelaksanaan Pelatihan

Tahap pelaksanaan dilakukan melalui kombinasi metode ceramah interaktif, diskusi kelompok, studi kasus, serta simulasi dan praktik langsung. Ceramah interaktif digunakan untuk menyampaikan konsep dasar manajemen acara, sedangkan diskusi kelompok dan studi kasus bertujuan melatih keterampilan berpikir kritis, komunikasi, serta kerja sama antar peserta. Simulasi penyelenggaraan acara menjadi bagian utama dalam pelatihan ini, di mana siswa dibagi ke dalam kelompok kepanitiaan untuk merancang sebuah acara lengkap dengan susunan panitia, jadwal kegiatan, serta rancangan anggaran. Melalui simulasi tersebut, siswa memperoleh pengalaman aplikatif yang menyerupai kondisi nyata dalam penyelenggaraan acara.

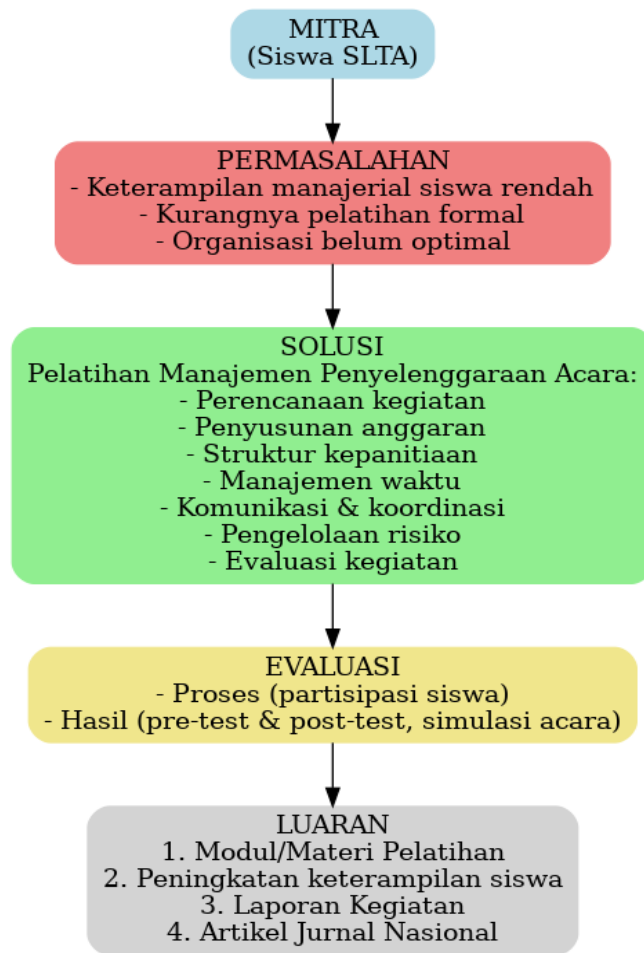
3. Pendampingan dan Monitoring

Fasilitator mendampingi kelompok siswa untuk memberikan masukan, klarifikasi, dan perbaikan terhadap rencana acara yang telah disusun, sehingga hasilnya lebih matang dan siap diaplikasikan.

4. Evaluasi

Tahap terakhir adalah evaluasi yang dilakukan melalui beberapa mekanisme, yaitu pengukuran hasil belajar siswa dengan membandingkan nilai pre-test dan post-test, observasi keterlibatan peserta selama diskusi maupun simulasi, serta kuesioner umpan balik untuk mengetahui tingkat kepuasan peserta terhadap kegiatan pelatihan.

Metode pelaksanaan ini dirancang agar siswa tidak hanya memperoleh pemahaman konseptual, tetapi juga mampu mengembangkan keterampilan praktis yang dapat diterapkan dalam kegiatan sekolah maupun di masyarakat. Dengan kombinasi penyampaian teori dan praktik langsung, diharapkan siswa dapat lebih percaya diri, terampil, serta siap untuk terlibat dalam penyelenggaraan acara yang membutuhkan kemampuan manajerial dan kepemimpinan.



Gambar 2. Metode Pelaksanaan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa "Pelatihan Manajemen Acara Untuk Siswa Sekolah SLTA" telah dilaksanakan. Selama kegiatan, siswa mengikuti serangkaian materi, diskusi, dan praktik simulasi penyusunan acara. Dari hasil observasi, terlihat bahwa sebagian besar siswa menunjukkan antusiasme tinggi, ditunjukkan dengan keaktifan mereka dalam bertanya, menyampaikan pendapat, dan bekerja sama dalam kelompok. keterlibatan siswa dalam kegiatan ini juga tampak pada saat simulasi di mana mereka dapat membagi peran kepanitiaan dengan cukup jelas dan terstruktur.



Gambar 3. Tahap Pelaksanaan Pelatihan

Dalam simulasi, setiap kelompok diminta merancang sebuah acara sekolah yang mencakup tema kegiatan, struktur kepanitiaan, penyusunan anggaran, dan jadwal pelaksanaan. Hasil rancangan menunjukkan bahwa mayoritas kelompok mampu menyusun rencana dengan sistematis dan sesuai dengan materi yang diberikan. Beberapa contoh acara yang dirancang antara lain Bazar Sekolah, Pentas Seni, dan Seminar Motivasi.

1. Bazar Sekolah

Pada rancangan Bazar Sekolah, siswa menyusun konsep stand makanan, minuman, serta produk kreatif siswa dengan sistem pembagian tugas yang jelas, mulai dari seksi perizinan, logistik, hingga publikasi.

2. Pentas Seni

Pada Pentas Seni, Siswa lain menekankan pentingnya pengelolaan jadwal pertunjukan, koordinasi antar-penampil, serta strategi promosi menggunakan media sosial agar kegiatan lebih meriah.

3. Seminar Motivasi

Pada Seminar Motivasi, Siswa yang lain berfokus pada penentuan tema yang relevan bagi remaja, penyusunan susunan acara, serta kebutuhan teknis seperti penyediaan moderator, pembicara, dan perangkat multimedia.

Dari ketiga kegiatan diatas, terlihat bahwa siswa tidak hanya memahami teori manajemen acara, tetapi juga mampu menerjemahkannya ke dalam rancangan kegiatan yang aplikatif dan realistis.

Siswa merasa pelatihan ini bermanfaat karena memberikan pengalaman langsung yang belum pernah mereka dapatkan dalam kegiatan belajar formal. Mereka menilai bahwa keterampilan manajemen acara akan membantu dalam kepanitiaan kegiatan sekolah, sekaligus menjadi bekal penting saat mereka terlibat dalam organisasi di lingkungan masyarakat.

Secara keseluruhan, hasil kegiatan menunjukkan bahwa pelatihan manajemen penyelenggaraan acara efektif dalam meningkatkan pemahaman, keterampilan praktis, serta kepercayaan diri siswa SLTA. Meski demikian, pelaksanaan masih memiliki keterbatasan, salah satunya adalah durasi pelatihan yang relatif singkat sehingga ruang untuk pendalaman materi belum optimal. Ke depan, kegiatan serupa dapat dilaksanakan dengan durasi lebih panjang dan disertai pendampingan berkelanjutan agar keterampilan yang diperoleh siswa dapat diterapkan secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari.

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berjudul "Pelatihan Manajemen Acara Untuk Siswa Sekolah SLTA" telah berhasil dilaksanakan. Pelatihan manajemen penyelenggaraan acara bagi siswa SLTA memberikan dampak positif dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan rasa percaya diri siswa. Melalui rangkaian kegiatan berupa pemberian materi, diskusi, dan simulasi penyusunan acara, siswa tidak hanya memahami teori manajemen tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam bentuk rancangan kegiatan nyata. Hasil simulasi yang melahirkan konsep acara seperti Bazar Sekolah, Pentas Seni, dan Seminar Motivasi menunjukkan bahwa siswa mampu menyusun perencanaan yang sistematis, membagi tugas kepanitiaan secara jelas, serta memunculkan ide kreatif sesuai dengan kebutuhan sekolah maupun masyarakat.

Selain itu, keterlibatan aktif siswa selama pelatihan dan umpan balik positif yang diberikan membuktikan bahwa metode pembelajaran berbasis pengalaman sangat efektif untuk mengembangkan keterampilan non-akademik yang relevan dengan tuntutan abad 21, seperti kolaborasi, komunikasi, dan kreativitas. Pelatihan ini juga menjadi bekal berharga bagi siswa untuk terlibat lebih aktif dalam organisasi sekolah dan masyarakat, sekaligus mempersiapkan mereka menghadapi dunia kerja di masa depan.

Meskipun demikian, pelaksanaan kegiatan masih memiliki keterbatasan, khususnya dalam hal durasi yang relatif singkat sehingga pendalaman materi belum maksimal. Oleh karena itu, di masa mendatang pelatihan serupa sebaiknya dilaksanakan dengan waktu yang lebih panjang serta diikuti oleh pendampingan berkelanjutan, agar keterampilan yang diperoleh siswa dapat diterapkan secara konsisten dan menghasilkan dampak yang lebih luas.

REFERENSI

- Aris, A, Hendriyanto, F, Zahra, R, Indah, D, & ... (2025). Penerapan Manajemen Even Pada Pengurus OSIS SMA N 3 Rambah Di Acara Futsal Liga Pelajar Rokan Hulu. *JURNAL* ..., e-jurnal.rokania.ac.id, <https://e-jurnal.rokania.ac.id/index.php/jmn/article/view/407>
- Anamila, A, Nurkolis, N, & ... (2021). Pengaruh Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah dan Kepuasan Kerja Guru Terhadap Kinerja Sekolah di SMP Sub Rayon 2 Kabupaten Demak. *Jurnal Manajemen* ..., [journal.upgris.ac.id, http://journal.upgris.ac.id/index.php/jmp/article/view/9429](http://journal.upgris.ac.id/index.php/jmp/article/view/9429)

- Amrullah, L, Malita, S, & ... (2024). Pelatihan Public Speaking Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Sma Islam Plus Mustofa Kamal. *SUBSERVE* ..., journal.primeidentityhouse.com,
<http://journal.primeidentityhouse.com/index.php/SCSEJ/article/view/28>
- Daga, AT, Wolla, AT, & Ina, DT (2024). Pelatihan Membuat Keputusan Bagi Siswa SMA Sinar Buana. *Jurnal Pengabdian kepada* ..., ejournal.sisfokomtek.org,
<http://ejournal.sisfokomtek.org/index.php/jpkm/article/view/4400>
- Fitriansyah, A, Sibuea, S, & Agustino, R (2019). Cara Belajar Efektif Bagi Siswa Dengan Metode Trance Learning Berbasis Teknologi Multimedia. ... *Pemberdayaan Komunitas MH* ..., academia.edu,
- Fikri, F (2024). Keterampilan Manajerial Kepala Madrasah dalam Mengelola Sumber Daya Manusia: Analisis Conceptual Skills, Human Skills, and Technical Skills. *Journal of Education and Culture*, ejournal.indrainstitute.id,
<https://ejournal.indrainstitute.id/index.php/jec/article/view/1000>
- Ilmi, I, & Nukhatillah, IA (2023). Manajemen Pemasaran Lembaga Pendidikan Melalui Digital MAarketing Produk Produk Unggulan SMAN 1 Langkap Lancar. *Jurnal Pemberdayaan Komunitas MH* ..., journal.thamrin.ac.id,
<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/1363>
- Islami, NA, Afriantoro, I, Pujihearta, P, & ... (2023). Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Pelatihan Soft skill Pada SMK Islam Darurrohman Kabupaten Bekasi. ... *Komunitas MH Thamrin*, journalthamrin.com,
<https://journalthamrin.com/index.php/JPKMHthamrin/article/view/2063>
- Krisbiantoro, B, Pujiani, T, Sukmawati, ID, Soali, M, & ... (2023). Pelatihan Peningkatan Kemampuan Public Speaking bagi Siswa-Siswi SMA dan SMK di Kabupaten Banyumas. ... *Nasional Penelitian Dan* ...
- Masnunah, M, Wardiah, D, & ... (2025). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa melalui Pelatihan Keterampilan Berbicara di Depan Khalayak Umum Bagi Siswa SMA Negeri 1 Abab Pali. ... *Jurnal PkM Ilmu* ..., jurnal.univpgri-palembang.ac.id,
<https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/dedikasi/article/view/18392>
- Nugroho, MNS (2024). Strategi komunikasi dan branding dalam manajemen event: membangun identitas acara yang kuat. *Al-Mumtaz: Jurnal Manajemen* ..., e-
<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHthamrin/article/view/3081/2658>

Putri, HD, & Hasan, H (2023). Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. *Promis*, journal.stitpemalang.ac.id,

<https://www.journal.stitpemalang.ac.id/index.php/Promis/article/view/714>

Rahmat, A, & Ginting, S (2023). *Perencanaan Sumber Daya Manusia untuk Peningkatan Kinerja dan Keterampilan Manajerial.*, books.google.com,

Rahmawati, S, Santoso, B, & ... (2025). Peningkatan Kualitas Kepemimpinan, Kompetensi Profesional dan Keterampilan Manajerial bagi Pengurus OSIS di SMA Negeri 2 Tangerang. *SELAYAR: Jurnal ...*, ejournal.gemacendekia.org,

<https://ejournal.gemacendekia.org/index.php/selayar/article/view/75>

Retnomurtiningsih, E, Ginting, RB, & ... (2025). Pengaruh Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Mutu Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. *Didaktika: Jurnal ...*, mail.jurnaldidaktika.org,

<https://mail.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/2213>

Balanced Nutrition Education as an Effort to Prevent Malnutrition in Toddlers at the Budi Luhur I Integrated Health Post (Posyandu)

Diyah Chadaryanti^{1*}, Sekar Ayuningtyas Inayah²

¹ Program Studi S1 Kebidanan dan Pendidikan Profesi, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

² Program Studi S1 Gizi, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Diyah Chadaryanti, diyahchadaryanti@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.3134>

Abstract

Introduction One of the simplest and most effective ways to prevent malnutrition in toddlers is by implementing a balanced nutrition pattern from an early age. Balanced nutrition plays an important role in supporting children's growth and development, as well as enhancing their immune systems. However, many mothers of toddlers still lack understanding of the principles of balanced nutrition, including the appropriate proportions of carbohydrates, proteins, fats, vitamins, and minerals according to children's needs. Therefore, nutrition education activities were conducted for mothers of toddlers at the Halim Perdanakusuma Posyandu. *Method* The activity was carried out through interactive health education sessions with mothers of toddlers at the Halim Perdanakusuma Posyandu. The materials covered principles of balanced nutrition, the importance of providing nutritious food, and the prevention of malnutrition. Evaluation was conducted using pre-test and post-test assessments to measure participants' knowledge improvement after the educational session. *Results* Before the education session, most participants (10 out of 15) had moderate knowledge about balanced nutrition, and 5 participants had low knowledge. After the session, all participants (15 out of 15) demonstrated improved understanding, with post-test scores categorized as good (70–100). In addition, participants were able to mention examples of balanced menus appropriate for toddlers' age and nutritional needs. *Conclusion:* Balanced nutrition education was proven effective in increasing mothers' knowledge about the importance of applying balanced nutrition to prevent malnutrition in children. Continuous education and regular mentoring by Posyandu cadres are necessary to ensure the implementation of balanced nutrition practices in daily life. *Recommendation:* Regular nutrition education and comprehensive monitoring of toddlers' nutritional status by health workers and Posyandu cadres are recommended.

Keywords: Balanced Nutrition, Toddlers, Education, Posyandu, Malnutrition

Abstrak

Pendahuluan: Salah satu cara sederhana dan efektif untuk mencegah masalah gizi kurang pada balita adalah dengan penerapan pola makan gizi seimbang sejak dini. Gizi seimbang berperan penting dalam mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak, serta meningkatkan daya tahan tubuh terhadap penyakit. Namun, masih banyak ibu balita yang belum memahami prinsip gizi seimbang, termasuk proporsi karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral yang sesuai dengan kebutuhan anak. Oleh karena itu, diperlukan kegiatan edukasi gizi seimbang bagi ibu balita di Posyandu Halim Perdanakusuma. **Metode:** Kegiatan dilakukan melalui penyuluhan dan edukasi interaktif kepada ibu balita yang hadir di Posyandu Budi Luhur 1 Halim Perdanakusuma. Materi meliputi prinsip gizi seimbang, pentingnya pemberian makanan bergizi, serta pencegahan gizi kurang. Evaluasi dilakukan menggunakan pre-test dan post-test untuk menilai peningkatan pengetahuan peserta setelah edukasi. **Hasil:** Hasil menunjukkan bahwa sebelum penyuluhan, sebagian besar peserta (10 dari 15 orang) memiliki pengetahuan cukup mengenai gizi seimbang, dan 5 orang memiliki pengetahuan kurang. Setelah dilakukan penyuluhan, seluruh peserta (15 dari 15 orang) menunjukkan peningkatan pemahaman dengan nilai post-test berada pada kategori baik (70–100). Selain itu, peserta mampu menyebutkan contoh menu gizi seimbang untuk balita sesuai usia dan kebutuhan gizinya. **Simpulan:** Edukasi gizi seimbang terbukti efektif meningkatkan pengetahuan ibu balita tentang pentingnya penerapan gizi seimbang sebagai upaya pencegahan gizi kurang pada anak. Edukasi berkelanjutan serta pendampingan rutin oleh kader posyandu sangat diperlukan untuk memastikan penerapan praktik gizi seimbang dalam kehidupan sehari-hari. **Rekomendasi:** Perlu dilakukan kegiatan penyuluhan gizi secara berkala dan pengawasan status gizi balita oleh petugas kesehatan serta kader posyandu secara komprehensif.

Kata Kunci: Gizi Seimbang, Balita, Edukasi, Posyandu, Pencegahan Gizi Kurang

PENDAHULUAN

Gizi seimbang merupakan susunan pangan sehari-hari yang mengandung zat gizi dalam jenis dan jumlah yang sesuai dengan kebutuhan tubuh, dengan memperhatikan prinsip keanekaragaman pangan, aktivitas fisik, kebersihan, dan berat badan ideal. Penerapan gizi seimbang pada balita memiliki peran yang sangat penting karena masa balita merupakan periode emas (golden age) yang menentukan kualitas tumbuh kembang anak di masa depan (Kemenkes RI, 2014). Pada masa ini, kebutuhan zat gizi relatif tinggi untuk mendukung pertumbuhan fisik, perkembangan otak, serta pembentukan sistem kekebalan tubuh. Kekurangan gizi dalam periode ini dapat menyebabkan gangguan pertumbuhan linear, penurunan daya tahan tubuh, serta risiko gangguan kognitif jangka panjang (UNICEF, 2021).

Meskipun penting, penerapan pola makan gizi seimbang pada balita masih menjadi tantangan di masyarakat, termasuk di wilayah kerja Posyandu Budi Luhur I Halim Perdanakusuma. Berdasarkan hasil pemantauan pertumbuhan yang dilakukan oleh kader posyandu, masih ditemukan balita dengan berat badan di bawah standar dan riwayat asupan gizi yang tidak seimbang. Faktor penyebab utama masalah ini antara lain rendahnya pengetahuan ibu mengenai prinsip gizi seimbang, kebiasaan makan yang monoton, serta keterbatasan ekonomi yang mempengaruhi pemilihan bahan makanan (Rahmadani et al., 2020). Selain itu, kurangnya kegiatan edukasi gizi secara berkala di tingkat posyandu menyebabkan minimnya pemahaman masyarakat tentang pentingnya variasi pangan dan porsi makan yang sesuai kebutuhan anak (Sari & Wulandari, 2022).

Sebagai upaya untuk mengatasi masalah tersebut, kegiatan edukasi gizi seimbang bagi ibu balita menjadi salah satu solusi yang efektif. Edukasi dilakukan melalui penyuluhan interaktif di Posyandu Halim Perdanakusuma dengan materi mengenai prinsip empat pilar gizi seimbang, kebutuhan gizi berdasarkan usia anak, serta contoh menu harian bergizi seimbang yang terjangkau. Kegiatan edukasi semacam ini terbukti mampu meningkatkan pengetahuan dan sikap ibu dalam memberikan makanan bergizi kepada anak (Hidayat et al., 2021). Selain penyuluhan, kegiatan ini juga melibatkan sesi diskusi dan tanya jawab agar peserta dapat memahami dan menerapkan langsung pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.

Urgensi dari kegiatan ini sangat tinggi mengingat masih tingginya prevalensi balita dengan masalah gizi kurang dan stunting di Indonesia. Menurut hasil Survei Status Gizi Indonesia (SSGI) tahun 2022, prevalensi stunting nasional mencapai 21,6%, sementara gizi kurang

masih ditemukan sebesar 7,7% (Kemenkes RI, 2022). Edukasi gizi di tingkat masyarakat, khususnya melalui posyandu, merupakan bentuk intervensi promotif-preventif yang sangat strategis karena menjangkau langsung kelompok sasaran utama, yaitu ibu dan anak. Peningkatan pengetahuan gizi ibu diharapkan dapat mengubah perilaku makan keluarga menuju pola makan yang lebih sehat dan bergizi seimbang, sehingga mampu menurunkan risiko gizi kurang pada balita (WHO, 2020).

Dengan demikian, kegiatan edukasi gizi seimbang di Posyandu Budi Luhur I Halim Perdanakusuma menjadi langkah penting dalam mendukung program nasional pencegahan gizi kurang dan stunting. Melalui edukasi yang terstruktur, berkelanjutan, dan berbasis kebutuhan masyarakat, diharapkan ibu balita dapat lebih memahami pentingnya gizi seimbang dan menerapkannya secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari untuk menciptakan generasi yang sehat dan berkualitas.

METODE PELAKSANAAN

1. Tahap Persiapan

Persiapan dilakukan dengan mengurus perizinan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat kepada pihak Puskesmas dan pengurus Posyandu Budi Luhur I Halim Perdanakusuma. Selanjutnya dilakukan koordinasi dengan kader posyandu untuk menentukan jadwal kegiatan dan jumlah peserta. Tim pengabdian juga menyiapkan materi edukasi mengenai “Gizi Seimbang untuk Pencegahan Gizi Kurang pada Balita” yang mencakup empat pilar gizi seimbang, kebutuhan gizi berdasarkan usia anak, serta contoh menu harian bergizi seimbang. Media yang digunakan berupa leaflet, poster, dan presentasi PowerPoint untuk memudahkan pemahaman peserta.

2. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan edukasi dilaksanakan pada tanggal 19 Oktober 2025 di Posyandu Budi Luhur I Halim Perdanakusuma. Pelaksanaan dilakukan melalui penyuluhan interaktif yang melibatkan pemberian materi oleh tim pengabdian, sesi tanya jawab, serta demonstrasi penyusunan menu seimbang bagi balita. Sasaran kegiatan: Ibu-ibu yang memiliki balita dan kader posyandu dengan jumlah peserta sebanyak 15 orang. Peserta diberikan pre-test sebelum kegiatan untuk mengukur pengetahuan awal, kemudian diberikan post-test setelah penyuluhan untuk menilai peningkatan pemahaman.

3. Tahap Evaluasi

- a. Evaluasi dilakukan melalui perbandingan hasil pre-test dan post-test untuk mengetahui peningkatan pengetahuan peserta mengenai gizi seimbang.
- b. Evaluasi juga dilakukan secara praktik, yaitu dengan meminta peserta menyusun contoh menu harian bergizi seimbang untuk balita sesuai prinsip empat pilar gizi seimbang.
- c. Hasil evaluasi menunjukkan peningkatan pemahaman peserta setelah diberikan edukasi, yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai tes dan kemampuan peserta dalam menyusun menu sehat bagi anak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Tahap Persiapan

Tim pelaksana kegiatan membawa surat izin pelaksanaan edukasi kepada pihak Puskesmas dan pengurus Posyandu Budi Luhur I Halim Perdanakusuma. Persiapan dilakukan dengan melakukan setting lokasi dan tempat kegiatan di ruang pertemuan posyandu. Tim juga memastikan durasi kegiatan edukasi, ketersediaan peralatan presentasi, serta menyiapkan media penyuluhan berupa leaflet, poster, dan alat peraga menu gizi seimbang. Materi yang disiapkan berfokus pada prinsip empat pilar gizi seimbang, kebutuhan zat gizi balita, dan contoh menu bergizi sesuai usia anak.

2. Tahap Pelaksanaan

- a. Pelaksanaan edukasi dilakukan pada tanggal 19 Oktober 2025 dengan pemberian materi “Penerapan Gizi Seimbang sebagai Upaya Pencegahan Gizi Kurang pada Balita” kepada para ibu balita.
- b. Tim pelaksana memberikan penjelasan mengenai prinsip gizi seimbang, pentingnya keanekaragaman pangan, serta pembagian porsi karbohidrat, protein, sayur, dan buah dalam satu piring makan anak.
- c. Dilakukan demonstrasi penyusunan contoh menu harian bergizi seimbang menggunakan bahan makanan lokal yang mudah dijangkau oleh masyarakat.



Gambar 1. Contoh Menu Seimbang untuk Balita

- d. Peserta, yang terdiri dari 15 ibu balita dan 2 kader posyandu, tampak sangat antusias mengikuti setiap rangkaian kegiatan. Mereka aktif bertanya mengenai cara mengatur jadwal makan anak dan alternatif bahan pangan pengganti.



Gambar 2. Antusiasme Peserta saat Diskusi Interaktif

3. Tahap Evaluasi

- a. Hasil pre-test menunjukkan bahwa sebelum kegiatan, sebagian besar peserta (10 dari 15 orang) memiliki pengetahuan dalam kategori cukup, sedangkan 5 peserta berada dalam kategori kurang. Setelah kegiatan edukasi, hasil post-test menunjukkan peningkatan pengetahuan secara signifikan, di mana seluruh peserta (15 dari 15 orang) memperoleh nilai baik (70–100).
- b. Pada evaluasi praktik, 12 peserta (80%) mampu menyusun contoh menu harian sesuai prinsip gizi seimbang dengan benar, sedangkan 3 peserta masih membutuhkan pendampingan dalam penentuan porsi dan variasi lauk.
- c. Tim pengabdian memberikan hadiah simbolis kepada peserta yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar sebagai bentuk apresiasi.

Berdasarkan hasil evaluasi, terdapat peningkatan yang jelas terhadap pengetahuan dan keterampilan peserta dalam memahami serta menerapkan prinsip gizi seimbang. Peserta menunjukkan pemahaman lebih baik tentang pentingnya variasi makanan, jumlah porsi yang sesuai, serta dampaknya terhadap pertumbuhan anak.

Hasil kegiatan ini sejalan dengan penelitian Hidayat et al. (2021) yang menyatakan bahwa edukasi gizi berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pengetahuan dan sikap ibu balita dalam pemberian makanan bergizi seimbang. Demikian pula dengan temuan Sari dan Wulandari (2022) yang menunjukkan bahwa kegiatan penyuluhan gizi di posyandu dapat meningkatkan kesadaran ibu terhadap pentingnya pengaturan pola makan anak yang seimbang.

Lebih lanjut, studi Rahmadani et al. (2020) mengungkapkan bahwa rendahnya pengetahuan ibu merupakan salah satu faktor risiko utama terjadinya gizi kurang dan stunting pada anak. Hal ini diperkuat oleh laporan UNICEF (2021), yang menyebutkan bahwa pemberian edukasi gizi secara konsisten kepada ibu dapat menurunkan risiko gizi kurang hingga 30% di komunitas berisiko tinggi.

Dengan demikian, hasil kegiatan edukasi gizi seimbang di Posyandu Budi Luhur I Halim Perdanakusuma menunjukkan dampak positif dalam meningkatkan pengetahuan ibu dan keterampilan praktis dalam menyusun menu seimbang bagi balita. Namun, diperlukan tindak lanjut berupa edukasi berkelanjutan dan pemantauan status gizi anak secara rutin untuk memastikan penerapan pola makan seimbang dalam kehidupan sehari-hari.



Gambar 3. Tahap Pelaksanaan Pelatihan

SIMPULAN

Kegiatan edukasi gizi seimbang yang dilaksanakan di Posyandu Budi Luhur I Halim Perdanakusuma berjalan dengan baik dan mendapat antusiasme tinggi dari para peserta. Berdasarkan hasil evaluasi melalui pre-test dan post-test, terjadi peningkatan pengetahuan ibu balita mengenai konsep gizi seimbang, porsi makan yang sesuai, serta pentingnya variasi bahan pangan dalam menu harian anak. Peserta juga menunjukkan peningkatan kemampuan dalam menyusun contoh menu seimbang yang praktis dan bergizi sesuai dengan usia balita. Kegiatan ini membuktikan bahwa edukasi gizi berperan penting dalam meningkatkan pengetahuan dan kesadaran masyarakat terhadap pencegahan gizi kurang pada balita. Peningkatan pengetahuan tersebut diharapkan dapat diikuti dengan perubahan perilaku positif dalam penerapan pola makan keluarga yang lebih sehat dan seimbang.

<https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/3134/2687>

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa edukasi gizi seimbang merupakan salah satu strategi efektif dalam upaya pencegahan gizi kurang di masyarakat. Untuk mempertahankan hasil yang dicapai, diperlukan kegiatan edukasi lanjutan secara berkala serta pemantauan status gizi anak oleh kader posyandu dan tenaga kesehatan agar penerapan gizi seimbang dapat dilakukan secara berkelanjutan.

REFERENSI

- Fanany, I, & Dessritina, P (2025). Edukasi Gizi Seimbang sebagai Upaya Pencegahan dan Penatalaksanaan Gizi Kurang pada Balita. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Patikala*, etdci.org, <https://www.etdci.org/journal/patikala/article/view/3890>
- Hidayat, A., Lestari, D., & Putri, A. (2021). Pengaruh Edukasi Gizi terhadap Pengetahuan Ibu Balita tentang Gizi Seimbang. *Jurnal Gizi dan Kesehatan Masyarakat*, 10(2), 55–62.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2014). Pedoman Gizi Seimbang. Jakarta: Kemenkes RI.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2022). Survei Status Gizi Indonesia (SSGI) Tahun 2022. Jakarta: Kemenkes RI.
- Maesaroh, M, Sartika, S, Rohaeni, E, & ... (2025). Edukasi Gizi Seimbang Bayi Dan Balita. *Jurnal Inovasi ...*, myjurnal.poltekkes-kdi.ac.id, <https://myjurnal.poltekkes-kdi.ac.id/index.php/jippm/article/view/1722>
- Rahmadani, S., Widodo, T., & Ningsih, E. (2020). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Status Gizi Balita di Wilayah Perkotaan. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8(1), 23–30.
- Rotua, M, Terati, T, & Rosiana, R (2022). Edukasi Gizi dan Peningkatan Keterampilan dalam Mempersiapkan Makanan Bergizi Seimbang bagi Ibu Balita Wasting. *Jurnal Pustaka ...*, jurnal.pustakagalerimandiri.co.id, <https://jurnal.pustakagalerimandiri.co.id/index.php/pustakamitra/article/view/187>
- Ristiani, R, Pakpahan, ALH, Sari, II, & ... (2025). Edukasi Gizi Seimbang Anak Pada Ibu Di Posyandu Balita Dalam Upaya Pencegahan Stunting. *Martabe: Jurnal ...*, jurnal.um-tapsel.ac.id, <https://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/martabe/article/view/20381>
- Sari, R., & Wulandari, F. (2022). Peran Edukasi Gizi di Posyandu dalam Meningkatkan Pengetahuan Ibu Balita. *Jurnal Pengabdian Kesehatan*, 3(1), 14–21.

- Safitri, LN, Sriyani, E, & Khayati, YN (2025). Gizi Seimbang Balita untuk Tumbuh Kembang Optimal. ... *Seminar Nasional dan ...*, callforpaper.unw.ac.id, <https://callforpaper.unw.ac.id/index.php/semnasdancfpbidanunw/article/view/1206>
- Sari, NAME, Mirayanti, NAK, & ... (2022). Hubungan pengetahuan dan sikap ibu dalam pemberian gizi seimbang dengan upaya pencegahan stunting pada balita. *Jurnal ...*, journal2.stikeskendal.ac.id, <https://journal2.stikeskendal.ac.id/index.php/keperawatan/article/view/4>
- Sitohang, TR, & Saragi, MM (2024). Edukasi “Gizi Seimbang “sebagai Upaya Pencegahan Stunting Pada Balita. *Jurnal ...*, repository.poltekkes-medan.ac.id, <https://repository.poltekkes-medan.ac.id/id/eprint/674/1/Tiur%2C%20Maria%2C%20Yusniar.pdf>
- Sihite, H, Sinaga, MS, & ... (2025). Hubungan Pengetahuan dan Pola Asuh Orang Tua tentang Gizi Seimbang dalam Pencegahan Gizi Kurang pada Balita. *Journal Scientific of ...*, ojs.cahayamandalika.com, <https://ojs.cahayamandalika.com/index.php/jomla/article/view/4468>
- UNICEF. (2021). Nutrition, For Every Child: UNICEF Global Nutrition Strategy 2020–2030. New York: UNICEF.
- Wirakhmi, IN, Safitri, M, Purnawan, I, & ... (2024). Edukasi Pada Ibu Tentang Gizi Seimbang di Posyandu Balita Mugi Sehat Desa Dukuwaluh. *Jurnal Altifani Penelitian ...*, altifani.org, <https://altifani.org/index.php/altifani/article/view/571>

Education on the Importance of Consuming Folic Acid and Iron to Prevent Anemia and Hemoglobin Tests for Women of Childbearing Age and Pre-Elderly Women at the Tobe Institute

Dahlia Nurdini^{1*}, Cahyawati Rahayu², Yuli Kristianingsih³, Firda Rahmawati⁴

^{1,4} S1 Gizi, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

^{2,3} D3 TLM, Fakultas Kesehatan, Universitas Mohammad Husni Thamrin

Correspondence author: Dahlia Nurdini, diniapji@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37012/jpkmht.v7i2.3139>

Abstract

Anemia is a common nutritional problem worldwide. It is a common nutritional problem worldwide, with the most at-risk groups being school children and women of childbearing age (WUS) (Nurwahidah, 2018). Anemia is characterized by lower-than-normal hemoglobin levels in red blood cells. Adolescent girls are considered anemic if their hemoglobin levels are less than 12 g/dL. Lack of iron and folic acid intake is one of the main causes of the high risk of anemia in women of childbearing age. This community service activity aims to increase the knowledge of adolescent girls and WUS regarding the importance of consuming iron and folic acid to prevent anemia, while also conducting hemoglobin (Hb) tests for early detection. The program was implemented at the TOBE Institute with 32 participants. This activity had five stages: pre-test, interactive education, nutritional status and Hb level examination, and post-test. The results showed that 50% of participants had normal nutritional status, 40.6% were overweight, and 9.4% were underweight. As many as 43.8% of participants were detected as anemic with an average Hb of 12.4 g/dL. There was a significant increase in participant knowledge (p-value 0.000), from an average pre-test score of 76.44 to a post-test score of 91.38. This program was effective in increasing nutritional awareness, encouraging routine Hb checks, and serving as a viable educational model to reduce the risk of anemia among women of childbearing age (WUS) and pre-elderly.

Keywords: Anemia, Women of Reproductive Age, Knowledge

Abstrak

Anemia merupakan salah satu masalah gizi yang banyak dialami di seluruh dunia. Anemia merupakan masalah gizi yang banyak terjadi di dunia, kelompok yang paling berisiko yang yaitu pada anak sekolah atau Wanita Usia Subur (WUS) (Nurwahidah, 2018). Anemia ditandai dengan kadar hemoglobin dalam sel darah merah yang lebih rendah dari normal. Pada remaja putri, dikatakan mengalami anemia apabila kadar haemoglobinnya kurang dari 12 gr/dL. Kurangnya asupan zat besi dan asam folat menjadi salah satu penyebab utama tingginya risiko anemia pada wanita usia subur. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan meningkatkan pengetahuan remaja putri dan WUS mengenai pentingnya konsumsi zat besi dan asam folat untuk mencegah anemia, sekaligus melakukan pemeriksaan hemoglobin (Hb) sebagai deteksi dini. Program dilaksanakan di TOBE Institute dengan 32 peserta. Kegiatan ini memiliki lima tahapan yaitu, pre-test, edukasi interaktif, pemeriksaan status gizi dan kadar Hb, post-test. Hasil menunjukkan 50% peserta memiliki status gizi normal, 40,6% berstatus gizi lebih, dan 9,4% kurus. Sebanyak 43,8% peserta terdeteksi anemia dengan rata-rata Hb 12,4 g/dL. Terdapat peningkatan signifikan pengetahuan peserta (p-value 0,000), dari rata-rata nilai pre-test 76,44 menjadi post-test 91,38. Program ini efektif dalam meningkatkan kesadaran gizi, mendorong pemeriksaan Hb rutin, dan menjadi model edukasi yang layak diterapkan untuk menurunkan risiko anemia di kalangan WUS dan pra-lansia.

Kata Kunci: Anemia, Wanita Usia Subur, Pengetahuan

PENDAHULUAN

Anemia merupakan salah satu masalah gizi yang banyak dialami di seluruh dunia. Kelompok yang paling rentan terkena anemia adalah anak sekolah dan wanita usia subur (Nurwahidah, 2018). Kondisi ini dapat menimbulkan berbagai dampak, seperti menurunnya kemampuan dan konsentrasi belajar, terganggunya pertumbuhan sel tubuh dan sel otak, serta munculnya gejala fisik seperti pucat, lemah, lesu, dan mudah lelah. Dampak tersebut pada akhirnya berpengaruh terhadap rendahnya prestasi belajar, kecerdasan intelektual, kebugaran, dan kesehatan tubuh secara keseluruhan (Briawan, 2011).

Anemia ditandai dengan kadar hemoglobin dalam sel darah merah yang lebih rendah dari normal. Pada remaja putri, dikatakan mengalami anemia apabila kadar haemoglobinnya kurang dari 12 gr/dl. Berdasarkan data WHO tahun 2018, prevalensi anemia pada wanita usia subur di seluruh dunia mencapai 29,6%, sedangkan di kawasan Asia Tenggara angkanya lebih tinggi yaitu 46,3%. Di Indonesia sendiri, prevalensi anemia pada kelompok wanita usia subur mencapai 30,4% dan termasuk yang tertinggi keempat di dunia (Pratiwi & Putri, 2023).

Kurangnya asupan zat besi dan asam folat menjadi salah satu penyebab utama tingginya risiko anemia pada wanita usia subur. Zat besi memiliki peran penting dalam pembentukan hemoglobin serta produksi sel darah merah yang berlangsung di tulang dan hati (Nurwahida, 2018). Selain itu, asam folat juga berfungsi dalam pembentukan sel darah merah dan sel darah putih di sumsum tulang (Almatsier, 2009).

Secara umum, faktor penyebab anemia terbagi menjadi dua, yaitu faktor langsung dan tidak langsung. Faktor langsung meliputi kurangnya asupan gizi, adanya penyakit infeksi, status gizi yang tidak baik, serta menstruasi. Sedangkan faktor tidak langsung berhubungan dengan kondisi sosial ekonomi, tingkat pendidikan, dan pengetahuan (Wijayanti, 2011). Pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan wanita usia subur mengenai pentingnya mengonsumsi asam folat dan zat besi, serta melakukan pemeriksaan hemoglobin secara rutin sebagai upaya deteksi dini terhadap anemia.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian masyarakat ini berlokasi di Tobe Institute, dilaksanakan pada bulan April 2025, yang diikuti oleh 40 peserta dengan kriteria wanita usia subur yang berada di Tobe Institute. Pengabdian masyarakat ini dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap persiapan, kegiatan yang dilakukan

meliputi penyusunan administrasi berupa surat tugas dan surat izin, menyiapkan media seperti PowerPoint (PPT) dan poster, serta membagi tugas dan tanggung jawab tim.

Tahap pelaksanaan dimulai dengan penyampaian tujuan kegiatan PkM, dilanjutkan dengan pre-test, pemeriksaan kadar hemoglobin, penyampaian materi, dan diakhiri dengan post-test. Selanjutnya, tahap evaluasi dilakukan dengan menganalisis hasil pre-test dan post-test, serta memberikan umpan balik kepada peserta.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan ini dilaksanakan di Tobe Institute yang bertujuan untuk mengetahui konsumsi asam folat dan zat besi untuk mencegah anemia serta terdapat pemeriksaan hemoglobin pada wanita usia subur dan pra lansia. Kegiatan ini diikuti sebanyak 32 peserta.

Gambaran Status Gizi

Status gizi adalah kondisi tubuh yang mencerminkan hasil dari asupan, penyerapan, dan pemanfaatan zat gizi, atau keadaan fisiologis yang timbul akibat ketersediaan zat gizi dalam tubuh (Supriasa, 2002). Gambaran status gizi peserta dianalisis untuk mengetahui distribusi status gizi. Berikut hasil analisis dari gambaran status gizi responden.

Tabel 1. Gambaran Status Gizi

Status gizi	n	%	Mean	Median
Kurus < 18.5 Kg/m ²	3	9.4		
Normal 18.5 - 24.9 Kg/m ²	16	50.0	24.809	24.100
Overweight 25.0 - 29.9 Kg/m ²	8	25.0		
Obesitas ≥ 30 Kg/m ²	5	15.6		

Berdasarkan tabel, mayoritas peserta memiliki status gizi normal sebanyak 16 orang (50,0%), diikuti 13 orang (40,6%) dengan status gizi lebih yang terdiri dari overweight (25,0%) dan obesitas (15,6%), serta 3 orang (9,4%) dengan status gizi kurus. Nilai rata-rata status gizi adalah 24,81 dan median 24,10, yang menunjukkan sebagian besar peserta berada pada kisaran normal. Namun, rata-rata yang sedikit lebih tinggi dari median mengindikasikan adanya beberapa peserta dengan status obesitas yang memengaruhi kenaikan nilai rata-rata.

Gambaran Kadar Hb

Kadar hemoglobin (Hb) merupakan indikator utama dalam menilai kondisi anemia pada seseorang. Pengukuran Hb pada peserta dilakukan untuk menentukan proporsi yang mengalami anemia serta yang memiliki kadar Hb dalam batas normal.

Tabel 2. Gambaran Kadar Hemoglobin (Hb)

	n	%	Mean	Median
Anemia < 12 mg/dL	14	43.8	12.397	12.250
Tidak Anemia ≥ 12 mg/dL	18	56.3		

Sebanyak 43,8% responden terdeteksi mengalami anemia, yang berarti hampir setengah dari mereka memiliki kadar hemoglobin di bawah normal (<12 g/dL untuk wanita). Kondisi ini dapat berdampak pada kesehatan, seperti mudah lelah, sulit berkonsentrasi, dan penurunan produktivitas. Sementara itu, 56,3% responden memiliki kadar Hb normal. Nilai rata-rata kadar Hb adalah 12,40 g/dL dengan median 12,25 g/dL, keduanya berada dalam batas normal dan menunjukkan distribusi data yang cukup seimbang.

Hasil ini cukup menggembirakan karena sebagian besar responden memiliki kadar hemoglobin normal. Namun, tingginya proporsi anemia menunjukkan perlunya intervensi gizi, terutama edukasi konsumsi zat besi dan asam folat, serta pemeriksaan Hb rutin, khususnya bagi wanita usia subur. Temuan ini juga menegaskan bahwa anemia masih menjadi masalah penting pada kelompok tersebut dan harus menjadi prioritas pencegahan dan penanganan untuk menjaga kualitas hidup dan kesehatan masyarakat.

Dalam sesi pembahasan, peserta yang mengalami anemia mendapat penjelasan lebih lanjut tentang pentingnya asupan zat besi dari makanan seperti daging merah, hati ayam, dan bayam, serta manfaat suplemen zat besi. Dijelaskan pula peran asam folat dalam pembentukan sel darah merah dan pentingnya dikonsumsi secara rutin, terutama bagi wanita usia subur yang berencana hamil. Banyak peserta mengaku mendapat wawasan baru dan merasa terbantu dengan adanya pemeriksaan gratis. Mereka juga menyatakan berkomitmen memperbaiki pola makan dan lebih rutin memeriksakan kesehatannya.

Secara keseluruhan, kegiatan ini tidak hanya menambah pengetahuan peserta, tetapi juga meningkatkan kesadaran untuk menjaga status gizi dan kesehatan darah. Ke depan, diharapkan kegiatan serupa dapat dilakukan secara berkelanjutan sebagai upaya pencegahan anemia di masyarakat, khususnya pada kelompok rentan seperti wanita usia subur dan pra lansia.

Gambaran Pengetahuan

Peluruh responden dalam penelitian ini mengikuti kegiatan edukasi kesehatan yang berfokus pada topik edukasi tentang pentingnya konsumsi asam folat dan zat besi untuk mencegah anemia serta pemeriksaan haemoglobin pada wanita usia subur dan pra lansia di tobe institute, khususnya anemia defisiensi zat besi. Sebelum pelaksanaan edukasi, responden terlebih dahulu mengikuti pre-test untuk mengukur tingkat pengetahuan awal mereka mengenai anemia, termasuk pengertian, penyebab, gejala, dampak, dan upaya pencegahannya.

Setelah sesi edukasi berlangsung, responden kembali mengikuti post-test dengan soal yang serupa, guna mengetahui sejauh mana peningkatan pengetahuan yang terjadi setelah diberikan intervensi edukatif. Edukasi diberikan secara interaktif melalui media presentasi, diskusi, dan penyampaian materi dalam bentuk leaflet dan visualisasi sederhana yang mudah dipahami.

Hasil pre-test dan post-test kemudian dianalisis untuk menilai efektivitas edukasi terhadap peningkatan pemahaman responden mengenai pentingnya pencegahan anemia melalui pola makan bergizi, konsumsi zat besi dan asam folat, serta pemeriksaan hemoglobin secara rutin. Proses ini menjadi bagian penting dalam evaluasi keberhasilan intervensi promosi kesehatan yang dilakukan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini.

Tabel 3. Hasil Pre-test dan Post Test

	Nilai Terendah	Nilai Tertinggi	Mean \pm SD	P-Value
Pre Test	53	100	76.44 \pm 11.6	0.000
Post Test	73	100	91.38 \pm 7.3	

Berdasarkan Tabel 3 menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pengetahuan peserta setelah kegiatan edukasi. Pada pre-test, nilai terendah yang diperoleh peserta adalah 53 dan nilai tertinggi mencapai 100, dengan rata-rata 76,44 \pm 11,6. Setelah dilakukan edukasi, hasil post-test menunjukkan peningkatan yang cukup jelas, di mana nilai terendah meningkat menjadi 73 dan nilai tertinggi tetap 100, dengan rata-rata 91,38 \pm 7,3.

Nilai p-Value sebesar 0,000 menunjukkan adanya bahwa peningkatan ini bersifat signifikan secara statistik. Hal ini menandakan bahwa peningkatan nilai setelah edukasi bukan terjadi karena kebetulan, melainkan sebagai hasil langsung dari intervensi edukasi yang diberikan. Model edukasi ini terbukti efektif dan layak diterapkan kembali pada populasi atau wilayah lain, terutama yang memiliki risiko tinggi anemia.

Disarankan untuk dilakukan evaluasi jangka panjang guna menilai apakah peningkatan pengetahuan yang diperoleh peserta benar-benar berdampak pada perubahan perilaku nyata, <https://journal.thamrin.ac.id/index.php/JPKMHThamrin/article/view/3139/2691>

seperti perbaikan pola konsumsi zat gizi atau pemeriksaan hemoglobin secara rutin. Dengan demikian, program edukasi ini tidak hanya meningkatkan pemahaman, tetapi juga berpotensi memberikan dampak positif terhadap pencegahan anemia dalam jangka panjang.

Dokumentasi

Kegiatan ini dimulai dengan sambutan dari perwakilan TOBE Institute, dilanjutkan dengan pemaparan materi oleh narasumber dari bidang kesehatan gizi dan reproduksi.



Gambar 1. Pemaparan Materi

Peserta yang hadir sebagian besar merupakan wanita usia subur dan pra lansia dari wilayah sekitar. Mereka mengikuti kegiatan edukasi dengan penuh perhatian, terlihat dari banyaknya pertanyaan yang diajukan dan partisipasi aktif dalam sesi diskusi. Materi yang disampaikan mencakup pengenalan anemia, gejala yang sering tidak disadari, pentingnya pemeriksaan kadar hemoglobin, serta peran utama asam folat dan zat besi dalam mencegah anemia, terutama pada perempuan.

Setelah sesi edukasi, kegiatan dilanjutkan dengan pemeriksaan hemoglobin secara gratis. Tim kesehatan dengan sigap melayani satu per satu peserta dengan menggunakan alat hemoglobin digital, sambil memberikan penjelasan tentang hasil yang diperoleh. Peserta yang terindikasi mengalami kadar hemoglobin rendah langsung diberikan edukasi tambahan mengenai pola makan sehat dan anjuran konsumsi suplemen zat besi dan asam folat.



Gambar 2. Penilaian Status Gizi



Gambar 3. Pemeriksaan Kadar *Hemoglobin (Hb)*



Gambar 4. Edukasi Gizi dan Kesehatan

Dokumentasi kegiatan mencakup pengambilan gambar suasana edukasi, sesi diskusi interaktif, proses pemeriksaan hemoglobin, hingga sesi penutupan dengan pembagian leaflet dan suplemen. Antusiasme dan semangat peserta terlihat jelas dalam setiap momen yang diabadikan, mencerminkan keberhasilan program dalam meningkatkan kesadaran kesehatan dan gizi di kalangan perempuan.

Kegiatan ini tidak hanya memberikan informasi, tetapi juga membangun kesadaran dan kepedulian akan pentingnya menjaga kadar hemoglobin dalam tubuh, khususnya bagi wanita sebagai pilar utama kesehatan keluarga.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, 50% responden memiliki status gizi normal yang merupakan kondisi ideal. Kondisi ini didukung oleh kadar Hb yang berada dalam kisaran normal serta adanya peningkatan pengetahuan gizi responden, sehingga menunjukkan kecenderungan positif dalam menjaga kesehatan secara menyeluruh. 40,6% responden tergolong berisiko akibat kelebihan berat badan (overweight dan obesitas) maka melakukan intervensi gizi seimbang dan gaya hidup aktif sangat diperlukan, sedangkan 9,4% responden memiliki status gizi kurus perlu dievaluasi asupan dan faktor medisnya.

Edukasi tentang pentingnya status gizi ideal dan konsumsi makanan kaya zat besi perlu ditingkatkan, disertai anjuran pemeriksaan Hb rutin terutama pada wanita usia subur.

Program komunitas seperti penyuluhan gizi dan fortifikasi makanan dapat mendukung pencegahan anemia serta peningkatan kesehatan masyarakat.

REFERENSI

- Almatsier, S. (2009). *Prinsip dasar ilmu gizi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Briawan, D. (2011). Anemia dan kecerdasan anak sekolah. Dalam *Ilmu gizi: Teori & aplikasi*. Jakarta: EGC.
- Indartanti, D., & Kartini, A. (2014). Hubungan status gizi dengan kejadian anemia pada remaja putri. *Journal of Nutrition College*, 3(2), 310–316.
<https://doi.org/10.14710/jnc.v3i2.5438>
- Lestari, R, Nurviana, V, & Septiane, A (2026). Analisis Peran Status Gizi Terhadap Anemia Dengan Menilai Hubungan Antara IMT Dan Kadar Hb Pada Wanita Usia Subur Dengan Anemia Ringan. *Borneo Nursing Journal (BNJ)*, bnj.akys.ac.id,
<https://bnj.akys.ac.id/BNJ/article/view/362>
- Lestari, R, Ningrum, WM, Mukti, AS, & ... (2024). Edukasi Anemia dan Kurang Energi Kronik Pada Wanita Usia Subur. *Jurnal Pengabdian ...*, jurnal.unigal.ac.id,
<https://jurnal.unigal.ac.id/jpkmu/article/view/14071>
- Nanny, V, Dewi, L, Kumalasari, D, Mutiara, VS, & Fatma, ND (2022). Bagaimana Mencegah Anemia Pada Remaja Dan Wanita Usia Subur. *Literature Review*
- Nurwahidah. (2018). *Hubungan antara asupan zat besi, asam folat, dan vitamin C dengan kadar hemoglobin pada remaja putri usia 15–18 tahun di SMK Bina Nusantara Ungaran Barat Kabupaten Semarang* [Skripsi, Universitas Ngudi Waluyo]. Universitas Ngudi Waluyo Repository.
<http://repository2.unw.ac.id/500/2/ARTIKEL.pdf>
- Ninik, TRZ, Setiyani, A, & Wardani, NEK (2023). Hubungan Pengetahuan Tentang Gizi Dengan Kejadian Anemia Pada Wanita Usia Subur di Wilayah Puskesmas Bangkingsan Surabaya. *Gema Bidan Indonesia (e-Journal)*
- Pamela, DDA, Nurmala, I, & ... (2022). Faktor risiko dan pencegahan anemia pada wanita usia subur di berbagai negara. *Jurnal Ilmu Kesehatan ...*, ikesma.jurnal.unej.ac.id,
<https://ikesma.jurnal.unej.ac.id/index.php/IKESMA/article/view/26510>

- Pratiwi, T. M., & Putri, N. R. (2023). Edukasi pencegahan anemia sebagai upaya penurunan angka anemia pada wanita usia subur usia 15–24 tahun. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 7(2), 1857–1865. <https://doi.org/10.31764/jmm.v7i2.12915>
- Permatasari, R. (2022). *Hubungan pengetahuan, asupan zat besi, dan asam folat dengan kejadian anemia pada mahasiswi Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam UIN Walisongo Semarang* [Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo]. Universitas Islam Negeri Walisongo Repository. [https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/20462/1/1807026044_Reza%20Permatasari_Lengkap%20Tugas%20Akhir%20-%20Reza%20Permatasari\(1\).pdf](https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/20462/1/1807026044_Reza%20Permatasari_Lengkap%20Tugas%20Akhir%20-%20Reza%20Permatasari(1).pdf)
- Ridwan, D. F. S., & Suryaalamshah, I. I. (2023). Hubungan status gizi dan pengetahuan gizi dengan kejadian anemia pada remaja putri di SMP Triyasa Ujung Berung Bandung. *Muhammadiyah Journal of Midwifery*, 4(1), 8–15. <https://doi.org/10.24853/myjm.4.1.8-15>
- Rambu, I Rima (2022). *Budaya Sirih Pinang di Sumba dan Kejadian Anemia Pada Wanita Usia Subur*.
- Supariasa, I. D. N. (2002). *Penilaian status gizi*. Jakarta: EGC.
- Wijayanti, Y. (2011). *Faktor yang berhubungan dengan kejadian anemia pada remaja putri* [Skripsi, Universitas Negeri Semarang]. Universitas Negeri Semarang.



**Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat
Universitas Mohammad Husni Thamrin
Kampus A Universitas Mohammad Husni Thamrin
Jl. Raya Pondok Gede No. 23 - 25, Kramat Jati, Jakarta Timur
13550
Telp. (021) 8096411, ext. 1218, Hp: 085718767171
email: ojslppmumht@gmail.com;
<http://journal.thamrin.ac.id/index.php/jtik>**